

## Veneto SNV: dai risultati 2009/2010 alle prove 2010/2011

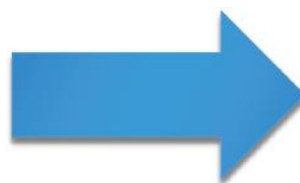
*a cura di* Margherita Motteran  
Esperto INVALSI

I

## Gli argomenti di oggi

- ▶ Presentazione dei risultati SNV 2009/2010
- ▶ Protocollo di somministrazione
- ▶ Lettura e Interpretazione dei Risultati

## Presentazione dei risultati SNV 2009/2010



3

### *Prospetto riassuntivo delle caratteristiche della prove di Italiano SNV*

Classe e durata	Contenuti	N. domande	N. domande per tipologia	N. item
II Primaria: 35 minuti	- testo narrativo	17	Scelta multipla: 16 Cloze: 1	16 5
	- ricostruzione frasi	5	Riordinamento: 5	5
	Totale domande	22	Totale item	26
V Primaria: 60 minuti	- testo narrativo	17	Scelta multipla: 17	17
	- testo espositivo	16	Scelta multipla: 15 Chiusa complessa: 1	15 6
	- grammatica	8	Scelta multipla: 5 Chiusa complessa: 2 Aperta risposta univoca: 1	5 21 5
	Totale domande	41	Totale item	69
I Sec. 1° grado: 60 minuti	- testo narrativo	19	Scelta multipla: 17 Aperta risposta univoca: 1 Chiusa complessa: 1	17 1 5
	- testo espositivo	17	Scelta multipla: 16 Chiusa complessa: 1	16 4
	- grammatica	10	Scelta multipla: 7 Chiusa complessa: 2 Aperta risposta univoca: 1	7 7 1
	Totale domande	47	Totale item	58

4

## Prospetto riassuntivo delle caratteristiche della prove di Matematica SNV

Classe e durata	Contenuti	N. domande per ambito	N. domande per tipologia	N. item
II Primaria: 30 minuti	- Numeri	12	Scelta multipla: 18	18
	- Spazio e Figure	5	Complessa: 3	9
	- Misure, Dati e Previs.	5	Aperta a risposta univoca: 1	1
	Totale domande	22	Totale item	28
V Primaria: 60 minuti	- Numeri	9	Scelta multipla: 21	21
	- Spazio e figure	8	Complessa: 8	23
	- Relazioni e funzioni	8	Aperta a risposta univoca: 3	3
	- Misure, Dati e Previs.	7		
	Totale domande	32	Totale item	47
I Sec. 1° grado: 60 minuti	- Numeri	10	Scelta multipla: 20	20
	- Spazio e figure	6	Complessa chiusa: 3	10
	- Relazioni e funzioni	10	Aperta a risposta univoca: 4	4
	- Misure, Dati e Previs.	5	Complessa aperta: 4	8
	Totale domande	31	Totale item	42

## I DATI DEL REPORT

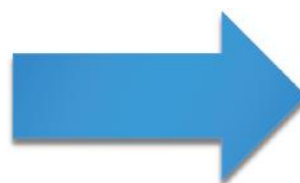
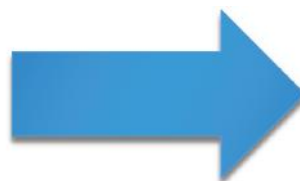


Tavola II.2.1.1.1 Percentuali di risposte corrette per macro-area e regione

		ITALIANO			MATEMATICA		
		Lim. inf.	Media	Lim. sup.	Lim. inf.	Media	Lim. sup.
<b>Nord-Ovest</b>		61,8	63,4	64,9	58,2	58,6	59,1
	Valle D'Aosta	64,2	65,9	67,6	57,9	58,5	59,2
	Piemonte	63,3	64,6	65,8	58,3	59,0	59,7
	Liguria	61,6	62,0	62,5	54,8	55,2	55,6
	Lombardia	60,7	63,0	65,3	58,3	59,0	59,6
<b>Nord-Est</b>		61,8	62,8	63,8	55,2	56,2	57,2
	Bolzano (I. it)	54,9	60,0	65,1	53,5	55,0	56,4
	Trento	61,7	64,4	67,2	57,3	57,7	58,1
	Veneto	60,2	62,2	64,2	55,4	55,6	55,9
	Friuli-Venezia G.	59,3	62,7	66,0	54,9	57,7	60,6
	Emilia-Romagna	62,8	63,4	63,9	53,7	56,3	58,8
<b>Nord</b>		62,1	63,1	64,1	57,1	57,6	58,1
	Toscana	62,3	62,4	62,4	54,2	55,7	57,3
	Umbria	59,1	63,9	68,7	52,8	57,3	61,9
	Marche	59,4	63,9	68,3	55,7	57,0	58,3
	Lazio	62,0	62,6	63,1	56,6	57,0	57,4
<b>Centro</b>		62,0	62,8	63,5	56,0	56,6	57,2
<b>Sud</b>		57,8	58,2	58,6	54,6	56,6	58,5
	Abruzzo	60,7	62,2	63,7	56,7	57,8	58,9
	Molise	63,8	64,4	65,0	55,4	58,3	61,1
	Campania	56,6	57,2	57,8	52,4	55,9	59,3
	Puglia	58,2	58,2	58,2	56,2	57,2	58,2
<b>Sud e isole</b>		55,8	57,1	58,3	51,3	54,5	57,7
	Basilicata	61,6	62,1	62,6	59,1	59,6	60,0
	Calabria	60,5	61,0	61,4	55,6	57,3	59,1
	Sicilia	50,9	53,2	55,5	47,3	53,0	58,7
	Sardegna	62,0	63,6	65,1	53,1	53,9	54,7
<b>Sud Totale</b>		57,1	57,7	58,3	53,9	55,7	57,4
<b>Italia</b>		60,5	61,0	61,5	56,0	56,7	57,4

