

# terza area e alternanza scuola-lavoro

Vicenza, IPSS Montagna  
11 ottobre 2010

## la storia ...ASL & Terza

- ▶ alcuni istituti professionali veneti dal 2006 hanno attuato progetti di Alternanza scuola lavoro
- ▶ li hanno rivolti a studenti del biennio postqualifica
- ▶ nonostante i curricula degli IPS fossero già caratterizzati dai moduli professionalizzanti della Terza Area



# una "provocazione" alternanza scuola lavoro per la terza area

dal 2006, interventi formativi regionali rivolti ai tutor di 3<sup>a</sup> area. La domanda iniziale:

- ▶ due percorsi tra loro indipendenti?
- ▶ due percorsi complementari?
- ▶ due percorsi sovrapponibili?



La risposta:

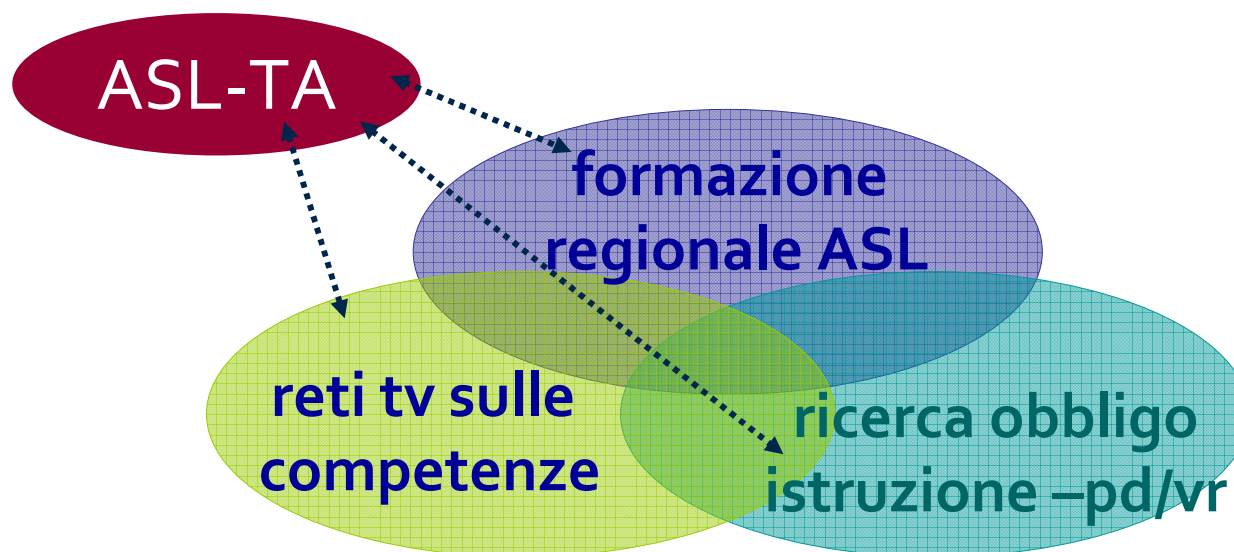
- ▶ due percorsi che nascono un'origine comune; le opportunità di valorizzarli (v. normativa)



t. pericoli

# legami

► con altri eventi 2006-2009



REG. OBBLIGO DI ISTRUZIONE - 2007

EQF - 2008

# terza area come alternanza ...

## ► 2010 come proseguire il percorso?

La Riforma della Scuola  
Secondaria Superiore

Le domande

### ► nuovi indirizzi & profili

- per quali UdA/competenze elaborare gli strumenti, quando i profili sono cambiati?
- come organizzare i gruppi di lavoro? Meccanico, Elettrico, Elettronico, Energetico, ...
- i cambiamenti di ordinamento (es. Grafico, Abb. e moda)

# ottobre 2010, il punto. terza area e alternanza

al di là delle questioni non risolte il corso ha rappresentato un'opportunità di confronto rispetto a temi fondamentali:

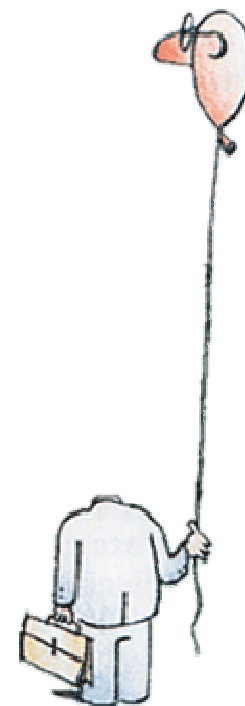
- ▶ risultati di apprendimento
- ▶ aspetti formativi e didattici
- ▶ strumenti di verifica e valutazione
- ▶ riconoscimento dell'equivalenza formativa
- ▶ integrazione disciplinare e/o di aree disciplinari
- ▶ coinvolgimento degli studenti
- ▶ figure educative



t. pericoli

# ottobre 2010, il punto. terza area - alternanza per

- ▶ la centralità dello studente
- ▶ l'approccio laboratoriale nella didattica
- ▶ più interazione formativa con le realtà lavorative
- ▶ il coinvolgimento delle famiglie
- ▶ lo svilupparsi di competenze di base e trasversali
- ▶ maggiore integrazione con Prima Area (Comune) e Seconda Area (di Indirizzo)
- ▶ il coinvolgimento del consiglio di classe
- ▶ la certificazione delle competenze



t. pericoli

# terza area e alternanza un nuovo approccio

- ▶ alla didattica, con le **Unità di Apprendimento**
- ▶ al riconoscimento dei risultati di apprendimento - **Conoscenze, Abilità Competenze**
- ▶ verso la **certificazione**

