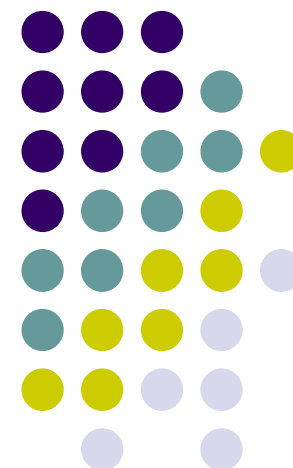


# Conferenza di servizio per Dirigenti Scolastici degli Istituti Professionali



Treviso, ITG Palladio  
7 ottobre 2010

Le esperienze  
degli istituti professionali  
del Veneto



a cura di Luciano Caia



## Riferimenti normativi

### Regolamento di riordino degli istituti professionali

DPR n. 87/2010

- Art. 8 c.3

“L’area di professionalizzazione ... è sostituita, nelle quarte e quinte classi, funzionanti a partire dall’anno scolastico 2010/2011 e sino alla messa a regime dell’ordinamento ... con 132 ore di attività in alternanza scuola lavoro”

- Art. 5 c.2 lett.d)

“I percorsi degli istituti professionali si sviluppano soprattutto attraverso metodologie basate sulla didattica di laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi; ... l’analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; ... la gestione di processi in contesti organizzati e l’alternanza scuola lavoro”.

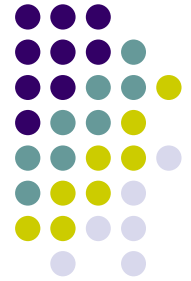
## ASL e Terza Area a confronto



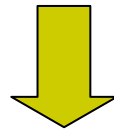
L'USR per il Veneto, partendo da una rilettura della Terza Area (D.M. 15/4/04) alla luce della normativa dell'ASL (D.L.vo n.77 15/4/05) ha fornito nel 2007 Linee Guida per realizzare “percorsi di ASL in Terza Area” evidenziando l'integrazione tra i due percorsi:

- percorsi formativi che integrano periodi di **apprendimento** in aula-laboratorio e in **ambiente di lavoro**;
- acquisizione di **competenze** professionali spendibili e loro **certificazione**.

## La sperimentazione dell'ASL in Terza Area



Gli istituti professionali hanno avviato a partire dall'a.s. 2007/2008 una sperimentazione di percorsi di “ASL in terza area” (classi 4 e 5)



realizzazione del modulo “progetto formativo individuale-stage” gestito dal CdC in sostituzione di parte dei moduli di TA per lo stesso numero di ore.

## ASL in Terza Area: formazione dei docenti/tutor



1. Alcuni **consigli di classe** che sperimentavano l'ASL in TA sono stati accompagnati nella progettazione per competenze mediante il **supporto di un consulente** (aa.ss. 2008/2009 e 2009/2010);
2. A partire dal 2007 sono stati attivati **corsi di formazione** per docenti e tutor c/o l'IPS Montagna di Vicenza in cui sono stati progettati i **percorsi di "ASL in TA"** nella forma di esperienze significative UdA (Unità di Apprendimento) corredate da rubriche di competenza che permettano la certificazione dei risultati di apprendimento. Nell'ultima edizione del corso i materiali elaborati hanno seguito il format della "Rete Veneta per le Competenze" (RVC).

Tutti i materiali prodotti dai CdC (1) e dai gruppi di lavoro per indirizzi (2) sono stati pubblicati sul sito "Piazza ASL" ([www.ifsveneto.net:8088/moodle](http://www.ifsveneto.net:8088/moodle)).

# corso “ASL in Terza Area” - Vicenza 2010

## c/o IPS Montagna



### I gruppi di lavoro

- economico-aziendale
- servizi sociali
- chimico-biologico
- agrario
- meccanico
- elettrico - elettronico
- grafica/moda

### Gli strumenti utilizzati

- rubriche di competenza
- Unità di Apprendimento
- griglia di valutazione UdA

# I materiali prodotti (1)



Gruppo	Rubrica di Competenza	Unità di Apprendimento
Economico-Aziendale	Comprendere la realtà aziendale partecipando alle attività lavorative che in essa si svolgono, elaborando procedure amministrative negli ambiti: giuridico, commerciale, contabile, fiscale ecc.. con l'uso degli strumenti informatici riconoscendo ed applicando leggi, principi e tecniche proprie dei processi aziendali nel rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentarsi all'azienda nella quale si svolgerà lo stage e conoscerla attraverso la sua organizzazione e la sua collocazione sul mercato.</li> <li>•Modulo di restituzione delle competenze "post stage"</li> </ul>
Servizi sociali	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	Rilevazione dei bisogni di un anziano istituzionalizzato non autosufficiente affetto da demenza
Chimico-Biologico	Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio	Esperienza di alternanza per ragazzi di classe 4 ad indirizzo chimico

