

CORSO DI FORMAZIONE
“BIENNIO – NUOVO ORDINAMENTO”
La programmazione



I.T.I.S. Segato – Belluno
Novembre 2010

INTRODUZIONE

Nel corso della tarda primavera e dell'estate 2010, nel quadro del processo di riforma dell'istruzione secondaria superiore, sono state pubblicate la bozza delle Indicazioni nazionali e le Linee Guida dell'istruzione tecnica: è stato in tal modo delineato il nuovo ordinamento del Biennio, ma è emersa allo stesso tempo il problema dell'armonizzazione con le pregresse norme in materia di obbligo scolastico.

Convinti della necessità di intervenire per affrontare questi problemi, in attesa delle disposizioni applicative, i Dirigenti scolastici Tiziana Bolla e Gerardo Cavaliero (componenti della delivery regionale sull'istruzione tecnica) nel mese di ottobre hanno convocato i Dirigenti degli otto Istituti tecnici della Provincia per valutare insieme sia eventuali modalità di intervento in materia sia gli aspetti di fattibilità. È stato, pertanto, deciso di organizzare il corso di formazione "Biennio - Nuovo ordinamento", autofinanziato dagli Istituti stessi, al quale avrebbero dovuto partecipare insegnanti delle diverse discipline, designati da ciascun Dirigente in modo che tutti gli Istituti fossero coinvolti e partecipi in modo paritario. Il progetto di formazione ha subito ottenuto l'appoggio, anche economico, della Direzione regionale – Ufficio Scolastico Territoriale di Belluno, perché coerente con le misure di accompagnamento previste a sostegno del riordino dell'istruzione tecnica..

Il corso aveva il duplice scopo di

- declinare in termini di competenze il curriculum fissato dalle Linee Guida nazionali anche in relazione con gli assi culturali dell'obbligo scolastico;
- definire una programmazione didattica che possa essere seguita e svolta in tutti gli Istituti tecnici della Provincia, in modo da rendere omogenei i profili in uscita dal biennio, per quanto attiene alle competenze che ogni allievo deve acquisire.

Per tendere all'operatività e alla concretezza del risultato (i materiali prodotti devono poter essere acquisiti e adottati dai docenti di tutte le classi del biennio degli Istituti tecnici della Provincia) il corso è stato strutturato su due giornate intensive, per complessive 17 ore, per ciascuna area disciplinare; i corsisti, seguiti da un tutor, avevano il compito di elaborare una programmazione di biennio (affrontando al tempo stesso criticità quali modalità e strumenti di verifica e valutazione delle competenze ecc.) e definire due progetti pluridisciplinari in cui valutare le competenze acquisite dagli allievi..

Il corso è stato svolto nel mese di novembre presso l'ITIS "Segato" di Belluno con le seguenti modalità:

Ambito	Tutor	Partecipanti	Date
Diritto e Storia	Luisa FARISELLI Stefano LOTTO Marrella VENERA	16	04/11/2010 e 23/11/2010
Italiano	Riccardo DELL'EVA	16	08/11/2010 e 25/11/2010
Lingue straniere	Giovanna CEINER	20	09/11/2010 e 26/11/2010
Matematica	Gerardo CAVALIERO	16	05/11/2010 e 24/11/2010
Scienze integrate	Tiziana BOLLA	16	10/11/2010 e 29/11/2010
Tecnol. e Tecniche di rappresentaz grafica. Informatica	Giovanni CANNA-RELLA	12	17/11/2010 e 01/12/2010
Economia aziendale e Geografia	Claudia GREGGIO	12	03/11/2010 e 22/11/2010

I materiali prodotti, raccolti nelle pagine seguenti ed elaborati autonomamente anche dal punto di vista grafico dai gruppi di lavoro, saranno inviati a tutti gli Istituti che hanno partecipato, con l'auspicio che siano utilizzati effettivamente a partire dal prossimo anno scolastico.

