



REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

Accordo per un'offerta sussidiaria complementare di percorsi IeFP

aspetti inerenti alla didattica

art. 1 - Finalità

art. 5 - Misure di accompagnamento



alcune questioni

- **significato** dell'attivazione di percorsi di IeFP negli IPS in relazione
 - ai bisogni/vocazioni degli **studenti**
 - ai bisogni/vocazioni del **territorio**
 - all'identità dell'offerta formativa dei due percorsi
- **progettazione** di percorsi IeFP negli IPS
- **valutazione** nei percorsi IeFP e negli IPS



REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

bisogni-vocazioni degli studenti **prevenzione e contrasto della dispersione**

giovani segnalati ai Cpl 1 gennaio 2010 - 21 ottobre 2010	Maschi	Femmine
SCUOLE SECONDARIE DI 1° GR.	313	210
CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE	1018	539
LICEI	333	439
ISTITUTI PROFESSIONALI	1290	511
ISTITUTI TECNICI	769	415

Fonte: AROF



Finalità

prevenzione e contrasto della dispersione

- tempestività degli interventi di ri-orientamento, con possibilità
 - per lo studente in difficoltà, di sperimentare approcci fondati maggiormente sull'operatività
 - per lo studente motivato, di proseguire
- continuità nell'accompagnamento dello studente durante eventuali passaggi tra sistemi (O.M. 87/2004)
- personalizzazione di percorsi di alternanza (Dlgs. 77/2005, art. 7)



REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

bisogni/vocazioni del territorio **organicità dell'offerta dei percorsi di IeFP**

	2002	2005	2009
▣ Dirigenti, impiegati/tecnici con elevata specializzazione	14,9	15,9	22,1
▣ Impiegati esecutivi, addetti vendite e servizi alle famiglie	22,7	29,2	47,9
▣ Operai specializzati, conduttori di impianti e personale non qualificati	62,5	54,9	30,0

Sistema informativo Excelsior



Raccordi con il territorio e con la ricerca, riduzione del mismatching domanda-offerta

- I lavoratori giovani [...], possono essere particolarmente esposti a vari tipi di discrepanze di competenze, soprattutto se si tiene conto che un **eccesso di istruzione** è legato a una mancanza di esperienza di lavoro. Uno studio olandese del 2002 ha posto in evidenza che l'eccesso di istruzione diminuiva
dal 41,7% per la fascia di età 15-19 anni
al 27% per la fascia di età 30-44
al 18% per la fascia di età 49-64...



REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

accreditamento

- processo per:
 - uscire dall'autoreferenzialità, attraverso il confronto
 - Essere consapevoli dei risultati e assumerne la responsabilità
 - offrire allo studente la possibilità di essere apprezzato

una scuola competente



REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

specificità dei due percorsi nei risultati

progettazione
dei percorsi

esempio

OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

L'Operatore ai servizi di vendita interviene, a livello esecutivo, nel processo della distribuzione commerciale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative all'organizzazione del punto vendita, alla cura del servizio di vendita e post vendita, con competenze nella realizzazione degli adempimenti amministrativi basilari, nell'organizzazione di ambienti e degli spazi espositivi nella predisposizione di iniziative promozionali...

Allegati Accordo Stato-Regione 29.04.2011

leFP



REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

specificità dei due percorsi nei risultati

progettazione
dei percorsi

esempio

II DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO IN SERVIZI COMMERCIALI