2006-2009

2010

**La Riforma della Scuola  
Secondaria Superiore**

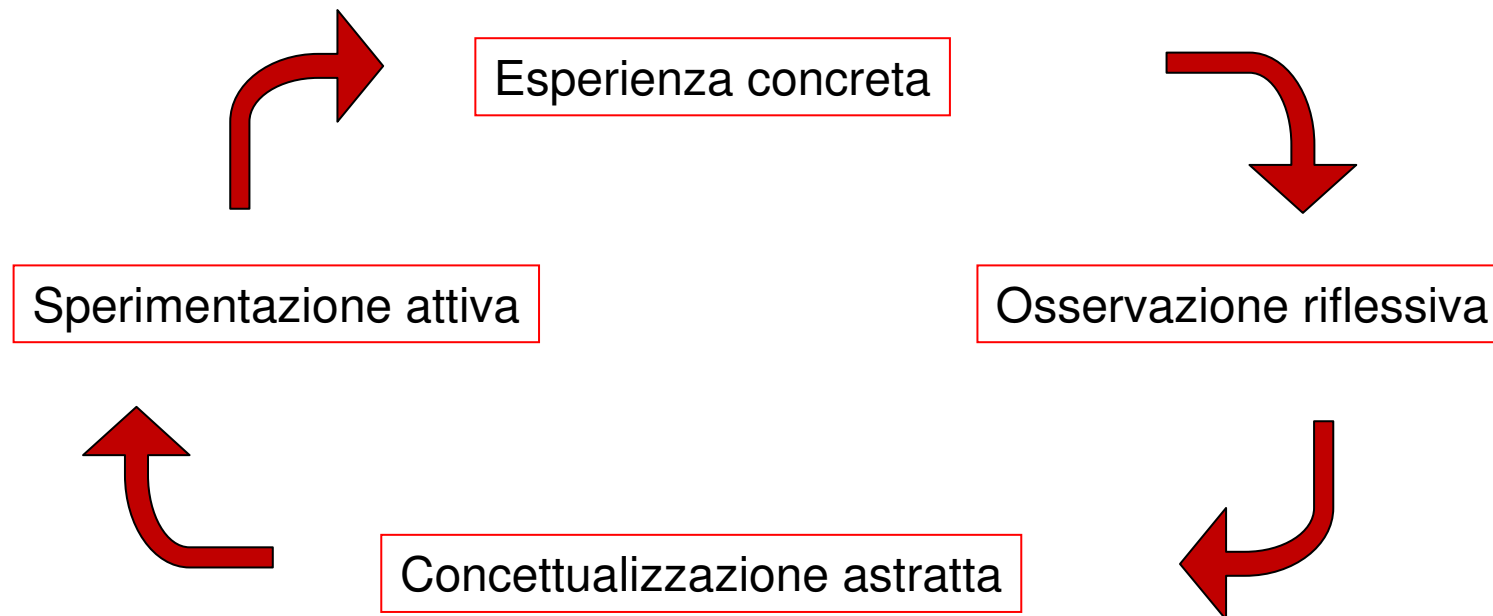


# Schema EQF - 2008

LIVELLI	Nel EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche	Nel EQF, le abilità sono descritte come <b>cognitive</b> (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e <b>pratiche</b> (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti)	Nel EQF la competenza è descritta in termini di <b>responsabilità</b> e <b>autonomia</b> .
1	▪conoscenze generali di base	▪abilità di base necessarie per svolgere compiti semplici	▪lavorare o studiare sotto supervisione diretta in un contesto strutturato
2	▪conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio	▪abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	▪lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia
3	▪conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	▪una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base	▪assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio <sup>[1]</sup> ▪adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
4	▪conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	▪una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio	▪supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio ▪autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento

# alla base del concetto di competenza

ciclo di apprendimento basato sull'*esperienza-sperimentazione*  
integrate con la *riflessione*



**fonte: Gibbs, 1988 in OECD-OCDE (1994), Valutare l'insegnamento, Armando**  
**Da presentazione di M. Renata Zanchin**

# con il riordino...terza area come ASL

## ► Articolo 8 - Passaggio al nuovo ordinamento

- *3. L'area di professionalizzazione di cui all'articolo 4 del decreto del Ministro della pubblica istruzione 15 aprile 1994 è sostituita, nelle quarte e quinte classi, funzionanti a partire dall'anno scolastico 2010/2011 e sino alla messa a regime dell'ordinamento di cui al presente regolamento, con 132 ore di attività in alternanza scuola lavoro a valere sulle risorse di cui all'articolo 9, comma 1, del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77.*

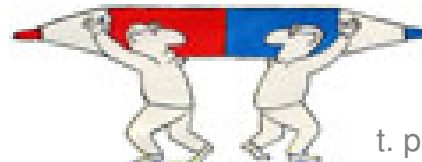
**Regolamento approvato il 24 febbraio 2010**

# terza area come alternanza ...le risorse

2010



- ▶ opportunità di scegliere i materiali prodotti nei corsi degli anni precedenti
- ▶ di sviluppare i materiali già prodotti, quelli più coerenti con i nuovi indirizzi/profili
- ▶ di utilizzare linee guida e format elaborati nell'ambito dei progetti regionali



t. pericoli

# terza area come alternanza ... **in rete**

2010

RVC

**RETE VENETA PER LE  
COMPETENZE**

*Coordinamento Reti  
Progetti FSE 1758*

- ▶ Rete veneta (interprovinciale - 5 reti)  
sulle competenze - opportunità di scegliere
  - condivisione del modello di riferimento
  - accompagnamento da parte degli stessi esperti
  - ottimizzazione mettendo in comune gli strumenti (linee guida)

# terza area come alternanza ...**link**

**risorse**

2010



- ▶ wiki: [piazza delle competenze](#)
- ▶ [http://www.piazzadellecompetenze.net/formazione/rvc\\_for\\_mat\\_rubrica.doc](http://www.piazzadellecompetenze.net/formazione/rvc_for_mat_rubrica.doc)
- ▶ [http://www.piazzadellecompetenze.net/formazione/rvc\\_griglia\\_divalutazione.doc](http://www.piazzadellecompetenze.net/formazione/rvc_griglia_divalutazione.doc)
- ▶ [http://www.piazzadellecompetenze.net/formazione/rvc\\_for\\_mat\\_uda](http://www.piazzadellecompetenze.net/formazione/rvc_for_mat_uda)