Si prevedono, inoltre:

- un incontro a livello provinciale di presentazione del lavoro;
- ulteriori incontri di verifica e confronto sui risultati dell'applicazione didattica del materiale prodotto (richiesti da numerosi corsisti)

I dirigenti del corso

Tiziana Bolla

Gerardo Cavaliero

STORIA

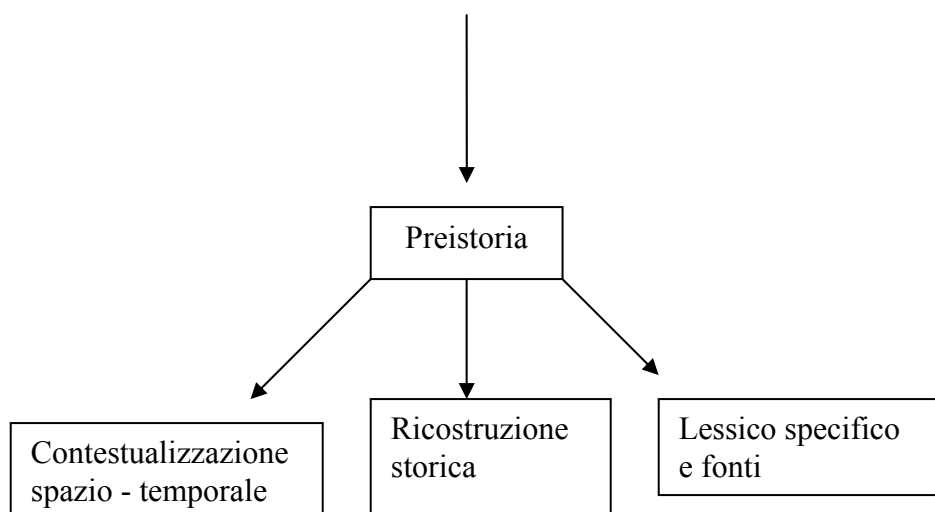
DIRITTO

FARISELLI Luisa
DE LORENZO Maria
SARTOR Giovanna
VIENA Maria
FANT Elena
CREPAZ Paola
SACCOL Lorella
OLIVOTTO Massimiliano
LOTTO Stefano
BOMBACI Gabriella
CIPOLLONE Massimo
DEL BIANCO Nicola
BURIGO Patrizia
CIMAROSTI Francesca
MARRELLA Venera

