

**SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
INVALSI
A.S. 2010-11**

*II e V Primaria
I secondaria di primo grado
II secondaria di secondo grado*

marzo 2011

► Il Servizio Nazionale di Valutazione:

- Il mandato dell'INVALSI e le finalità delle rilevazioni
- Il piano delle rilevazioni per l'a.s. 2010-2011

► La funzione del Dirigente scolastico

- Quali azioni intraprendere
- Come gestire il cambiamento?
- Quali strategie adottare?
- Come diffondere le buone pratiche?

► Leggere e utilizzare i dati

- I risultati delle rilevazioni e le possibili letture
- L'acquisizione dei dati da parte delle scuole
- Il confronto tra scuole e nella scuola

Art. 1, c. 5, Legge 25 ottobre 2007, n. 176:
*dall'anno scolastico 2007/08 il Ministro della
Pubblica Istruzione fissa con direttiva annuale gli
obiettivi della valutazione esterna condotta dal
Servizio nazionale di valutazione in relazione al
sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli
studenti per effettuare verifiche periodiche e
sistematiche sulle conoscenze e abilità degli
studenti, di norma, alla **classe seconda e quinta
della scuola primaria, alla prima e terza classe
della scuola secondaria di I grado e alla
seconda e alla quinta classe del secondo ciclo
(...).***

Direttiva triennale 74 del 2008

- ▶ VALUTAZIONE DI SISTEMA
- ▶ VALUTAZIONE DELLE SCUOLE
- ▶ VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- ▶ VALUTAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA
 - DIRIGENTI SCOLASTICI
 - INSEGNANTI
 - PERSONALE ATA
- ▶ DIFFUSIONE CULTURA DELLA VALUTAZIONE

Direttiva 67 del 2010:

La direttiva 67/10 prevede che per il presente anno scolastico, la rilevazione avvenga nel II e nel V anno della scuola primaria, nel I anno della scuola secondaria di I grado (oltre alla Prova nazionale all'interno dell'esame di Stato a conclusione del I ciclo) e nel II anno della scuola secondaria di secondo grado "tenendo conto delle soluzioni e degli strumenti adottati per rilevare il valore aggiunto da ogni singola scuola in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento degli alunni".

Il disegno della rilevazione

- ▶ la rilevazione è **censuaria** a livello di scuola e a livello di studente
- ▶ il **dirigente scolastico** è responsabile del processo di svolgimento della prova nella sua scuola

in alcune **scuole campione**, individuate dall'INVALSI, la somministrazione delle prove avverrà alla presenza di un **osservatore esterno**

Finalità della rilevazione e implicazioni

- ▶ fornire alle singole scuole uno **strumento di diagnosi** per **migliorare** il proprio lavoro e individuare le aree di eccellenza e quelle problematiche nelle discipline oggetto della rilevazione



- i dati appartengono esclusivamente alla **singola scuola**
- la restituzione dei risultati della misurazione degli apprendimenti avviene sia in **forma grezza**, sia dopo averli opportunamente depurati dai dati di **contesto**
 - la pubblicazione di ulteriori analisi viene effettuata dall'INVALSI solo ed esclusivamente su dati aggregati per garantire **l'anonimato degli allievi e delle singole scuole**

► La funzione del Dirigente scolastico

- Quali azioni intraprendere
- Come gestire il cambiamento?
- Quali strategie adottare?
- Come diffondere le buone pratiche?