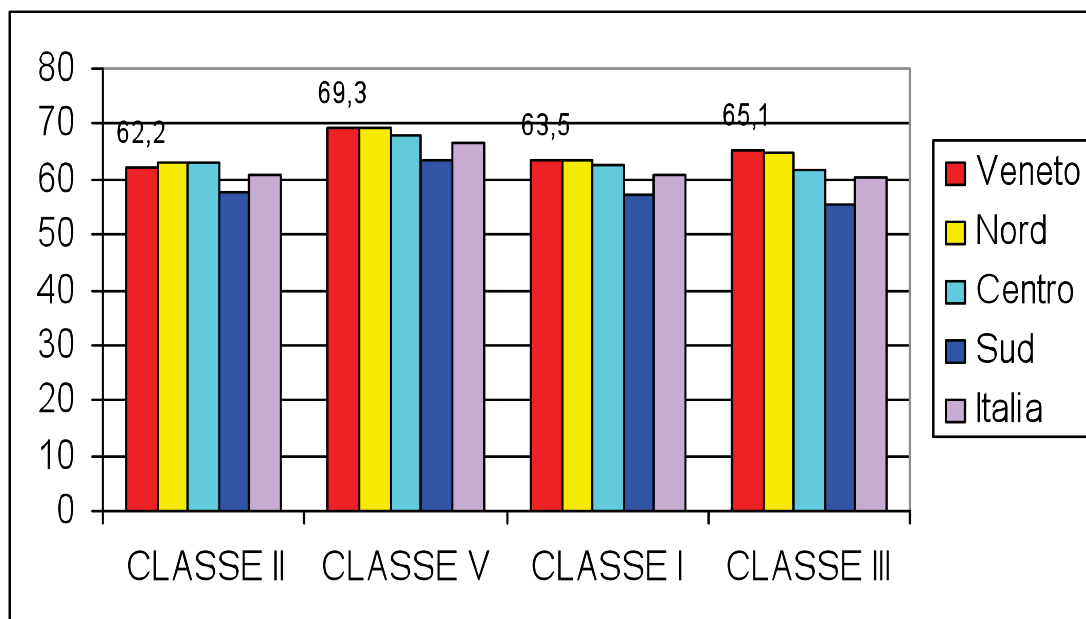
7

## RISULTATI DEL VENETO

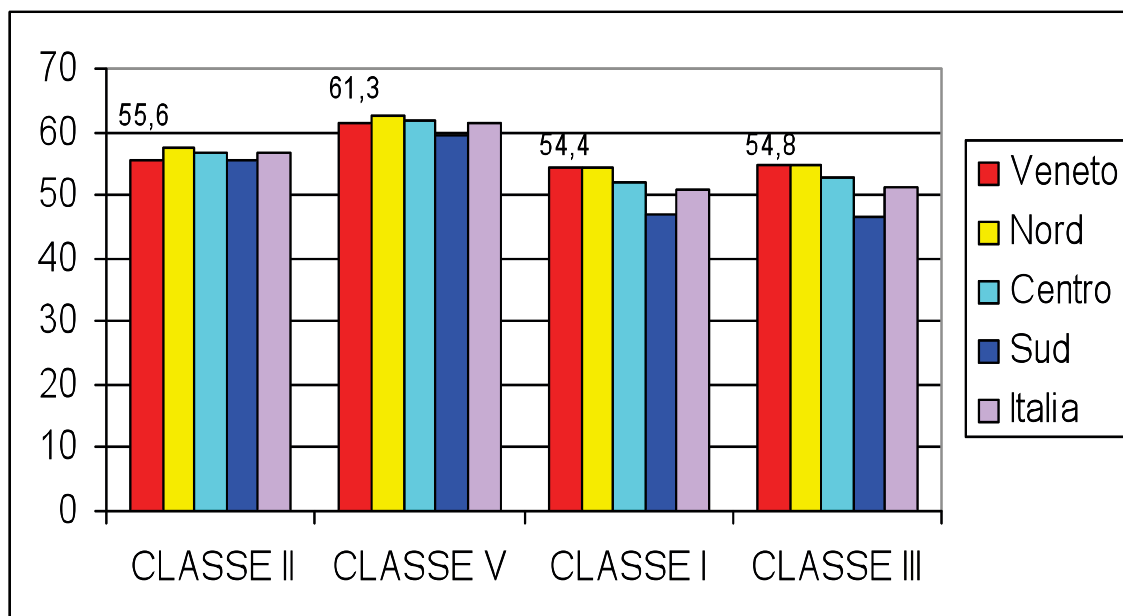


8

## RILEVAZIONI INVALSI 2009/2010 ITALIANO



## RILEVAZIONI INVALSI 2009/2010 MATEMATICA



## Dalle tabelle

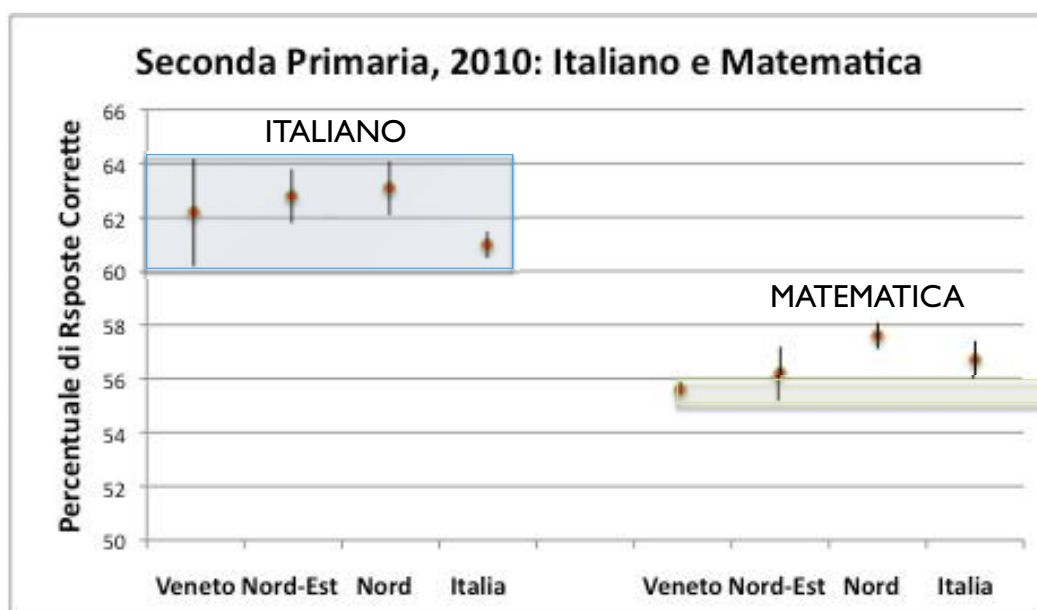
Seconda Primaria	ITALIANO			MATEMATICA		
	Lim. inf	Media	Lim.sup.	Lim. inf	Media	Lim. sup.
Veneto	60,2	62,2	64,2	55,4	55,6	55,9
Nord-Est	61,8	62,8	63,8	55,2	56,2	57,2
Nord	62,1	63,1	64,1	57,1	57,6	58,1
Italia	60,5	61	61,5	56	56,7	57,4

ai grafici



► 11

## RILEVAZIONI INVALSI 2009/2010



► 12

## Dalle tabelle

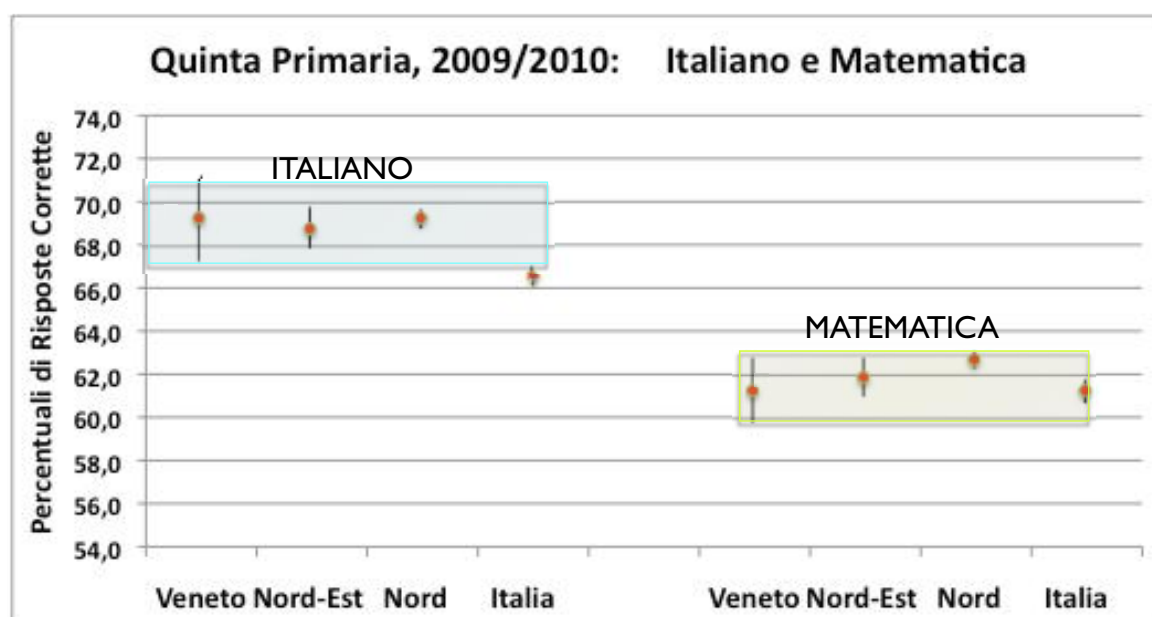
Quinta Primaria	ITALIANO			MATEMATICA		
	Lim. inf	Media	Lim.sup.	Lim. inf	Media	Lim.sup.
Veneto	67,3	69,3	71,2	59,8	61,3	62,8
Nord-Est	67,9	68,8	69,8	61,0	61,9	62,8
Nord	68,8	69,3	69,7	62,3	62,7	63,1
Italia	66,1	66,6	67,1	60,7	61,3	61,8

ai grafici



► 13

## RILEVAZIONI INVALSI 2009/2010



► 14

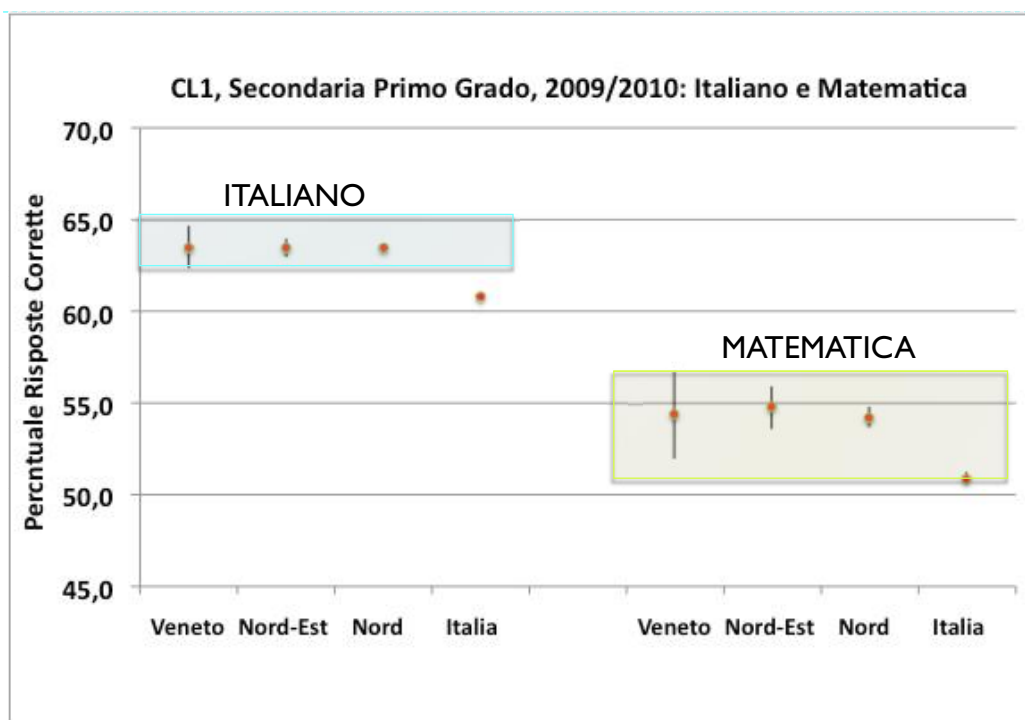
## Dalle tabelle

CL1_Sec _GR1	ITALIANO			MATEMATICA		
	Lim. inf	Media	Lim.sup.	Lim.inf	Media	Lim.sup.
Veneto	62,4	63,5	64,7	52,0	54,4	56,7
Nord-Est	63,0	63,5	64,0	53,6	54,8	55,9
Nord	63,2	63,5	63,7	53,7	54,2	54,8
Italia	60,6	60,8	61,0	50,6	50,9	51,3