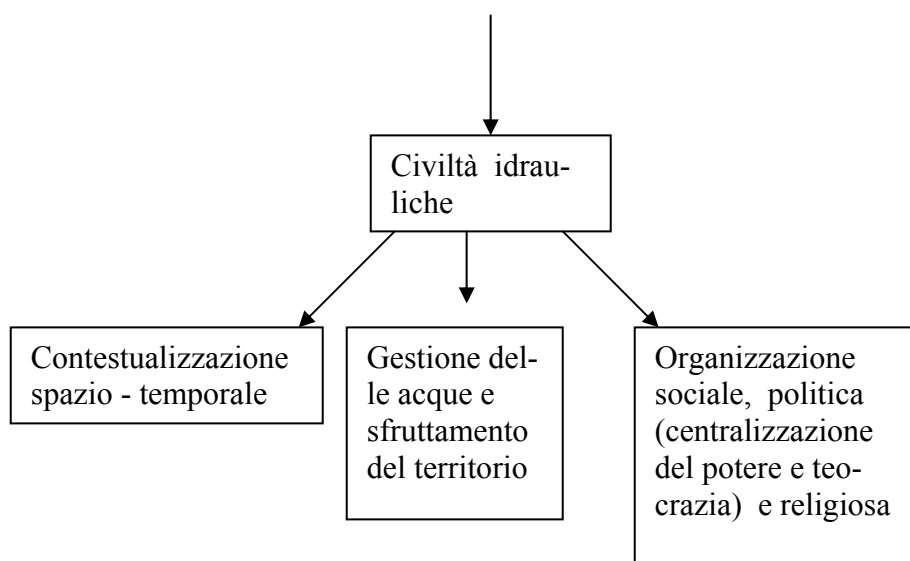
SAPERI ESSENZIALI STORIA BIENNIO

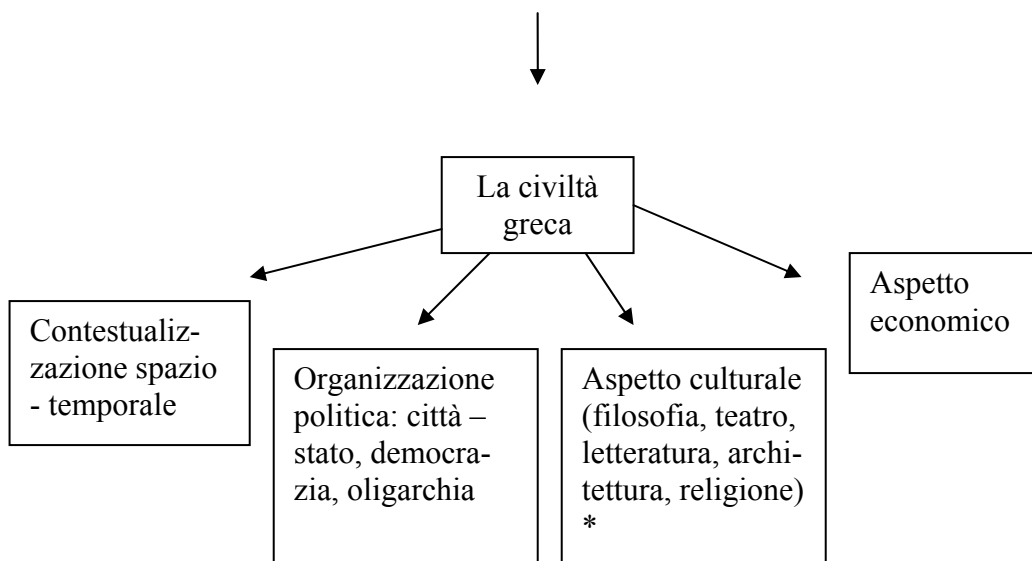
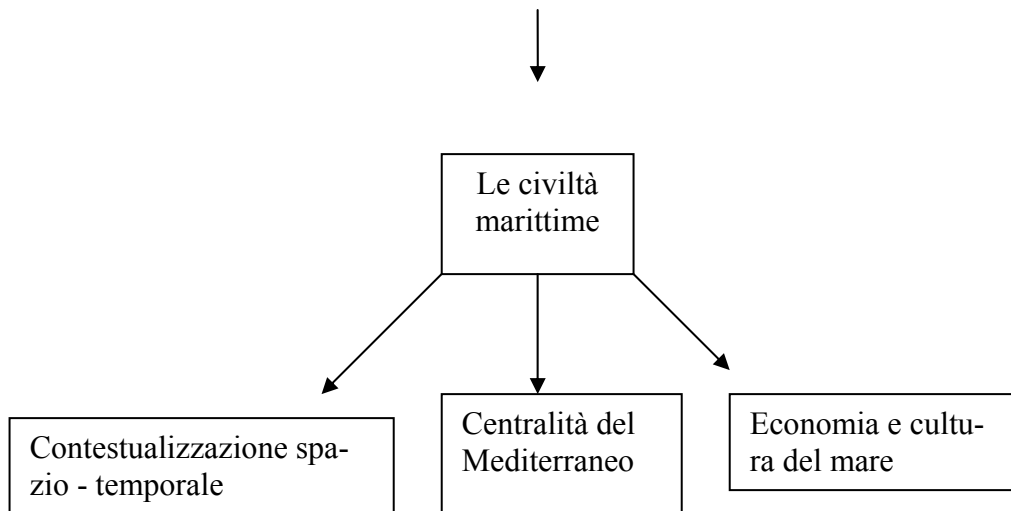
Conoscenze