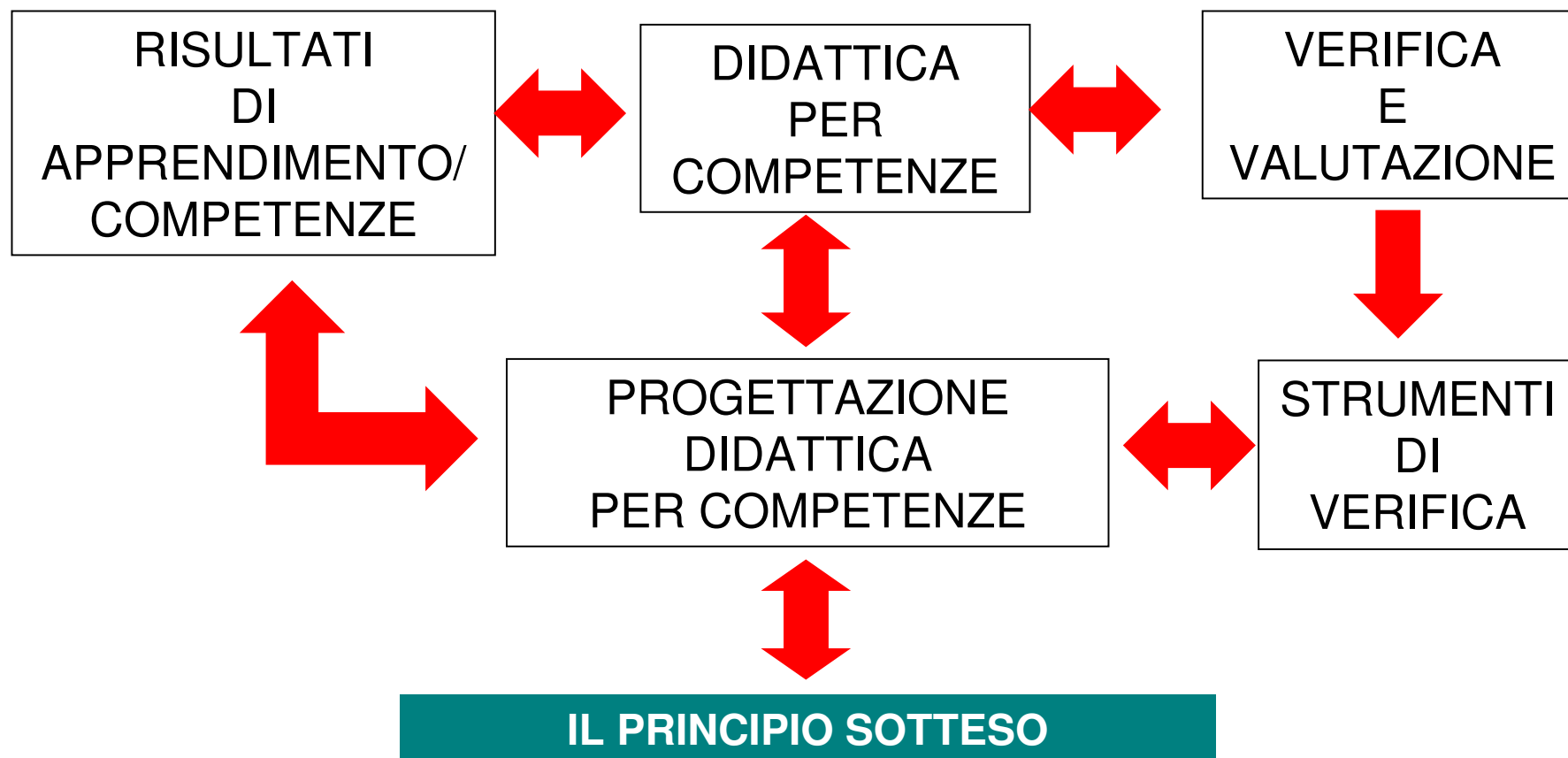
[...] possiede le competenze professionali per supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Il diplomato si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali...

DPR n. 87 del 15/3/2010
Regolamento Istituti Professionali

IPS



Quadro orario in funzione dei risultati di apprendimento





REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

leFP

Confrontare competenze

IPS

operatore amministrativo
segretariale

- Definire e pianificare attività da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (documenti, procedure, protocolli, ecc.) e del sistema di relazioni;

3 ANNI

diplomato istruz. professionale
indirizzo: servizi commerciali

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

5 ANNI



REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

confrontare rubriche

- **sezione A:** descrizione del percorso formativo in termini di competenze, abilità e conoscenze
- **sezione B:**
 - descrizione delle "evidenze", ovvero le categorie di performance che esplicitano la competenza agita;
 - i saperi ritenuti irrinunciabili;
 - i compiti significativi, ovvero gli esempi di compiti che si possono affidare agli allievi perché agiscano in termini di competenza
- **sezione C:** i livelli di padronanza della competenza formulata sul modello EQF

Linee Guida – Rete veneta per le Competenze



REGIONE DEL VENETO


MINISTERO DEL LAVORO,
DELLA SALUTE E DELLE POLITICHE SOCIALI
Direzione Generale per le Politiche
per l'Orientamento e la Formazione



Unione europea
Fondo sociale europeo



RETE VENETA PER LE
COMPETENZE
Coordinamento Reti
Progetti FSE 1758



REGIONE DEL VENETO



Ufficio Scolastico Regionale
per il Veneto

Direzione Generale

certificazione, azione complessa

- **linguaggio *comprensibile***: forma narrativa per visualizzare le competenze
- **competenze da *attribuire* al soggetto**, con evidenze utili a contestualizzare la competenza entro processi reali in cui egli è coinvolto insieme ad altri attori
- **metodi *efficaci* nella valutazione e validazione** delle competenze stesse, con specificazione del livello di padronanza
- **raccolta dei prodotti più significativi realizzati** dalla persona valutata.

Linee Guida – Rete veneta per le Competenze



REGIONE DEL VENETO



Ministero del Lavoro,
della Salute e delle Politiche Sociali
Direzione Generale per le Politiche
per l'Orientamento e la Formazione



Unione europea
Fondo sociale europeo



RETE VENETA PER LE
COMPETENZE
Coordinamento Reti
Progetti FSE 1758

Link

- <http://nuoviprofessionali.indire.it/>
- <http://www.lavoro.gov.it/NR/rdonlyres/60E1662B-4108-4DB4-996B-776A66F7447B/0/All1e2standardfiguretriennali.pdf>
- <http://www.regione.veneto.it/Servizi+alla+Persona/Formazione+e+Lavoro/Formazione/>
- <http://www.piazzadellecompetenze.net>
- <http://www.riformainveneto.it/professionali/>
- <http://www.istruzioneveneto.it/orientamento/>
- <http://www.jobtel.it>
- <http://www.cedefop.europa.eu/EN/identifying-skills-needs/index.aspx>