## I materiali prodotti (2)



Gruppo	Rubrica di Competenza	Unità di Apprendimento
Meccanico	Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche	Valutazione della funzionalità e della conformità alle norme di sicurezza di una macchina o impianto
Grafica /moda	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Ti presento una collezione di moda: produrre un catalogo multimediale utilizzando software adeguati
Elettrico-Elettronico	Eseguire l'installazione di impianti elettrici civili e industriali	Installazione di impianti elettrici e domotici in ambiente civile e terziario
Agrario	Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso la collaborazione alla realizzazione delle carte tematiche e loro corretto utilizzo.	
Alberghiero	Usare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti	Stage in ASL di una classe IV^ TSR-Profilo professionale di Barista Gastronomo





## ASL: esempi per la progettazione

Presentazione:

- materiali prodotti dal gruppo “meccanici”
- consegna studenti - IPS Pittoni
- certificato ASL - IPS Rosselli

# ASL - Il modello proposto



per valorizzare i seguenti aspetti:

- ▶ centralità dello studente (personalizzazione)
- ▶ fabbisogni formativi delle imprese (CTS\*)
- ▶ sviluppo di competenze professionali ma anche degli assi culturali e di cittadinanza (rubriche)
- ▶ coinvolgimento del Consiglio di classe nella progettazione di situazioni di apprendimento attive interdisciplinari (UdA)
- ▶ approccio laboratoriale nelle metodologie didattiche (compiti-prodotti)
- ▶ valutazione condivisa (scuola, azienda) e autovalutazione (studente)
- ▶ certificazione delle competenze (trasparenza, spendibilità con l'impegno della Regione al riconoscimento, da parte delle associazioni di categoria, delle competenze acquisite dagli allievi in ASL)

\*CTS: dirigente scolastico, docente referente ASL, tutor interno e rappresentante del mondo del lavoro

# COME SI REALIZZA L'ASL: indicazioni operative



- **Fase 1:** orientamento/preparazione all'ASL
- **Fase 2:** inserimento in contesto lavorativo
- **Fase 3:** rielaborazione e valutazione

# Fase 1:

## orientamento/preparazione all'ASL



- **Informazione** a studenti/famiglie.
- Conoscenza dei **bisogni formativi** del territorio e degli studenti.
- **Progettazione** da parte del CdC dell'Unità di apprendimento interdisciplinare che comprenda l'esperienza dell'ASL (equivalenza formativa)
- **Consegna studenti**
- **Realizzazione UdA** anche con utilizzo dei laboratori per favorire lo sviluppo di apprendimenti attraverso l'esperienza diretta (simulazioni, compiti di realtà, ecc.)
- Approfondimento di **tematiche trasversali** (sicurezza e qualità)
- **formazione** per **docenti e tutor** (didattica dei compiti autentici, metodologie laboratoriali, ruolo del tutor, certificazione delle competenze).

## Fase 2: inserimento in contesto lavorativo



caratterizzata da:

- **progetto formativo personalizzato** elaborato da tutto il Consiglio di classe, con il coinvolgimento del tutor esterno
- percorso condiviso da studente e famiglia (**patto formativo**)
- **collaborazione** tra **tutor interno** e **tutor esterno** (situazioni di apprendimento coerenti con il progetto formativo concordato)
- **utilizzo** da parte del tutor esterno di **strumenti di valutazione** degli apprendimenti (rubriche competenze, griglia UdA)
- scheda di **autovalutazione** dello **studente**

# Fase 3:

## rielaborazione e valutazione



### SISTEMATIZZAZIONE DELLE ACQUISIZIONI

- **Restituzione e rielaborazione** degli **elementi raccolti** dagli studenti durante l'inserimento in ambiente lavorativo (es. relazione, prodotto richiesto, glossario anche in inglese, presentazione multimediale dell'esperienza).
- Possibile stesura del **curriculum** personale secondo il modello **europeo**.
- **Evento finale**: presentazione degli studenti dei prodotti ad aziende, docenti, genitori.

### VALUTAZIONE

- Utilizzo della griglia **UdA** (valutazione complessiva e voti nelle singole discipline)
- **Prova esperta** conclusiva dell'esperienza ASL
- Classe IV: **attestato** intermedio ASL.
- Classe V: **certificazione** delle **competenze** acquisite in ASL (livelli EQF della rubrica), documentata nel documento di classe del 15 maggio per l'esame di Stato.