ai grafici

► 15

## RILEVAZIONI INVALSI 2009/2010



► 16

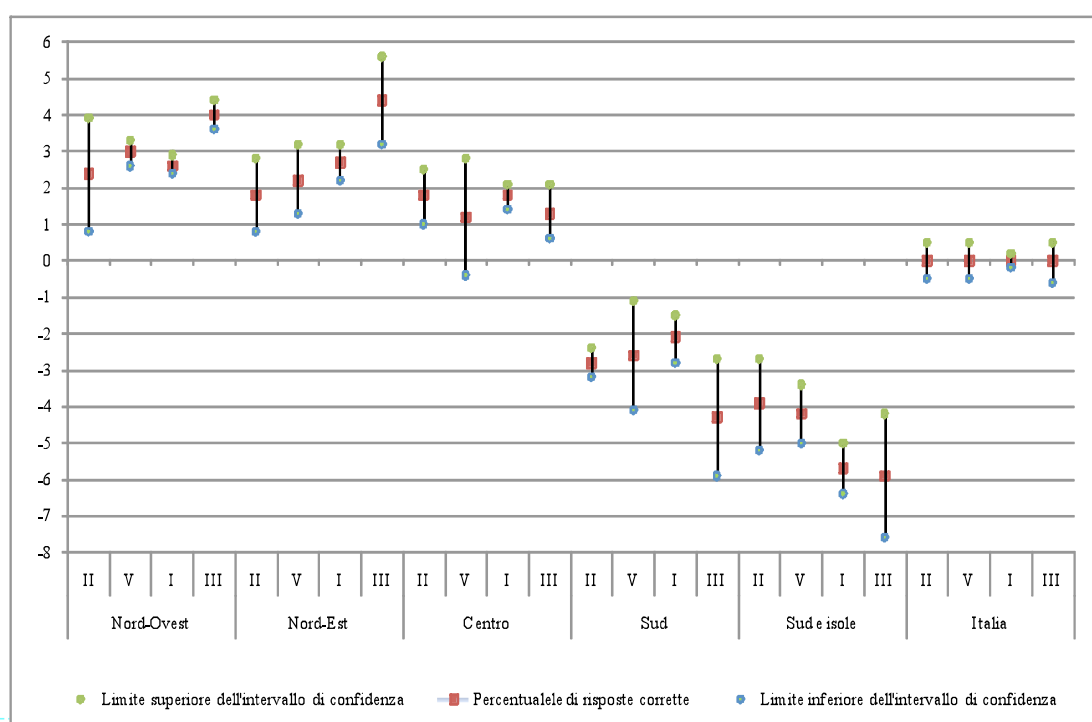


# Un quadro generale dei risultati 2010



► 17

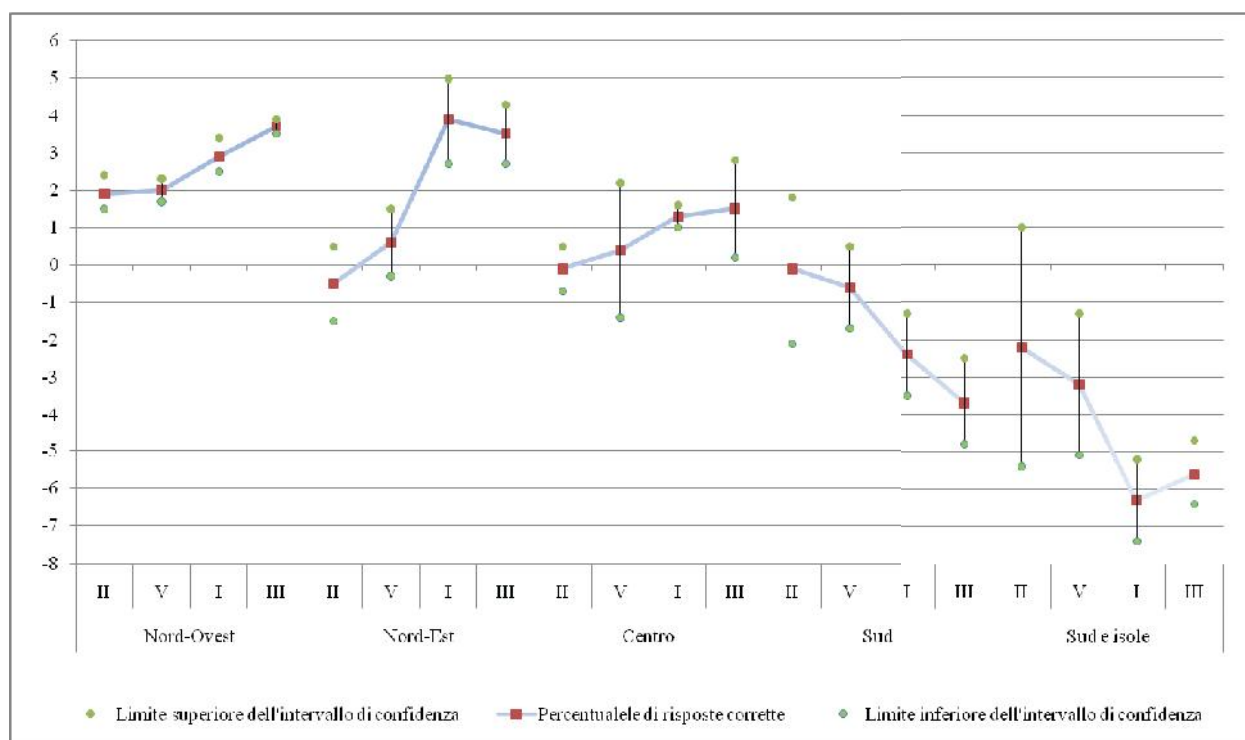
## I risultati delle prove INVALSI (italiano)



Roberto Ricci – 27 ottobre 2010

► 18

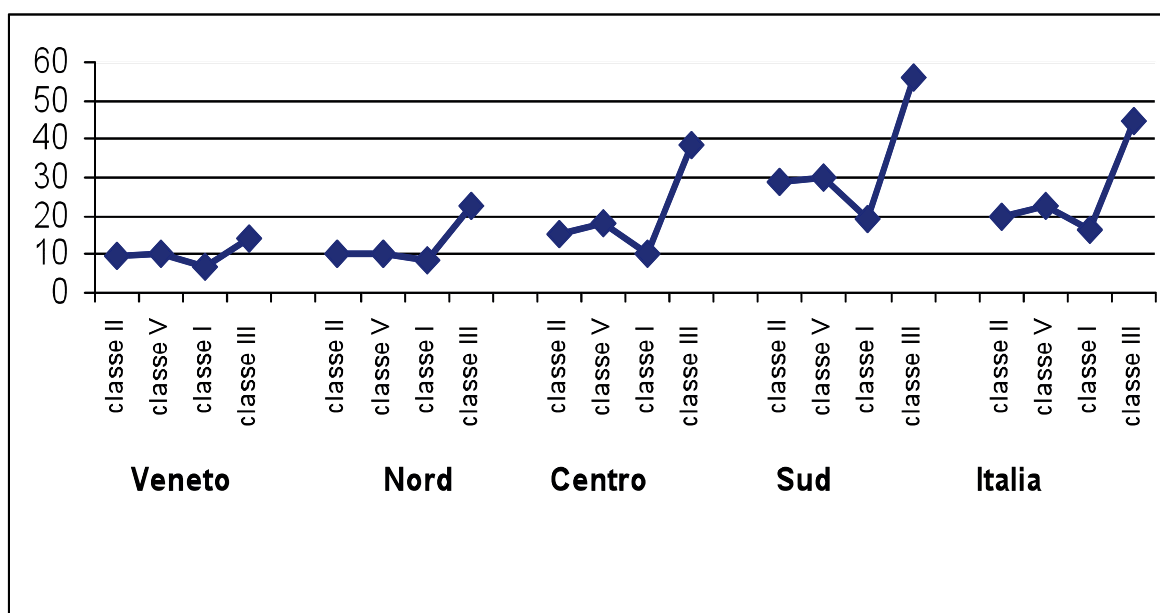
## risultati medi e intervalli di confidenza (matematica)



19



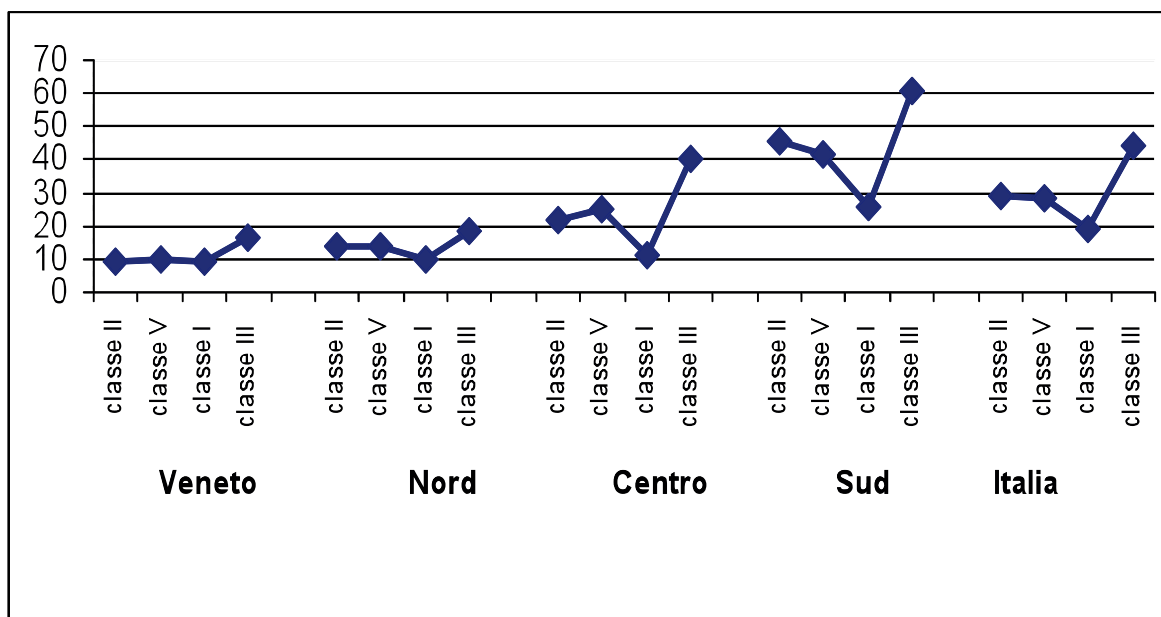
## RILEVAZIONI INVALSI 2009/2010 ITALIANO - VARIANZA TRA SCUOLE



20

20

## RILEVAZIONI INVALSI 2009/2010 MATEMATICA – VARIANZA TRA SCUOLE



## MODALITA' ORGANIZZATIVE



## Il disegno della rilevazione (1)

- ▶ la rilevazione è **censuaria** a livello di scuola e a livello di studente
- ▶ il **dirigente scolastico** è responsabile del processo di svolgimento della prova nella sua scuola

In alcune **scuole campione**, individuate dall'INVALSI, la somministrazione delle prove avverrà alla presenza di un **osservatore esterno** (16.04.2011: pubblicazione mediante modulo on-line ad accesso riservato delle classi campione - attività 11A dello scadenziario:

<http://www.invalsi.it/snv1011/scadenziario/index.php> )

## Il disegno della rilevazione (2)

- ▶ In ogni regione l'INVALSI estrae un campione rappresentativo di scuole (*scuole campione*)
- ▶ All'interno di ogni scuola campione sono estratte, di norma, due classi (*classi campione*) in cui la somministrazione avviene alla presenza di un osservatore esterno, nominato dagli USR in collaborazione con l'INVALSI
- ▶ Il disegno campionario garantisce la rappresentatività regionale e, per la scuola secondaria superiore, anche della macrotipologia di indirizzo di studio (Licei, Istituti tecnici e professionali).