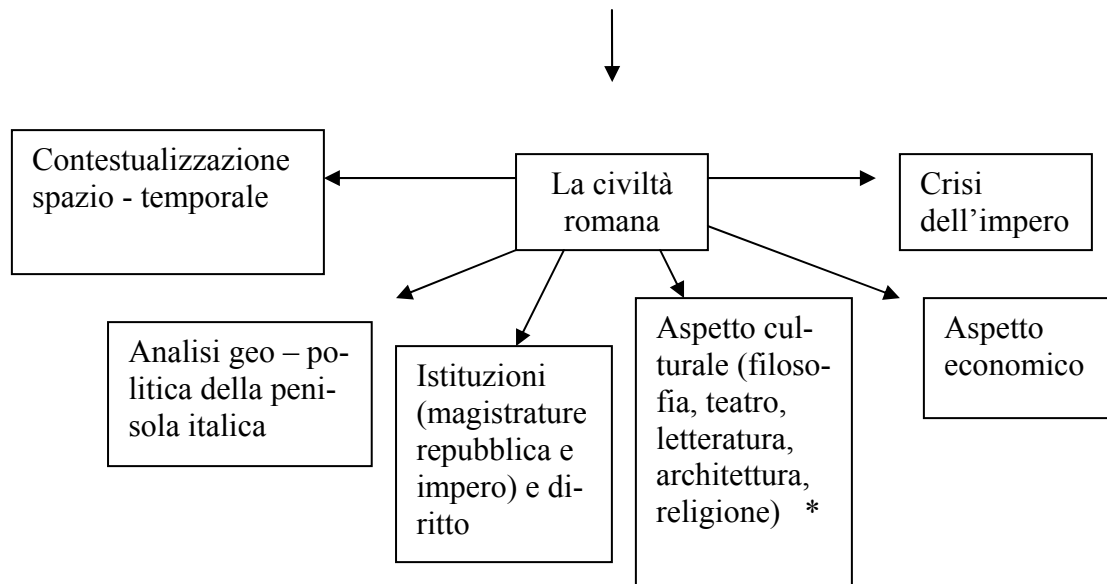
1. La diffusione della specie umana sul pianeta e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Linea del tempo. Orientamento spazio - temporale



