

I.C. Don Milani Lavagno- Illasi

Prof. Giuliana Borghesani





Abbiamo affrontato la
proposta di
sperimentazione con

curiosità,

aspettative

e una certa perplessità

Analisi del contesto di Istituto



1. Difficoltà di corretta espressione in lingua italiana e di raggiungimento un'autonomia personale
2. Necessità di piena formazione culturale, sviluppo di potenzialità operative e manuali e acquisizione e padronanza di un metodo di studio
3. Acquisizione di una mentalità aperta al cambiamento e di conoscenze specifiche.

Giuliana Borghesani Docente PQM

Analisi dei risultati dell'Istituto

Abbiamo preso in considerazione item per item i risultati delle singole classi: I C di Lavagno; IB di Illasi.

Giuliana Borghesani Docente PQM



Classe I - Lavagno:

Testo narrativo: risposte positive dal 58,3 % al 91,6%

testo espositivo: risposte dal 58,3 al 75,0%

(percentuale analizzata item per item)

Classe I B- Illasi:

testo narrativo risposte positive 67,9%

testo espositivo 45,2%

(percentuale complessiva)

Si sono evidenziate difficoltà oggettive a:

Individuare informazioni esplicite del testo

Comprendere un testo più specifico nel linguaggio

Orientarsi in un contesto storico sconosciuto

Cogliere l'organizzazione logica della frase attraverso l'uso dei connettivi

Individuare informazioni esplicite

Ricostruire il significato di parti più o meno estese del testo e del significato globale

Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni

Collegare l'informazione con la propria enciclopedia personale

Analizzare e usare le voci verbali

Utilizzare un bagaglio lessicale articolato e ricco



Giuliana Borghesani Docente PQM

La diagnosi: lettura e interpretazione dei test INVALSI



Abbiamo ricavato i dati necessari per stabilire quali fossero i punti di forza e, soprattutto, quelli di debolezza delle 2 classi.

Visti gli esiti, ci siamo concentrati sulle debolezze:

comprensione del testo

analisi grammaticale

Giuliana Borghesani Docente PQM

Confronto fra le classi

Abbiamo evidenziato che la difficoltà maggiore riguardava in particolare la **COMPrensione**, e abbiamo cercato di spiegare l'origine del problema.

Non va sottovalutato, in questo campo, il problema legato anche alle provenienze linguistiche diverse dei nostri alunni.



Giuliana Borghesani Docente PQM

Obiettivi e attività correlate per il miglioramento

Coerentemente all'analisi e al riconoscimento dei problemi, abbiamo approntato un Piano di Miglioramento, scegliendo di lavorare su un testo narrativo e su un testo espositivo.

Dopo una approfondita riflessione abbiamo deciso di unire sia la comprensione del testo sia la riflessione grammaticale



Sfruttando il computer

Giuliana Borghesani Docente PQM

Elaborazione e produzione di materiali didattici specifici

Per il PdM abbiamo tenuto conto di :

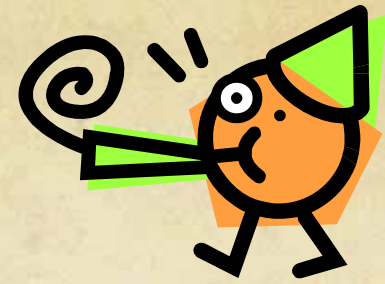
1. Cooperazione tra pari
2. Utilizzo dell'informatica
3. Soddisfazione nella produzione di un testo proprio



Mamma mia, che faticata!!!

Giuliana Borghesani Docente PQM

Risultati Positivi



Gradimento dei ragazzi

Entusiasmo

Maggior interesse alla lettura

Migliorata capacità espressiva

alcune criticità organizzative...



Giuliana Borghesani Docente PQM

Che si fa in più, oltre la scuola?

Dal momento che per
CAPIRE,
bisogna anche e
soprattutto
Leggere... allora...

LIBRI

Giuliana Borghesani Docente PQM



Grazie per l'attenzione

Giuliana Borghesani Docente PQM