## Le date della rilevazione

### Nella scuola secondaria di secondo grado

- ▶ **10 maggio 2011** per la prova di **Italiano, Matematica** e **questionario studente** (*classe II*)

### Nella scuola primaria:

- ▶ **11 maggio 2011** per la prova di **Italiano** (*classi II e V*)  
nella classe **II primaria** si svolgerà anche quest'anno la prova preliminare di lettura, ovvero una **prova** della durata di pochi minuti per testare la capacità di lettura "strumentale" (decodifica) raggiunta da ciascun alunno
- ▶ **13 maggio 2011** per la prova di **Matematica** (*classi II e V*)  
nella classe **V primaria**, dopo la prova di matematica, sarà somministrato anche un **questionario studente**

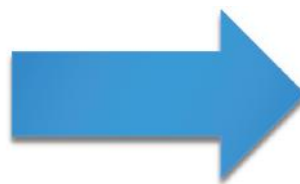
### Nella scuola secondaria di primo grado

- ▶ **12 maggio 2011** per la prova di **Italiano, Matematica** e **questionario studente** (*classe I*)

25

## Seminari di formazione

**rivolti ai Docenti del I ciclo**



26

## Dalla lettura dei risultati alla prospettiva didattica

- ▶ **5 aprile 2011:**  
**“Le prove INVALSI di Matematica nel I ciclo.”**
- ▶ **13 aprile 2011** **“Le prove INVALSI di Italiano nel I ciclo”.**

**Seminari in presenza e i videoconferenza**



### **Modalità di partecipazione, Sedi, Coordinatori-Tutor**

<b>Modalità di partecipazione</b>	<b>SEDE</b>	<b>COORDINATORI-TUTOR</b>
In presenza	VERONA - ITIS "Ferraris"	Laura Donà
In videoconferenza	BELLUNO - ITC "Calvi"	Giovanna Ceiner
In videoconferenza	PADOVA - ITIS "Severi"	Manuel Lulse
In videoconferenza	ROVIGO - Liceo Scientifico "Paleocapa"	Annamaria Pastorelli
In videoconferenza	TREVISO (Lancenigo di Villorba)- ITIS "Planck"	Franca Da Re
In videoconferenza	VENEZIA Mestre - ITIS "Pacinotti"	Marina Nostran
In videoconferenza	VICENZA - ITIS "Rossi"	Silvia Azzolin

## Programma 5 aprile 2011, ore 15.00 – 18.00

### “Le prove INVALSI di Matematica nel I ciclo. Dalla lettura dei risultati alla prospettiva didattica”

- ▶ **Ore 15.00 – 15.10** Saluti e apertura dei lavori, Direzione Generale USR per il Veneto
- ▶ **ore 15.10 – 15.45** *MARIARITA VENTURA, referente regionale,*  
**Strumenti di base e indicazioni per la lettura dei risultati di scuola**
- ▶ **ore 15.45 – 17.15** *GIORGIO BOLONDI, esperto Gruppo nazionale INVALSI,*  
**Prove INVALSI: risultati e proposte didattiche**
- ▶ **ore 17.15 – 17.40** *DOCENTE SCUOLA PQM MATEMATICA,*  
**Dall’analisi dei risultati alla progettazione di un’azione didattica: un esempio**
- ▶ **ore 17.40 – 18.00** Interventi dalle diverse sedi e dibattito

▶ 29

## Programma 13 aprile 2011, ore 15.00 – 18.00

### “Le prove INVALSI di Italiano nel I ciclo. Dalla lettura dei risultati alla prospettiva didattica”

- ▶ **Ore 15.00 – 15.10** Saluti e apertura dei lavori, Direzione Generale USR per il Veneto
- ▶ **ore 15.10 – 15.45** *MARIARITA VENTURA, referente regionale,*  
**Strumenti di base e indicazioni per la lettura dei risultati di scuola**
- ▶ **ore 15.45 – 17.15** *DANIELA BERTOCCHI, esperto Gruppo nazionale INVALSI,*  
**Prove INVALSI: risultati e proposte didattiche**
- ▶ **ore 17.15 – 17.40** *DOCENTE SCUOLA PQM MATEMATICA,*  
**Dall’analisi dei risultati alla progettazione di un’azione didattica: un esempio**
- ▶ **ore 17.40 – 18.00** Interventi dalle diverse sedi e dibattito

▶ 30

Le iscrizioni saranno accolte secondo l'ordine di arrivo, fino a completamento delle disponibilità. Nel caso non venga dato alcun avviso da questo Ufficio, tutte le iscrizioni pervenute si intenderanno accolte.

L'iscrizione dovrà essere inoltrata compilando l'apposito modello on line, entro le date rispettivamente indicate, specificando la sede prescelta:

- ▶ [modello on line seminario 5 aprile](https://spreadsheets.google.com/viewform?hl=en&formkey=dEJxM3NtZyIINWNSbzBROUFwTHFOV0E6MA#gid=0) (per avviare il collegamento cliccare), da compilare **entro e non oltre il 31 marzo 2011** - se il collegamento non si apre, copiare il seguente indirizzo nel browser  
<https://spreadsheets.google.com/viewform?hl=en&formkey=dEJxM3NtZyIINWNSbzBROUFwTHFOV0E6MA#gid=0>
- ▶
- ▶ [modello on line seminario 13 aprile](https://spreadsheets0.google.com/viewform?hl=en&hl=en&formkey=dHJ5dktucHdfUjlKdGIeVvYR2ZZOEE6MA#gid=316) (per avviare il collegamento cliccare), da compilare **entro e non oltre l'8 aprile 2011** - se il collegamento non si apre, copiare il seguente indirizzo nel browser  
<https://spreadsheets0.google.com/viewform?hl=en&hl=en&formkey=dHJ5dktucHdfUjlKdGIeVvYR2ZZOEE6MA#gid=316>
- ▶

## Le prove e il loro contenuto

Prova di **comprensione della lettura** finalizzata ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua italiana.

Prova di **matematica** per verificare le conoscenze e le abilità negli ambiti disciplinari di numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni (ad esclusione della II primaria), dati e previsioni.

I singoli quesiti sono stati sottoposti ad una prova preliminare sul campo dopo esser stati costruiti a partire dai quadri di riferimento elaborati da un gruppo di esperti provenienti dal mondo della scuola e dell'università. Tali quadri sono stati costruiti integrando le indicazioni normative esistenti con la pratica didattica, tenendo conto anche dei quadri concettuali sottostanti alle indagini IEA e OCSE-PISA.



Le prove somministrate da INVALSI sono **prove oggettive**

- Nelle rilevazioni su larga scala, come quelle del SNV, per PROVE OGGETTIVE STANDARDIZZATE si intendono **prove costruite in modo che la loro correzione possa avvenire secondo modalità riproducibili e non dipendenti dal soggetto che effettua la correzione stessa**

Devono essere ben definiti



- gli ambiti, i processi cognitivi e i compiti,
- i criteri di valutazione (griglie)

33

## I quadri di riferimento per la valutazione (1)

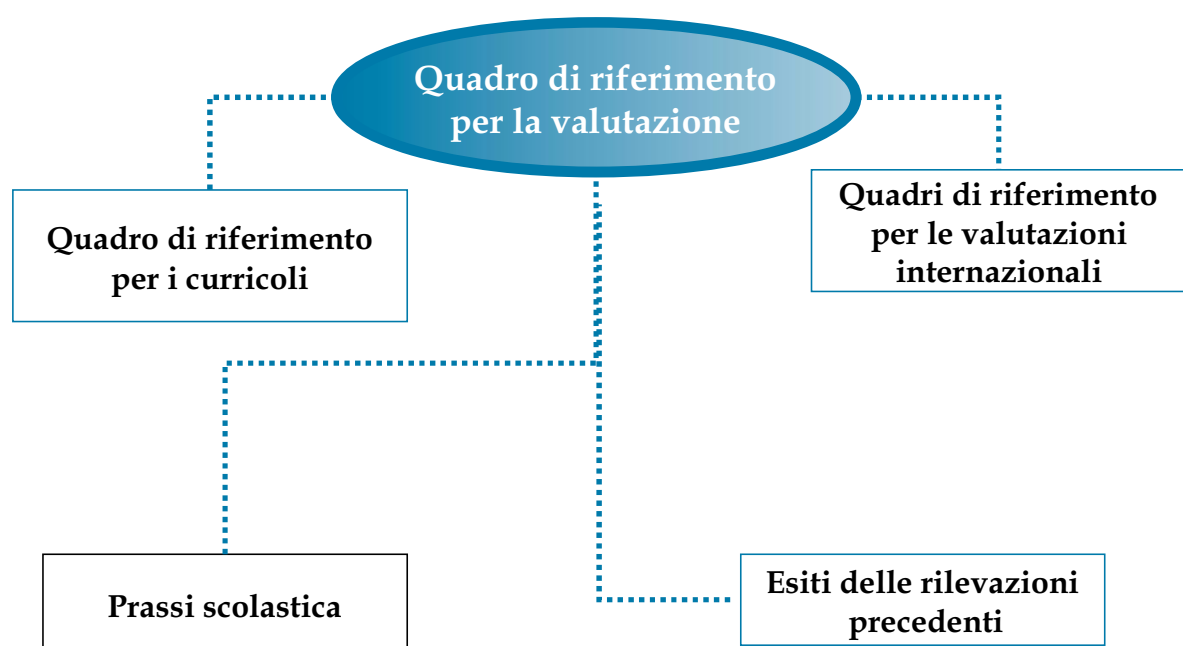
- Mediante il **QdR** vengono definiti gli ambiti, i processi cognitivi e i compiti oggetto di rilevazione, delimitando quindi il campo rispetto al quale sono costruite le prove.
- Il **QdR** permette inoltre di **definire e circoscrivere** il valore informativo delle prove che in base ad esso vengono costruite, chiarendone la portata ed i limiti

34

# I Quadri di Riferimento INVALSI

- ▶ sono preparati da un gruppo di lavoro composto da insegnanti, dirigenti, ricercatori ed esperti
- ▶ sono documenti aperti, modificabili utilizzando
  - ▶ l'esperienza che via via si sta accumulando con le prove,
  - ▶ la riflessione e lo studio dei loro risultati,
  - ▶ le osservazioni degli insegnanti
- ▶ che forniscono indicazioni e elementi per farli progressivamente evolvere, con l'obiettivo di renderli sempre più strumenti chiari ed efficaci sia per chi prepara le prove, sia per chi deve leggerne e utilizzarne i risultati