Howard Gardner nel suo intervento "*Giovani e partecipazione nella vita politica*", alla IX Conferenza internazionale promossa dall'Osservatorio internazionale della democrazia partecipativa (Oidp), tenutosi a Reggio Emilia dal 18 al 20 novembre 2009 ha illustrato una sua interessante tesi:

"Partecipazione e cittadinanza si attivano tramite l'applicazione di una regola semplice – ha detto Gardner, citando come esempio personalità quali Luther King, Mandela, Suu Kyi e Gandhi – **quella delle tre "E":**

Excellence, engagement, ethics

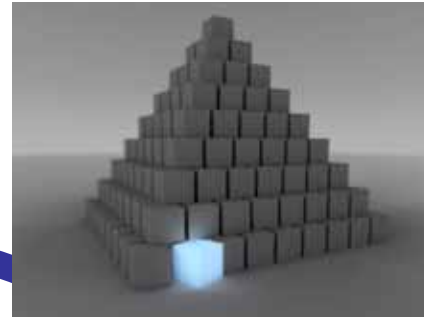
**che stanno a significare rispettivamente:
la conoscenza delle regole del vivere civile,
l'impegno in prima persona e
prendere la giusta decisione, anche quando ciò
non corrisponda al proprio interesse".**

ETHICS

Perché?

ENGAGEMENT

Chi?



EXCELLENCE

Come?

ETHICS

Perché le prove INVALSI?
Che senso hanno?
Possono creare valore aggiunto alla mia scuola?



Adrian Butler, Steven, Summer, Steven
KILNARDY, DUNDEE, 1997



**Chi devo coinvolgere?
Quanto devo investire?
Quanta responsabilità richiedo ai docenti?**

ENGAGEMENT





EXCELLENCE

**Quali strategie attivo?
Verso quali obiettivi?
Sono sempre in emergenza?**

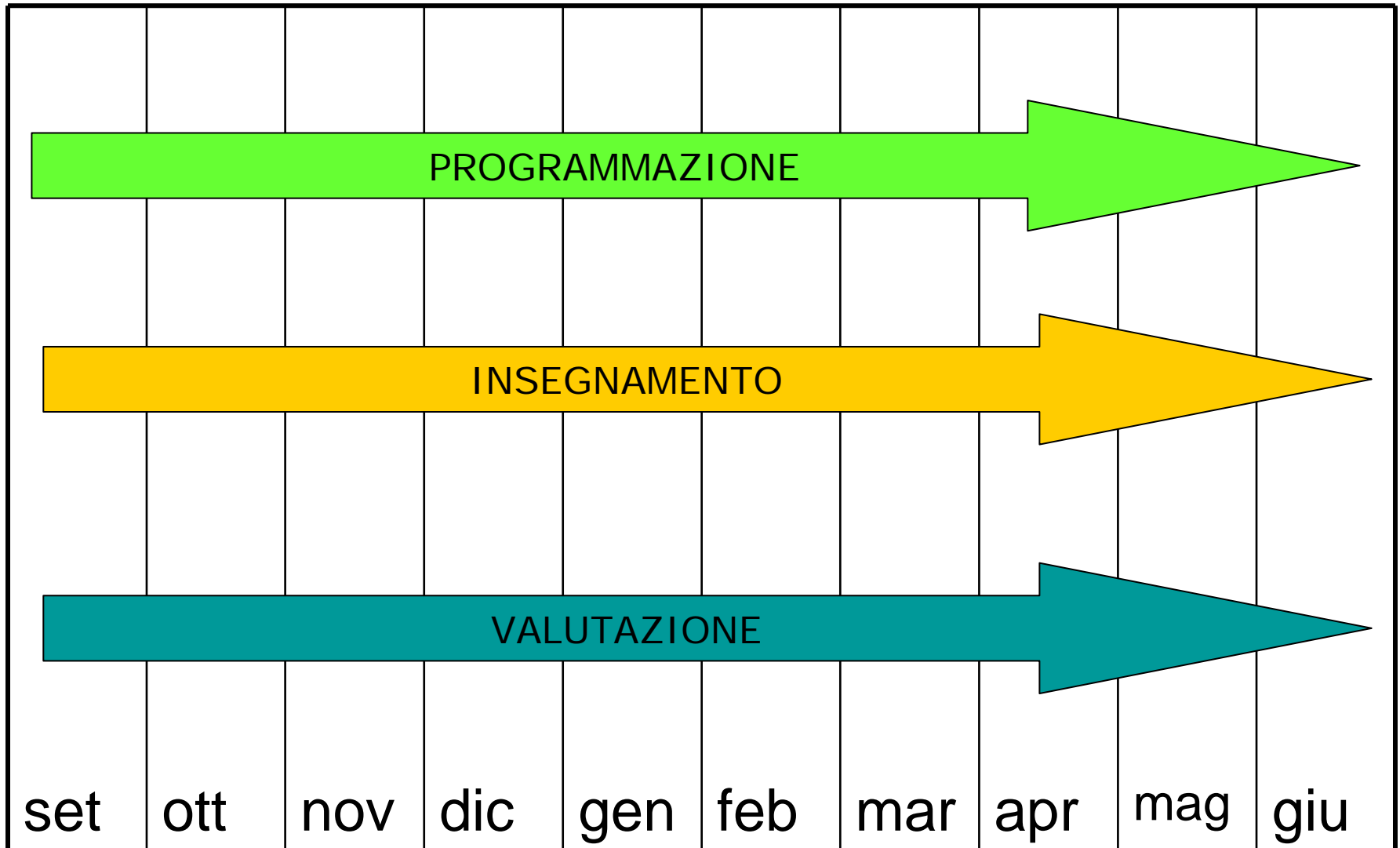
La **valutazione interna** viene fatta:

- ▶ con prove costruite dagli insegnanti sulla base del curricolo d'istituto;
- ▶ per verificare il raggiungimento degli obiettivi programmati;
 - ▶ al fine di riprogrammare l'azione didattica.

La **valutazione esterna** avviene attraverso:

- ▶ prove standardizzate costruite da insegnanti ed esperti disciplinari su quadri di riferimento sulla base delle indicazioni nazionali e delle linee guida delle ricerche internazionali;
- ▶ per verificare il grado di conoscenze apprese dagli studenti;
 - ▶ al fine di offrire un campione di riferimento.

I PROCESSI



I risultati delle rilevazioni: *le possibili letture*

La lettura dei dati forniti dall'INVALSI può essere fatta da tre punti di osservazione tra loro complementari ma distinti:



- ▶ Il punto di vista di coloro che hanno la responsabilità del “governo” del sistema educativo (**decisori politici**, amministratori e autorità scolastiche ai vari livelli)
- ▶ Il punto di vista dei **dirigenti scolastici** e degli organismi d'indirizzo della scuola
- ▶ Il punto di vista degli **insegnanti** nella loro attività in classe

IL CICLO PDCA CONSEQUENTE ALLA VALUTAZIONE INVALSI



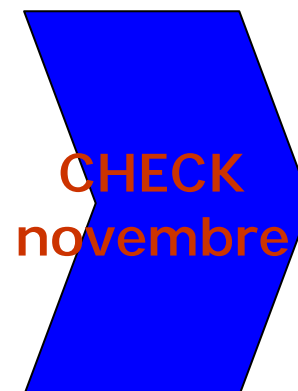


CHI	CHE COSA	QUANDO
DS	Previsione nel piano annuale attività degli incontri	settembre
GRUPPO DI LAVORO	Programmazione attività	ottobre
STAFF	Riprogettazione attività	novembre



DO
settembre
maggio

CHI	COSA	QUANDO
DS GRUPPO DI LAVORO	Analisi dei risultati	novembre
COLLEGIO DOCENTI	Analisi dei dati Delibera azioni di miglioramento	novembre
GRUPPI DI LAVORO	Revisione curricula	Durante l'anno
DOCENTI	Innovazione didattica	Durante l'anno



CHI	COSA	QUANDO
DS STAFF COLLEGIO DOCENTI	Valutazione delle azioni messe in atto alla luce dei risultati	Novembre anno successivo
DS STAFF	Ricerca di best practices	



CHI	COSA	QUANDO
DS STAFF COLLEGIO DOCENTI	Analisi di best practices	Novembre anno successivo
GRUPPI DI LAVORO DOCENTI	Attuazione azioni di miglioramento	Durante l'anno

Anche il battito d'ali di una farfalla può provocare