2. Le civiltà antiche



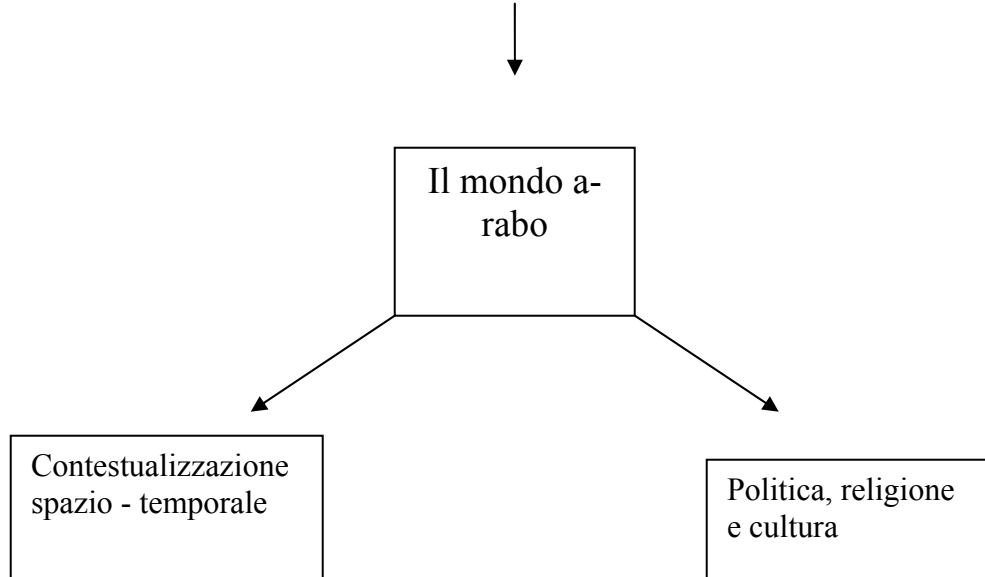




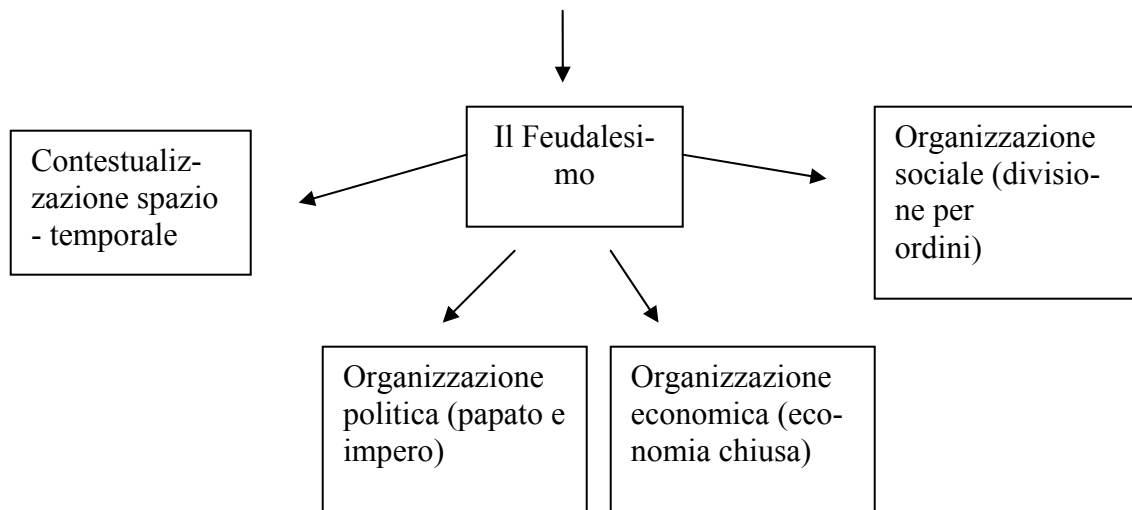
3. L'Europa Romano – Barbarica



4. Nascita e diffusione dell'Islam



5. Il particolarismo feudale



* Ogni docente, riguardo all'aspetto culturale, approfondirà uno o più argomenti in base agli interessi maturati nel corso delle attività.

SAPERI ESSENZIALI DI DIRITTO BIENNIO.

La società e le sue regole

Progetto 1 - Classe Prima

IO E LE REGOLE

Evoluzione storico-giuridica delle fonti :

- Origine e funzione del diritto
- La norma giuridica
- Il sistema della sanzione
- Il sistema delle fonti
- Le partizioni del diritto

Costituzione e cittadinanza:

- I soggetti del diritto e i rapporti giuridici
- Le persone fisiche e le organizzazioni collettive: capacità a muoversi nella sfera del diritto
- Caratteri e fondamenti della Costituzione italiana
- Sviluppo della persona tra libertà e solidarietà: diritti e doveri
- Le regole nel contesto scolastico

Progetto 2 - Classe Prima

LA FAMIGLIA

La famiglia come soggetto economico:

- Il ruolo della famiglia nel sistema economico
- Il consumo ed il risparmio
- Domanda ed offerta di mercato

La famiglia come soggetto del diritto:

- Parentela ed affinità
- Matrimonio
- Riforma del diritto di famiglia: la parità fra i coniugi
- Separazione e divorzio
- Rapporti genitori e figli

LO STATO E L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Lo Stato, forme di stato e di governo:

- Elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità
- Forme di stato e di governo
- Democrazia e sovranità popolare
- Valori fondamentali espressi dalla Costituzione italiana

Lo Stato e la sua organizzazione:

- Gli organi costituzionali nell'ordinamento giuridico italiano: composizione, funzione e relazioni tra i diversi poteri dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale
- Autonomia e decentramento – Organi del governo locale: Regione, Provincia e Comune

Progetto 2 - Classe Seconda

IL LAVORO

Il rapporto di lavoro:

- La nozione di lavoro e la sua tutela costituzionale
- Caratteristiche e tipologie del contratto di lavoro
- Il rapporto di lavoro
- Curriculum vitae

Il mercato del lavoro:

- I sistemi economici e le loro dinamiche
- Lavoro e salario
- Domanda e offerta di lavoro
- Occupazione e disoccupazione