## Le fonti del Quadro di Riferimento



## La costruzione delle prove: le tappe

- Scrittura delle prove
- Analisi *ex ante* delle prove e costruzione dei *fascicoli*
- Pre-test:
  - selezione di un campione rappresentativo
  - campione nazionale
- Analisi statistica dei risultati
- Analisi *ex post* delle prove
- Costruzione dei *fascicoli*

Roberto Ricci – 27 ottobre 2010

37

## Qualità delle prove

- ▶ Coerenza (Cronbach)
- ▶ Difficoltà
- ▶ Discriminatività

38  
38

## La correzione delle prove nelle **scuole campione**

- ▶ Nelle **classi campione** i risultati delle prove saranno riportati su apposite **maschere elettroniche** **dall'osservatore esterno** secondo le modalità e i tempi indicati dall'INVALSI (si vedano attività 12 e 14 dello scadenziario:  
<http://www.invalsi.it/snv1011/scadenziario/index.php> )
- ▶ Al termine dell'imputazione dei risultati l'**osservatore esterno** consegna alla segreteria della scuola le **maschere elettroniche** **facendosene rilasciare una copia su file**. La segreteria provvederà all'invio delle **maschere elettroniche** all'indirizzo indicato dall'INVALSI (si veda l'attività 14 dello scadenziario:  
<http://www.invalsi.it/snv1011/scadenziario/index.php> )

39

## La restituzione schede-risposta per le classi **NON CAMPIONE**

### **SOLO PER LE CLASSI NON CAMPIONE**

Le **schede-risposta** devono essere inviate all'indirizzo indicato dall'INVALSI a mezzo corriere (con **tracciatura** e senza spese per la scuola) secondo i tempi e i modi indicati nell'attività n. 15 dello scadenziario:

<http://www.invalsi.it/snv1011/scadenziario/index.php>

- ▶ **Periodo: 23.05.2011 – 04.06.2011**
- ▶ **Modalità: prenotazione del ritiro presso il corriere indicato dall'INVALSI**

40

## I vantaggi del nuovo sistema di rilevazione (1)

- La somministrazione in due giorni diversi per la scuola primaria riduce notevolmente l'effetto "affaticamento" degli allievi.
- La correzione della prova da parte degli insegnanti permette:
  - di introdurre anche domande aperte (miglioramento della qualità della prova),
  - alla scuola di fruire in modo più diretto della ricaduta didattica delle prove.

## I vantaggi del nuovo sistema di rilevazione (2)

- L'utilizzo di **schede-risposta** per le classi NON campione è più semplice dell'imputazione su supporto informatico.
- Le **schede-risposta** sono stampate a cura dell'INVALSI e inserite nei pacchi insieme ai fascicoli e agli altri materiali utili per la somministrazione.
- L'utilizzo di **schede-risposta** riduce notevolmente l'onere di spedizione della scuola (una o più buste con porto-assegnato) limitando il ricorso ad un corriere solo per la consegna dei materiali per la lettura ottica .
- L'utilizzo di **schede-risposta** permette alle scuole di conservare i fascicoli somministrati per ulteriori approfondimenti didattici.

## I materiali

- I quadri di riferimento per la valutazione (disponibili sul sito)
- Esempi di prove (disponibili sul sito).
- Scadenziario di tutte le operazioni (già disponibile sul sito)

## Lo scadenziario

Sul sito dell'INVALSI è pubblicato lo **SCADENZARIO**

(<http://www.invalsi.it/snv1011/scadenziario/index.php>)

**in cui ogni scuola può ritrovare le  
tappe principali della rilevazione  
SNV 2010-2011 con tutte le relative  
date**

## Materiali e strumenti disponibili su [www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)

### ► già disponibili:

- quadri di riferimento di Italiano e Matematica
- esempi di prove
- aggiornamento quadri di riferimento
- esempi di prove per la scuola secondaria superiore

### ► dal 16.04.2011:

- Manuali di somministrazione delle prove e istruzioni operative per la loro realizzazione

### ► entro l'inizio della formazione per i somministratori

- manuali d'istruzione per la somministrazione

### ► dal giorno della prova

- manuali d'istruzione per la correzione delle prove

45

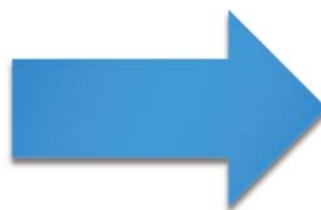
## Contatti e numeri utili

L'INVALSI assicura a tutte le scuole i seguenti servizi:

- servizio *FAQ* disponibile sul sito [www.invalsi.it/snv1011/faq/step1.php](http://www.invalsi.it/snv1011/faq/step1.php)  
per accedere al modulo "Domande e Risposte" è necessario utilizzare il codice meccanografico dell'Istituzione scolastica
- assistenza via e-mail scrivendo a [snv2010@invalsi.it](mailto:snv2010@invalsi.it)
- referente regionale [mariarita.ventura@istruzioneeveneto.it](mailto:mariarita.ventura@istruzioneeveneto.it)
- assistenza telefonica 0694185 217-235-275-277-301-305  
le linee sono attive dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30-13.30 e dalle 14.30-16.

---

# **Lettura e Interpretazione dei risultati**



---

**SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
INVALSI  
A.S. 2010-11**

**RESTITUZIONE ALLE SCUOLE  
DEI DATI DELLA RILEVAZIONE**



## La restituzione dei risultati

- I risultati di scuola saranno restituiti **in via esclusiva alle singole scuole** (stessa modalità della Prova nazionale), domanda per domanda
- Report **nazionale** con **analisi dei risultati sia a livello di prova che di singola domanda**
- Report **regionali** con **analisi dei risultati sia a livello di prova che di singola domanda**
- **Approfondimenti specifici** (anche sulla base di richieste ed indicazioni del mondo della scuola)

## La restituzione dei risultati di scuola

A partire dalle prime settimane dell'anno scolastico successivo a quello della rilevazione (ottobre), l'INVALSI restituisce a ogni scuola in forma ESCLUSIVA e RISERVATA gli esiti degli allievi della scuola che hanno sostenuto le prove SNV. I dati di scuola consentono a ciascuna Istituzione scolastica di effettuare:

- ▶ **Comparazioni con gli esiti del Paese o della regione:** confronto degli esiti di classe e di scuola con quelli dell'intero Paese o della regione di appartenenza
- ▶ **Comparazioni con gli esiti aggregati di scuole della stessa tipologia di istruzione**
- ▶ **Comparazioni interne alla scuola:** confronto degli esiti conseguiti da ciascuna classe con l'obiettivo di promuovere azioni di consolidamento e miglioramento
- ▶ **Confronti rispetto ai contenuti delle prove:** analisi dei risultati di classe e di scuola su contenuti specifici delle prove

- ▶ Anche nel Veneto ci sono differenze notevoli tra le scuole

E' importante

- che la rilevazione sia **censuaria** e che l'INVALSI invii ad ogni scuola **i livelli medi dei risultati conseguiti dalle scuole primarie**, sia a livello nazionale sia regionale
- che i **dati regionali e nazionali** siano ottenuti utilizzando un **campione rappresentativo**

▶ 51

## I dati di classe e di scuola

Restituzione dei Risultati relativi all'Istituzione Scolastica: RMIC000000 Classe: 412049990503 - Livello: V

(in caso di avviso di allerta Office, cliccare SI)

Scegli altro Codice Classe

PUNTEGGI V PRIMARIA

	Limite Inf	Italiano	Limite Sup	Limite Inf	Matematica	Limite Sup
412049990503	-	77,9	-	-	65,7	-
RMIC000000	-	68,9	-	-	59,9	-
Lazio	64,8	67,7	70,7	57,9	61,4	64,9
CENTRO	66,1	67,8	69,4	59,9	61,7	63,5
ITALIA	66,1	66,6	67,1	60,7	61,2	61,8

Tipo di restituzione disponibile per questo livello:

Globale per Nazionalità per Sesso per Regolarità Dettaglio Risposte

Esporta

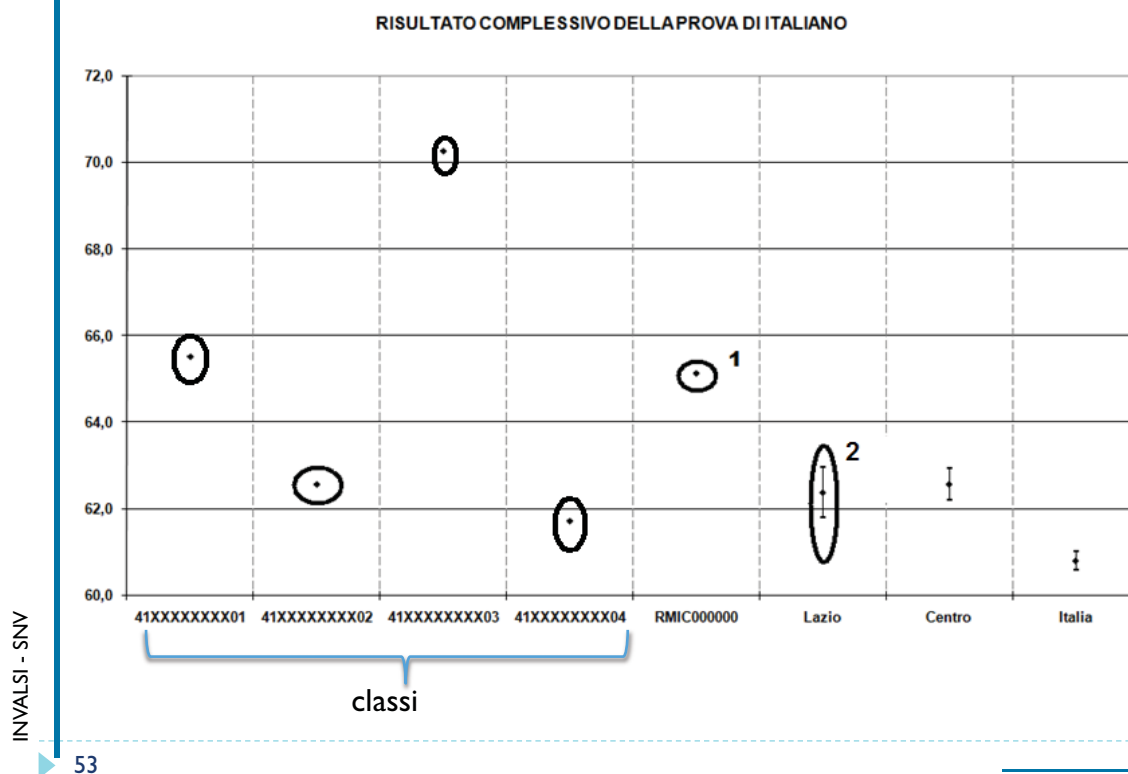
Possibilità di esportare in Excel tutti i dati di scuola

