



LA SCUOLA OGGI

**La realtà scolastica del Veneto alla
luce delle nuove indicazioni e
disposizioni**

Rovigo, 5 marzo 2011

La funzione della scuola come servizio pubblico

SCUOLA INCLUSIVA: Di tutti, PER tutti, CON tutti

L'ATTENZIONE ALLA PERSONA (POTENZIAMENTO E SVILUPPO DEI TALENTI) E AGLI APPRENDIMENTI TRADOTTI IN COMPETENZE

Impegno per il successo scolastico di tutti gli studenti (con particolare attenzione al sostegno delle diversità)

Garantire e promuovere la dignità e l'eguaglianza di tutti gli studenti

FORMARE CITTADINI in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività sempre più ampie e composite (nazionale, europea, mondiale)

LA PROSPETTIVA DI UN NUOVO UMANESIMO

→ **INTEGRARE I SAPERI DI SCIENZA, STORIA,
DISCIPLINE UMANISTICHE, ARTI e TECNOLOGIA**

PER

→ Ricomporre i grandi oggetti
della conoscenza

→ Cogliere gli aspetti essenziali
dei problemi

→ Comprendere le implicazioni, per la condizione umana,
degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie

→ Acquisire la capacità di valutare i limiti e le possibilità
delle conoscenze, la capacità di vivere e di agire in un
mondo in continuo cambiamento

→ Comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario,
definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e
globale, che sono la premessa indispensabile per
l'esercizio consapevole di una conoscenza nazionale,
europea e planetaria₃

“Le competenze chiave per l'apprendimento permanente”

Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio - dicembre 06

CONOSCENZE

ABILITÀ

COMPETENZE

Capacità di usare conoscenze, abilità e competenze personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

LE INNOVAZIONI

→ LE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO - 1° ciclo

CFR

ORIENTAMENTI

↓
Spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni

↓
Tempi e modalità che diano ampio margine alla discussione e al confronto

↓
Coinvolgimento diretto

↙
Processi di apprendimento attraverso percorsi, progressivi e ricorrenti, fatti di esperienze, riflessioni, formalizzazioni

↙
Saperi integrati – necessità di fare delle scelte per campi di esperienza

LE INNOVAZIONI

→ **L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE** (Biennio della scuola sec. di 2° grado)

CFR

I QUATTRO ASSI CULTURALI

Linguistico

Matematico

Scientifico

Storico-sociale

Competenze a garanzia del diritto di cittadinanza

**La valutazione degli apprendimenti
e la certificazione delle competenze**

LE INNOVAZIONI

→ **IL RIORDINO della scuola sec. di 2° grado)**

CFR

I NUOVI LICEI

I NUOVI ISTITUTI TECNICI

**I NUOVI ISTITUTI
PROFESSIONALI**

La FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'APPRENDISTATO

Risposta alle sfide della post-modernità

Attenzione all'occupabilità dei giovani

Essenzializzazione

Riorganizzazione

USR Veneto: linee di indirizzo

Il tema della salute in termini di ben-essere

La trasparenza e i diritti del cittadino

Il tema dei saperi e della loro integrazione

Lo studente colto, competente, responsabile

La riscrittura del funzionamento amministrativo

La formazione degli insegnanti

La valutazione e il merito



SALUTE é... SALUTE é...

“E’ stata del tutto condivisa l’elaborazione proposta in sede internazionale che individua la **salute come progressiva integrazione nella crescita personale dei livelli di organizzazione bio-psico-sociali**. L’attuale concetto di salute comporta il superamento della sola prospettiva preventiva in favore di un’ottica che enfatizza la promozione della salute e la valorizzazione della persona: **cultura, scuola e persona sono inscindibili**. Come afferma Edgar Morin “bisogna insegnare a vivere”: insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato”

**(Piano nazionale per il benessere dello studente:
linee di indirizzo a.s. 2007/08) - 18 aprile 2007**

LA SCUOLA è...

La scuola rappresenta il luogo in cui gli studenti quotidianamente sperimentano i processi di apprendimento vivendo straordinarie opportunità di crescita intellettuale, di maturazione, di acquisizione di consapevolezza critica e di responsabilità ma, al tempo stesso, in cui si misurano anche con le difficoltà, la fatica, gli errori ed i momentanei insuccessi. Ne consegue che la qualità delle relazioni, il clima scolastico e le diverse modalità con cui si vive la scuola influenzano, più o meno direttamente, la qualità della vita, nonché la percezione del benessere e della salute. Il benessere fisico, come noto, non è determinato solo dall'assenza di malattia o di comportamenti a rischio, ma dipende, anche, da variabili soggettive quali l'autostima, la visione che l'individuo ha di sé, la soddisfazione per la propria vita, le relazioni sociali, soprattutto con i coetanei con i quali gli studenti condividono la maggior parte delle esperienze che fanno a scuola.

(Piano nazionale per il benessere dello studente:
linee di indirizzo a.s. 2007/08)



obiettivi e aree di intervento.

Promuovere stili di vita positivi.

Prevenire obesità e disturbi dell'alimentazione.

Rispettare e vivere l'ambiente.

Promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola.

Attivarsi per gli altri.

Sostenere la diversità di genere come valore.

Accogliere e sostenere gli studenti con famiglie straniere, adottive e affidatarie.

Promuovere la cultura della legalità.

Prevenire gli incidenti stradali
attraverso la conoscenza delle regole di guida e il potenziamento
dell'educazione stradale.

Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie in maniera corretta.

1.

PROMUOVERE

**azioni mirate alla costruzione di
concreti **accordi** che conducono a
mirate e condivise azioni da realizzare
nelle scuole concepite come vere
comunità di pratiche, con l'apporto
significativo del territorio**

2.

PROMUOVERE

**condivisione (motivazione,
entusiasmo, partecipazione...) che
faccia sentire tutti protagonisti perché
chiamati essi stessi ad essere in parte
'costruttori' del percorso formativo,
impegnati nell'educazione**

3.

ADOPERARSI

per la costituzione di occasioni formative nonché per la promozione di Reti di scuole interessate al medesimo ambito tematico, capaci rispondere ai reali bisogni attraverso iniziative mirate e verificarne la ricaduta sulla didattica.

LE SINERGIE TERRITOTIALI