PROGETTO CLASSE PRIMA LA SOCIETÀ E LE SUE REGOLE	
Unità di apprendimento n. 1	IO E LE REGOLE
Compito – prodotto	Relazione guidata
Finalità generali (risultati attesi in termini di miglioramento)	Saper lavorare in gruppo; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali;
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asse dei linguaggi</i> • <i>Asse storico sociale</i> • <i>cittadinanza</i> 	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi storico sociale;</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>Imparare ad imparare; collaborare e partecipare.</p>
Conoscenze	Abilità/Capacità
Evoluzione storico – giuridica delle fonti normative	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia
Costituzione e cittadinanza: diritti e doveri dello studente	Analizzare gli aspetti della realtà personale e sociale confrontandoli con il dettato della norma giuridica Saper comprendere e produrre un testo disciplinare regolamentativo
L'organizzazione politico – sociale delle prime civiltà Codice di Hammurabi- Città Stato- Civiltà idrauliche – Organizzazione politica delle Polis.	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche
Utenti destinatari	Classe Prima
Prerequisiti	Competenze di cronologia; saper utilizzare una carta tematica; saper prendere appunti.
Fase di applicazione	VEDI TABELLA
Tempi	Da settembre a dicembre
Esperienze attivate	Incontro con esperti, in particolare dell'ISBREC di Belluno. Visite guidate sul territorio (istituzioni, musei).
Metodologia	Lezione dialogata, lavori di gruppo, lavoro cooperativo.
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	Docenti storia, Docenti diritto Docenti lettere Esperti esterni (ISBREC, studiosi storici locali)
Strumenti	Libri di testo, Regolamento d'istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse, Materiale multimediale, Codice civile, Costituzione italiana
Criteri e modalità di valutazione	Verifica semi-strutturata Tabella di osservazione e valutazione del processo di apprendimento (allegato. 1) Tabella di valutazione del prodotto (allegato 2)

ALLEGATO 1 :**TABELLA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

STUDENTE:					
UA:					
<i>In relazione al compito è in grado di:</i>	<i>scarso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>positivo</i>	<i>eccellente</i>	<i>osservazioni</i>
<i>Individuare il compito</i>					..... .....
<i>Stabilire gli obiettivi</i>					..... .....
<i>Pianificare l'attività</i>					..... .....
<i>Fare proposte</i>					..... .....
<i>Dare informazioni</i>					..... .....
<i>Essere Attivo</i>					..... .....
<i>Rispettare i tempi</i>					..... .....
<i>In relazione al gruppo è in grado di:</i>	<i>scarso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>positivo</i>	<i>eccellente</i>	<i>osservazioni</i>
<i>Ascoltare gli altri</i>					..... .....
<i>Esprimere le proprie idee</i>					..... .....
<i>Confrontarsi con idee diverse</i>					..... .....
<i>Intervenire in modo costruttivo</i>					..... .....
<i>Stimolare l'attività</i>					..... .....
<i>Collaborare con gli altri</i>					..... .....
<i>Rispettare le regole</i>					..... .....

ALLEGATO 2:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Valutazione del prodotto:	Non sufficiente	sufficiente	positivo	eccellente
1. Chiarezza				
2. Originalità				
3. Usabilità				
4. Completezza				
5. Coerenza				
6. Qualità				
7. Altro:				

OSSERVAZIONI:

[illegible]

PIANO DI LAVORO UDA 1 – Classe Prima - “Io e le regole”

Totale attività h 24

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti/Modalità	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione progetto	Videoproiettore/LIM, consegna agli studenti della presentazione della UDA	Condivisione progetto	1 h	—
2	Individuare e distribuire i ruoli e i compiti	Comunicazione dei gruppi e consegne agli studenti	Condivisione dei criteri per la formazione dei gruppi e dell'assegnazione dei ruoli. Consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo. Motivazione	1 h	---
3	Ricerca e selezionare informazioni per realizzare la relazione	Lezione dialogata, lavori di gruppo, libri di testo	Progettazione della relazione	4h- storia 4h- diritto	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
4	Incontro con esperti dell'ISBREC A seguire dibattito in classe	Conferenza e lavoro interattivo	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	2h + 1h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
5	Uscita sul territorio	Visita guidata	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	5h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
6	Produzione di una relazione individuale basata sul materiale raccolto e sulla progettazione realizzata dal gruppo	Materiale raccolto, libri di testo, integrazione dei docenti	Prova scritta di italiano	3 h	Valutazione competenze (allegato n. 2)
7	Approfondimento e ripasso	Lavoro cooperativo, studio assistito, tutoraggio tra pari	Preparazione alla verifica semi-strutturata Storia-diritto	2 h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)