Questi dati permettono alla classe di confrontarsi:

INVALSI - SNV

▶ 52

## All'interno della scuola: confronto (grafico) dei risultati di classe



## Verso l'esterno: confronto con standard esterni

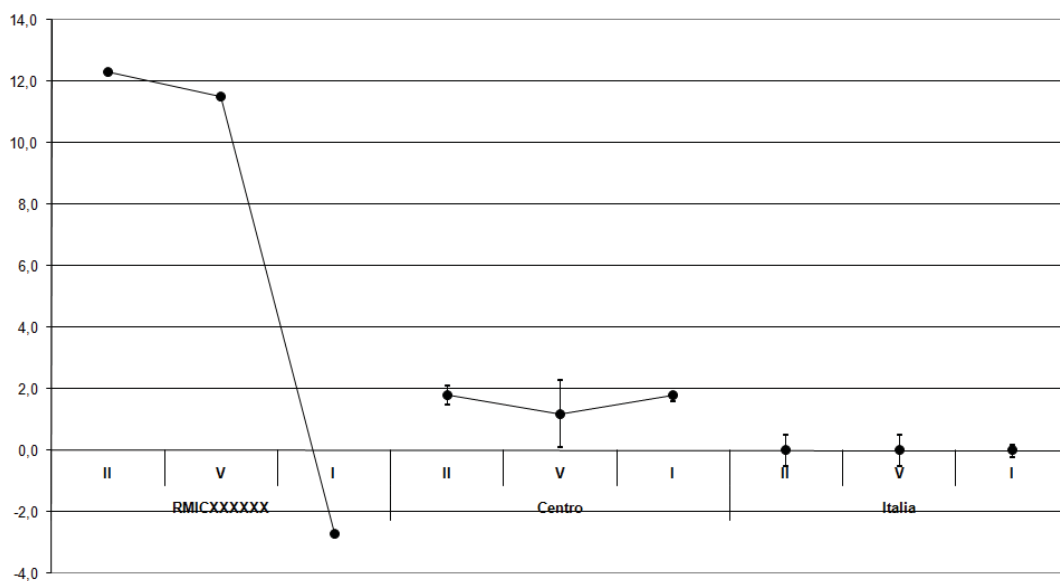
Punteggi in Italiano e in Matematica in III Media						
	ITALIANO			MATEMATICA		
	Lim. Inf.	Media	Lim. Sup.	Lim. Inf.	Media	Lim. Sup.
Scuola "X"	-	29,0	-	-	17,8	-
Emilia-R.	26,7	27,5	28,3	17,7	18,1	18,4
Nord	29,2	29,4	29,7	18,2	18,5	18,7
Italia	26,5	26,8	27,0	16,9	17,2	17,5

Nel caso della **prova nazionale**, il punteggio medio di scuola – diversamente dai punteggi medi regionale, di area geografica e nazionale – non è una stima, in quanto è calcolato sull'intera popolazione (perciò non vi è intervallo di fiducia).

La scuola "X" ha, in Italiano, un punteggio significativamente più alto rispetto alla media regionale e nazionale ma più basso rispetto alla media del Nord. In Matematica, il punteggio della scuola non si discosta significativamente dalla media regionale, mentre è più basso rispetto alla media del Nord e più alto rispetto alla media nazionale.

## I dati di scuola - Rappresentazione grafica

Confronto tra il risultato di scuola e il risultato nazionale



## Dati scaricabili riguardanti la scuola

- ☐ Globale
- ☐ per Nazionalità
- ☐ per Regolarità (del percorso)
- ☐ per Sesso
- ☐ per Dettaglio Risposte

## Tabella con i risultati di una classe (per domanda)



► 57

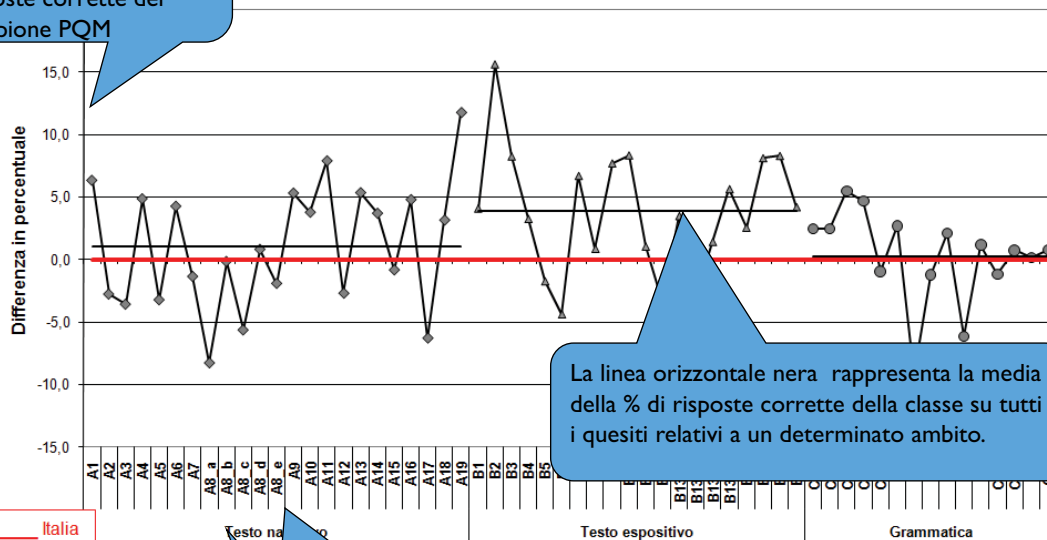
### *Esempio di risultati di una classe*

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Classe	Media% Scuola	Media% Nazionale	L1	L2	L3	L4	L5	L6
<b>MATEMATICA</b>										
Geometria	C02	55	46	62	-	-	L3	-	-	-
Geometria	C04	55	70	68	-	L2	-	-	-	-
Geometria	C06	45	64	67	-	L2	-	-	-	-
Geometria	C09	10	41	55	L1	-	-	-	-	-
Geometria	C11	5	36	25	-	-	L3	-	-	-
Geometria	C13	83	53	63	-	-	-	-	L5	-
Geometria solida	C16	95	92	81	-	-	-	-	L5	-
Misura, dati e previsioni	C03	61	46	51	-	-	-	L4	-	-
Misura, dati e previsioni	C07	68	80	67	-	-	L3	-	-	-
Misura, dati e previsioni	C19a	78	62	59	-	-	-	-	L5	-
Misura, dati e previsioni	C19b	0	3	17	L1	-	-	-	-	-
Misura, dati e previsioni	C21	15	23	42	-	L2	-	-	-	-
Numero	C01	68	78	74	-	-	L3	-	-	-
Numero	C05	10	19	15	-	-	L3	-	-	-
Numero	C08	14	32	35	-	L2	-	-	-	-
Numero	C10	0	27	29	L1	-	-	-	-	-
Numero	C14	50	37	46	-	-	-	L4	-	-
Numero	C15	15	31	39	-	L2	-	-	-	-
Numero	C17	50	63	60	-	L2	-	-	-	-
Relazioni e funzioni	C12	68	68	69	-	-	L3	-	-	-
Relazioni e funzioni	C18	95	90	78	-	-	-	-	L5	-
Relazioni e funzioni	C20	86	76	70	-	-	-	-	L5	-

## I dati di scuola - Rappresentazione grafica

Scostamento della % di risposte corrette della classe dalla media di % risposte corrette del campione PQM

Confronto tra il risultato di scuola e il risultato nazionale (item per item)

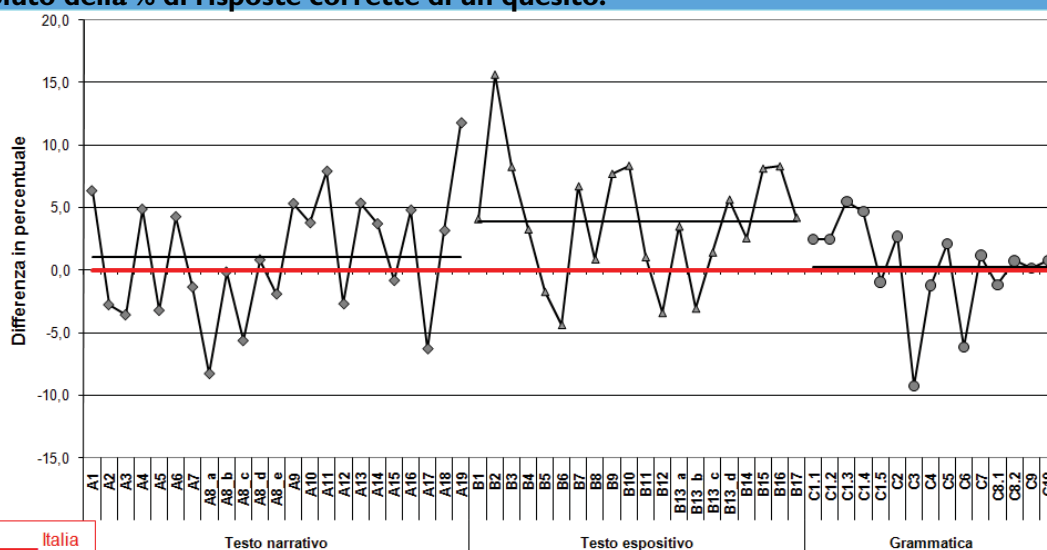


59

Numero del quesito e ambito di riferimento

## I dati di scuola - Rappresentazione grafica

**Attenzione:** nonostante la % di risposte corrette della classe sia maggiore o uguale a quella del campione, la % potrebbe comunque **NON** essere sufficientemente alta. Bisogna quindi sempre considerare anche il valore assoluto della % di risposte corrette di un quesito!



60

## Cosa significano L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>, L<sub>3</sub>, L<sub>4</sub>, L<sub>5</sub>, L<sub>6</sub>?

► 61

### # 9. La visualizzazione globale dei risultati (per domanda)

Dom. = domanda di riferimento  
Media% classe = percentuale delle risposte corrette date dalla classe  
Media% scuola = percentuale delle risposte corrette date dalla scuola  
Media% nazionale = percentuale nazionale delle risposte corrette

**L1 = molto basso** [10° percentile]

**L2 = basso** [25° percentile]

**L3 = medio-basso** [50° percentile]

**L4 = medio-alto** [75° percentile]

**L5 = alto** [90° percentile]

**L6 = molto alto** [100° percentile]



La freccia indica il posizionamento della classe in ciascuna domanda rispetto ai livelli di risultato definiti sui dati del campione nazionale.

Tabella dei dati - Visualizzazione GLOBALE

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Classe	Media% Scuola	Media% Nazionale	L1	L2	L3	L4	L5	L6
ITALIANO										
Testo narrativo	A1	77,2	78,0	83,1	-	-	 L3	-	-	-

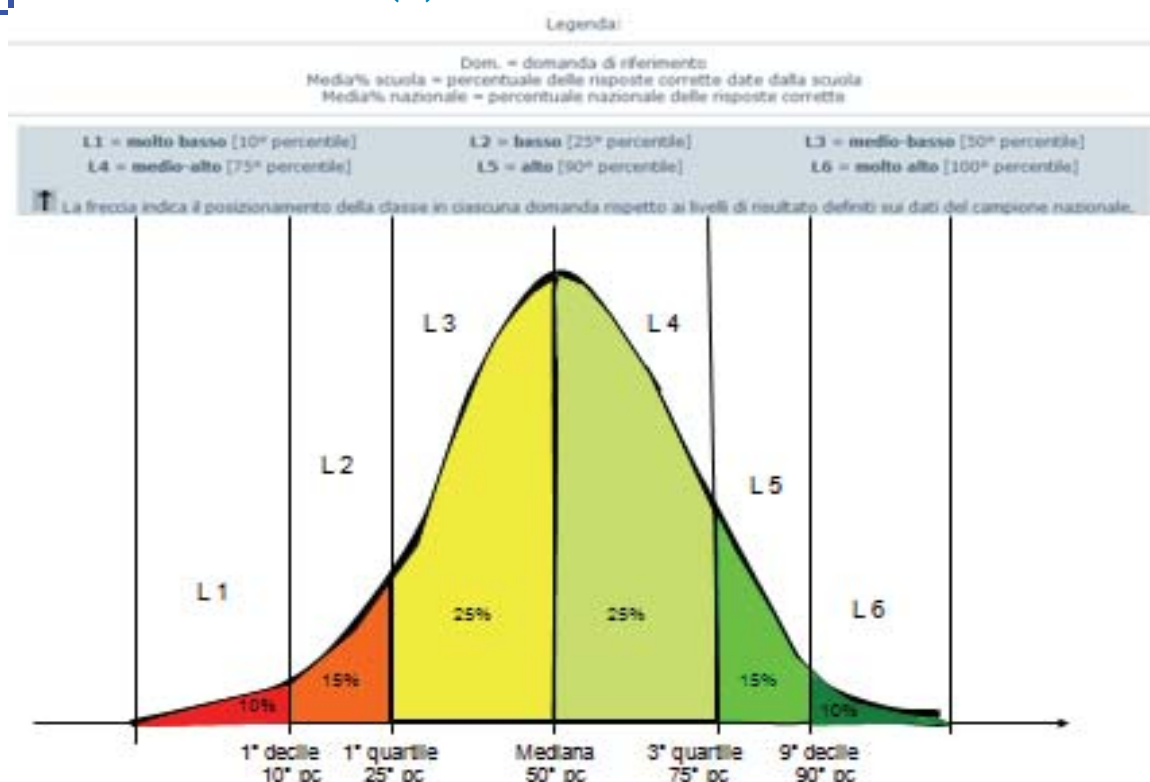
INVALSI - SI

► 62

## # 13. I livelli (1)

1. I livelli consentono di comprendere in termini comparativi come si posiziona un determinato risultato (di classe, di scuola, ecc.) rispetto ai risultati di una popolazione più ampia (regionale, di area, nazionale)
2. I livelli sono determinati mediante i percentili così definiti:
  - ordinando in modo crescente (o decrescente) i risultati di tutti gli allievi (o classi) del Paese,
  - individuando il punteggio che corrisponde al primo 10% della distribuzione degli allievi si determina il decimo percentile (o primo decile), mediante il punteggio che corrisponde al primo 25% della distribuzione degli allievi si determina il venticinquesimo percentile (o primo quartile), con il punteggio che corrisponde al primo 50% della distribuzione degli allievi si determina il cinquantesimo percentile (o mediana) e così via.
3. Il decimo percentile viene denominato L1, il venticinquesimo percentile L2 e così via (vedi slide successiva).

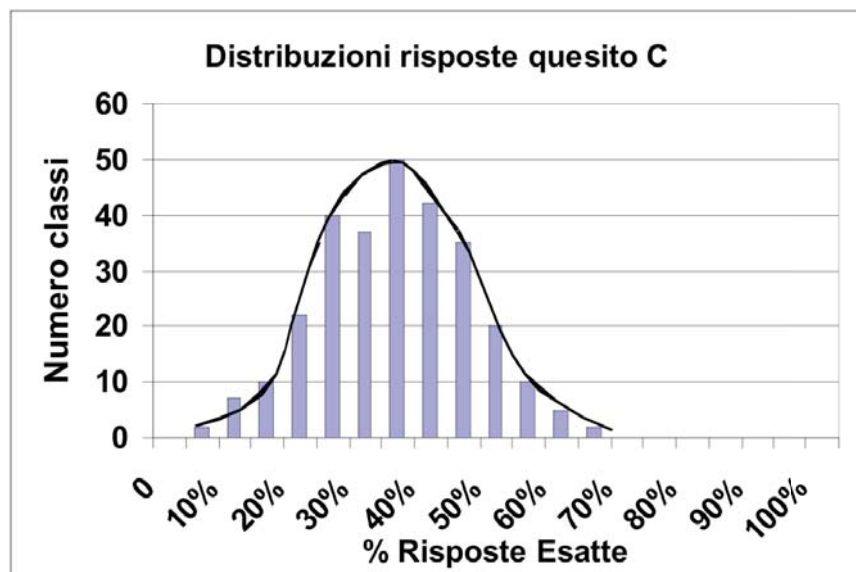
## # 14. I livelli (2)





Percent_Esatte	Numero Classi
0	
5%	2
10%	7
15%	10
20%	22
25%	40
30%	37
35%	50
40%	42
45%	35
50%	20
55%	10
60%	5
65%	2
70%	
75%	
80%	
85%	
90%	
95%	
100%	
Tot=	282

## Decili, percentili, ...



### # 19. La visualizzazione dei dati per dettaglio di risposta

Tabella dei dati - Visualizzazione per DETTAGLIO RISPOSTE - tabella 1						
Ambiti e argomenti	Dom.	A	B	C	D	MANCATA RISPOSTA
ITALIANO						
Testo narrativo	A1	9,09	72,7	13,6	4,54	0

## # 20. Utilizzo del “dettaglio risposta”

1. Possibilità di analisi degli errori
2. Confronto con la distribuzione regionale e nazionale delle risposte rispetto alle diverse opzioni (cfr. Rapporti <http://www.invalsi.it/snv0910/index.php?action=strumenti>)
3. Interpretazione didattica dei risultati

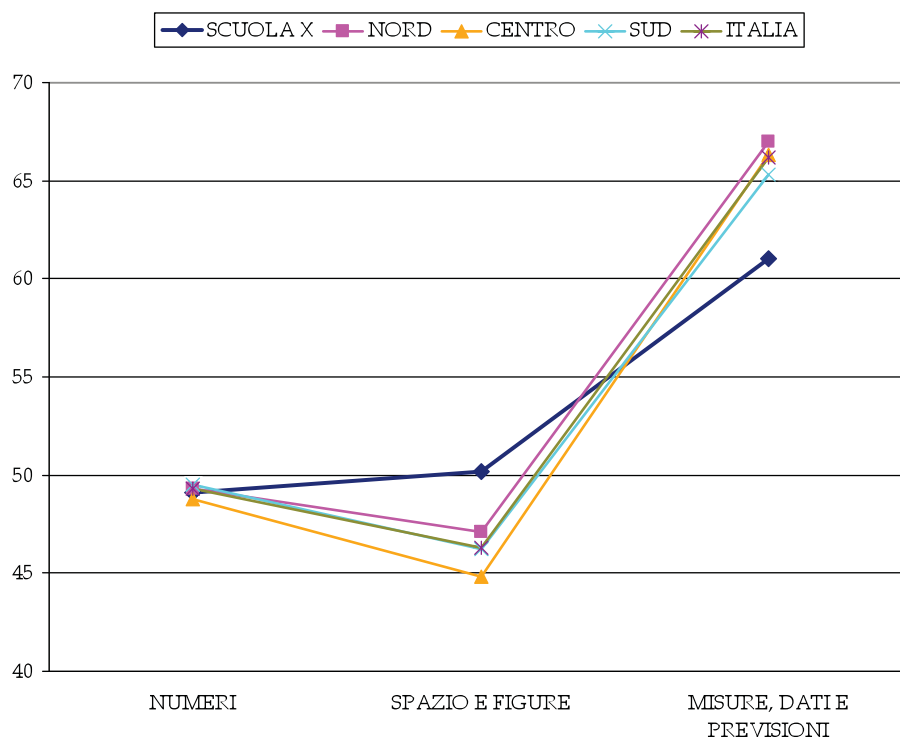
## Lettura quesito per quesito dei possibili Ambiti e/o Processi Cognitivi di intervento

### SPUNTI DI RIFLESSIONE:

- Nell'analisi quesito per quesito è innanzitutto necessario concentrarsi sulle risposte corrette della classe e sulla modalità di risposta degli allievi.
- E' importante valutare le risposte degli studenti (quali domande sono state più facili o difficili, come hanno affrontato i distrattori) in modo contestuale, sia alla luce della programmazione svolta in classe, sia sulla base delle proprie valutazioni in itinere.
- Alla base di una bassa % di risposte corrette della classe/scuola, vi possono essere diverse motivazioni. L'argomento in questione non è stato capito? Non è stato trattato in classe? I quesiti avevano un livello di difficoltà molto alto? Il testo della domanda era di difficile comprensione?
- Le domande devono “sgranare la classe” e quindi è normale che alcune possano essere risposte correttamente solo da un numero non elevato di studenti.