8	Somministrazione della prova	Studio domestico	Verifica	1 h	Valutazione disciplinare e valutazione delle competenze (allegato n. 2)
---	------------------------------	------------------	----------	-----	-------------------------------------------------------------------------

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre
1	1 h			
2	1 h			
3	4 h	4 h		
4		3 h		
5		5 h		
6			3 h	
7				2 h
8				1 h

PROGETTO CLASSE PRIMA LA SOCIETÀ E LE SUE REGOLE	
Unità di apprendimento n. 2	LA FAMIGLIA
Compito - prodotto	Presentazione di gruppo in Power point
Finalità generali (risultati attesi in termini di miglioramento)	Saper lavorare in gruppo; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali; riconoscere l'importanza della famiglia all'interno della società;
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale Cittadinanza	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; - Progettare; agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi.
Conoscenze	Abilità/Capacità
Riconoscere la famiglia come operatore economico fondamentale. L'attività economica delle famiglie Le fonti di reddito delle famiglie La destinazione del reddito Le famiglie e i consumi Il risparmio delle famiglie	Individuare i fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione
Costituzione italiana e diritti della famiglia	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
La famiglia primordiale; famiglia nella civiltà greca e nella civiltà romana.	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti
La donna nelle civiltà antiche. La figura di Antigone.	Saper individuare il ruolo della donna nel contesto della famiglia
Utenti destinatari	Classe Prima
Prerequisiti	Caratteri essenziali della norma giuridica Conoscenza e utilizzo delle fonti storiche Conoscere i principali operatori economici Saper utilizzare i programmi informatici word e power point
Fase di applicazione	VEDI TABELLA
Tempi	Da febbraio a maggio

PROGETTO CLASSE PRIMA LA SOCIETÀ E LE SUE REGOLE	
Esperienze attivate	Testimonianze orali. Esperti esterni. Visione di film e filmati significativi.
Metodologia	Lezione dialogata, lavori di gruppo, lavoro cooperativo, lavoro di ricerca, laboratorio di informatica
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	Docenti di lettere Docenti di storia Docenti di diritto Docenti | tecnico di informatica
Strumenti	Libri di testo; Materiale multimediale; Codice civile; Costituzione italiana Supporti informatici
Criteri e modalità di valutazione	Verifica semi-strutturata. Tabella di osservazione e valutazione del processo di apprendimento (allegato 1) Tabella di valutazione del prodotto (allegato 2)

ALLEGATO 1 :**TABELLA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

STUDENTE:					
UA:					
<i>In relazione al compito è in grado di:</i>	<i>scarso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>positivo</i>	<i>eccellente</i>	<i>osservazioni</i>
<i>Individuare il compito</i>					..... .....
<i>Stabilire gli obiettivi</i>					..... .....
<i>Pianificare l'attività</i>					..... .....
<i>Fare proposte</i>					..... .....
<i>Dare informazioni</i>					..... .....
<i>Essere Attivo</i>					..... .....
<i>Rispettare i tempi</i>					..... .....
<i>In relazione al gruppo è in grado di:</i>	<i>scarso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>positivo</i>	<i>eccellente</i>	<i>osservazioni</i>
<i>Ascoltare gli altri</i>					..... .....
<i>Esprimere le proprie idee</i>					..... .....
<i>Confrontarsi con idee diverse</i>					..... .....
<i>Intervenire in modo costruttivo</i>					..... .....
<i>Stimolare l'attività</i>					..... .....
<i>Collaborare con gli altri</i>					..... .....
<i>Rispettare le regole</i>					..... .....

ALLEGATO 2:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Valutazione del prodotto:	Non sufficiente	sufficiente	positivo	eccellente
1. Chiarezza				
2. Originalità				
3. Usabilità				
4. Completezza				
5. Coerenza				
6. Qualità				
7. Altro:				

OSSERVAZIONI:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

PIANO DI LAVORO UDA 2 – Classe Prima - “La famiglia”