## il confronto tra sezioni della stessa prova

### Prova di Matematica - II Primaria

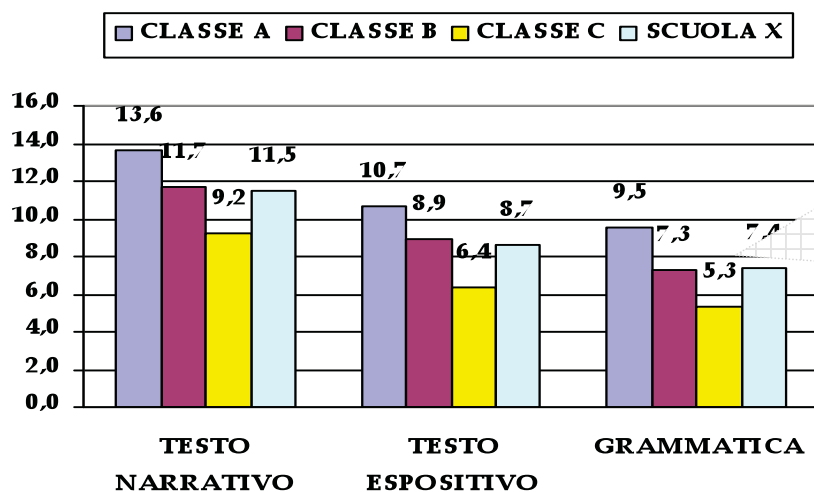


*Il risultato della scuola si discosta dall'andamento generale in "Spazio e figure" e in "Dati e previsioni"*

69

## il confronto tra classi della stessa scuola

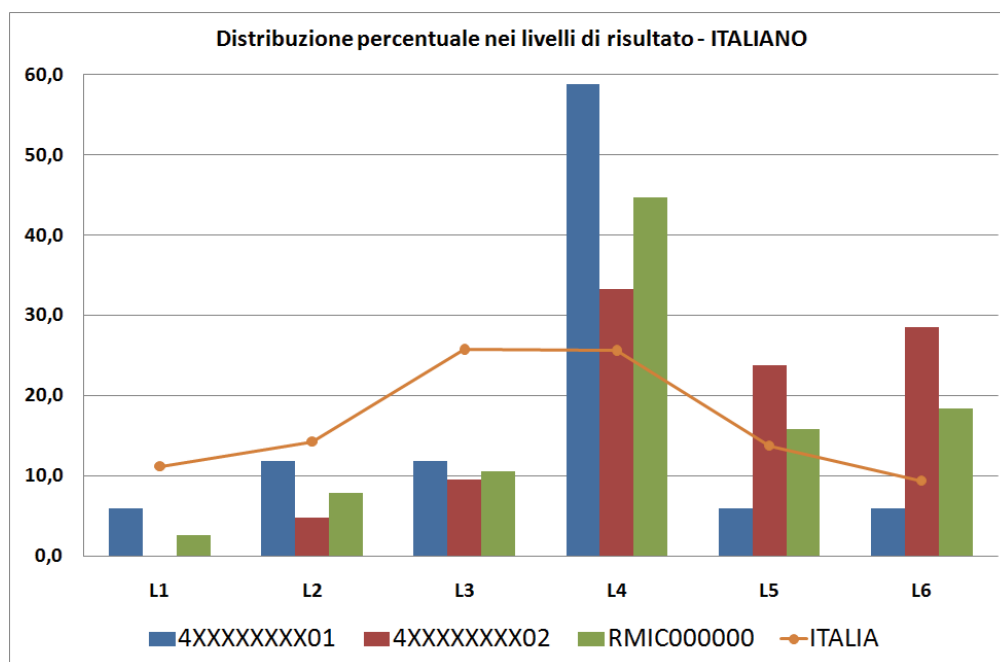
### Prova di Italiano - classe III sec. di primo grado



*I punteggi nelle tre prove mostrano una disomogeneità di risultati fra le tre classi della scuola*

70

## I dati di scuola - Rappresentazione grafica delle percentuali di domande che ogni classe ha in ogni livello



71

## Variabilità dei risultati

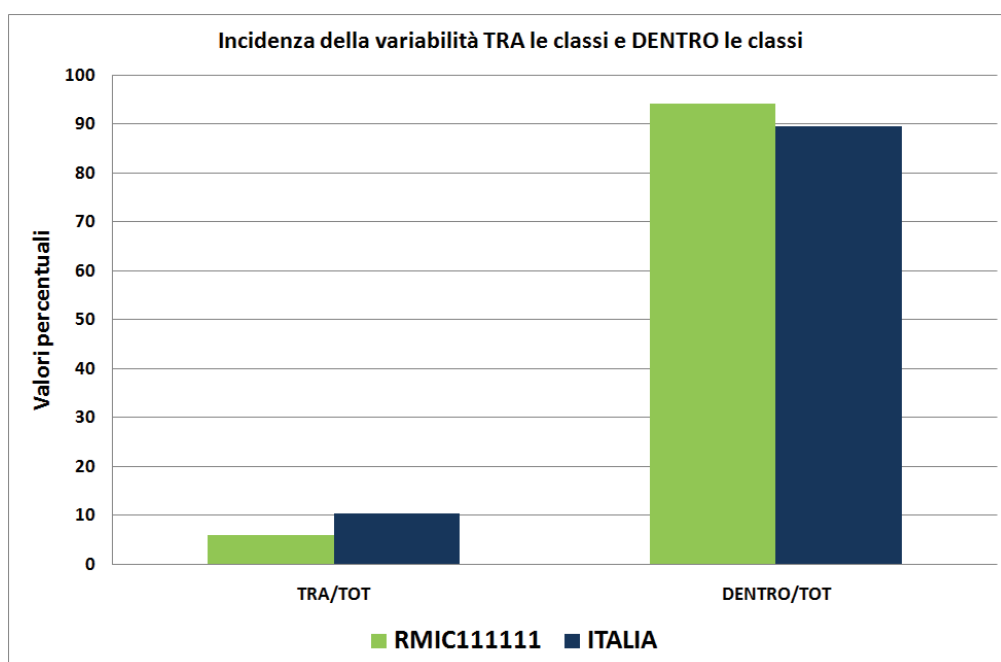
- ▶ La variabilità **ENTRO** le scuole esprime una misura della diversità dei risultati di ciascun bambino rispetto alla media della scuola frequentata
- ▶ La variabilità **TRA** le scuole rappresenta una misura della variabilità dei risultati medi delle scuole che partecipano alla rilevazione
- ▶ La variabilità **TOTALE** fornisce una misura della diversità complessiva dei risultati dei bambini senza tenere conto della loro suddivisione per scuola

L'**incidenza** (percentuale) della variabilità **TRA** su quella **TOTALE** fornisce un'indicazione sull'equità:

- **valori bassi** indicano che in termini di risultati medi non esiste molta differenza tra una scuola e un'altra
- **valori alti** suggeriscono che il risultato medio di scuola è molto diverso tra una scuola e un'altra

72

## La varianza tra classi e tra alunni



## Possibile utilizzo dei Dati INVALSI

## Per la costruzione di un “rapporto di scuola”

### *Confrontarsi all'esterno*

1. La posizione della scuola per livello scolare rispetto alla media nazionale, dell'area geografica e della regione di appartenenza
2. La distribuzione degli alunni della scuola nei livelli di prestazione definiti sulla base del campione nazionale
3. Significatività delle differenze e composizione della popolazione scolastica della scuola
4. Prime ipotesi di interpretazione

75

## Per la costruzione di un “rapporto di scuola”

### *Confrontarsi all'interno*

1. I risultati delle classi.
2. Confronto tra valutazione esterna (prove INVALSI) e valutazioni medie degli insegnanti di classe
3. I risultati delle prove INVALSI per sottogruppi della popolazione scolastica
4. I risultati delle prove di Italiano e Matematica per sezione e/o ambito di contenuto
5. Punti di debolezza e punti di forza.

Nel caso di disomogeneità di risultati, formulare ipotesi sulle possibili cause (differenze originarie nel livello di abilità degli alunni delle varie classi, differenze nel curriculum “insegnato”...)

Le difficoltà sono localizzate in alcuni ambiti o su alcuni tipi di processo?

76

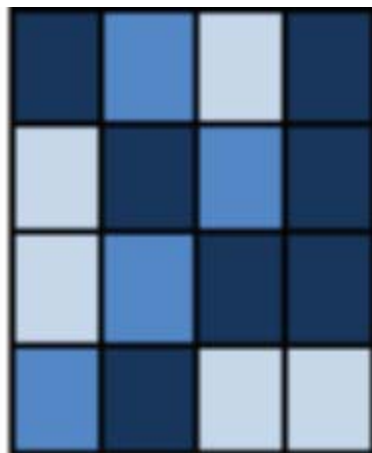
## Finalità delle rilevazioni INVALSI

fornire alle singole scuole uno  
strumento di diagnosi per migliorare  
il proprio lavoro.

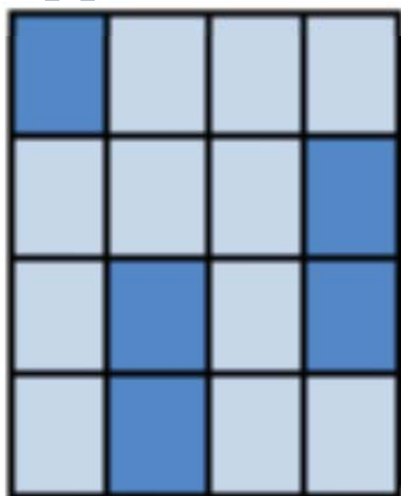
Obiettivo non trascurabile:



## Un obiettivo del Sistema Nazionale di Valutazione



Un obiettivo del Sistema Nazionale di Valutazione: diminuire le differenze migliorare l'apprendimento



## Per questo motivo sono molto importanti

1. Rispetto della riservatezza
3. Credibilità e affidabilità dei dati
  - Controllo di qualità sulle procedure di somministrazione
3. Comparabilità dei risultati (i risultati generali saranno depurati dai dati di contesto, valore aggiunto)



---

**è importantissima  
la collaborazione di tutti**

*grazie  
e  
buon lavoro*