Totale attività h 22

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti/Modalità	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione progetto	Videoproiettore/LIM, consegna agli studenti della presentazione della UDA	Condivisione progetto	1 h	—
2	Individuare e distribuire i ruoli e i compiti	Comunicazione dei gruppi e consegne agli studenti	Condivisione dei criteri per la formazione dei gruppi e dell'assegnazione dei ruoli. Consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo. Motivazione	1 h	—
3	Ricericare e selezionare informazioni per realizzare la presentazione	Lavori di gruppo, laboratorio di informatica	Progettazione della presentazione in Power Point	2h-storia 2h-diritto 4h-informatica	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
4	Incontro con testimoni	lavoro interattivo	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	3h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
5	Visione film/filmati significativi	Aula video	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	3h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
6	Produzione di una presentazione individuale basata sul materiale raccolto e sulla progettazione realizzata dal gruppo	Materiale raccolto, libri di testo, integrazione dei docenti, aula di informatica e lavoro domestico	Power Point	3 h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)

7	Presentazione a studenti e docenti	Lavoro di gruppo	Comunicazione e condivisione del lavoro svolto	3 h	Valutazione disciplinare e valutazione delle competenze (allegato n. 2)
---	------------------------------------	------------------	------------------------------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	1 h			
2	1 h			
3	4 h	4 h		
4		3 h		
5			3 h	
6			3 h	
7				3 h

PROGETTO CLASSE SECONDA LA SOCIETÀ E LE SUE REGOLE		
Unità di apprendimento n. 1	LO STATO E L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	
Compito – prodotto	Vocabolario storico–giuridico; testo informativo.	
Finalità generali (risultati attesi in termini di miglioramento)	Saper lavorare in gruppo; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali; individuare e riconoscere l'organizzazione, le funzioni degli organi costituzionali.	
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale • cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Agire in modo autonomo e responsabile, acquisire ed interpretare le informazioni 	
Conoscenze	Abilità/Capacità	
Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.	
Forme di stato e forme di governo.	Saper comparare la diversa organizzazione dello Stato a livello politico, storico e territoriale.	
Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali	Individuare le principali funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da raggiungere.	
Dalla Repubblica all'Impero e agli Stati romano-barbarici	Individuare, distinguere e confrontare le diverse forme e strutture di organizzazione politica.	
Utenti destinatari	Classe Seconda	
Prerequisiti	Fonti normative e loro gerarchia Saper utilizzare i programmi informatici word e power point Conoscere le strutture sociali e la mentalità delle società antiche	
Fase di applicazione	VEDI TABELLA	
Tempi	Da settembre a dicembre	

**PROGETTO CLASSE SECONDA
LA SOCIETÀ E LE SUE REGOLE**

<i>Esperienze attivate</i>	Visita ad aree monumentali ed archeologiche; visione di film e documentari significativi; incontri con esperti.
<i>Metodologia</i>	Lezione dialogata, lavori di gruppo, lavoro cooperativo, lavoro di ricerca, laboratorio di informatica
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	Docenti di lettere Docenti di storia Docenti di diritto Docenti di informatica
<i>Strumenti</i>	Libri di testo, materiale multimediale, Codice civile, Costituzione italiana, supporti informatici
<i>Criteri e modalità di valutazione</i>	Verifica semi-strutturata Tabella di osservazione e valutazione del processo di apprendimento (allegato 1) Tabella di valutazione del prodotto (allegato 2)

ALLEGATO 1 :**TABELLA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

STUDENTE:					
UA:					
<i>In relazione al compito è in grado di:</i>	<i>scarso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>positivo</i>	<i>eccellente</i>	<i>osservazioni</i>
<i>Individuare il compito</i>					..... .....
<i>Stabilire gli obiettivi</i>					..... .....
<i>Pianificare l'attività</i>					..... .....
<i>Fare proposte</i>					..... .....
<i>Dare informazioni</i>					..... .....
<i>Essere Attivo</i>					..... .....
<i>Rispettare i tempi</i>					..... .....
<i>In relazione al gruppo è in grado di:</i>	<i>scarso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>positivo</i>	<i>eccellente</i>	<i>osservazioni</i>
<i>Ascoltare gli altri</i>					..... .....
<i>Esprimere le proprie idee</i>					..... .....
<i>Confrontarsi con idee diverse</i>					..... .....
<i>Intervenire in modo costruttivo</i>					..... .....
<i>Stimolare l'attività</i>					..... .....
<i>Collaborare con gli altri</i>					..... .....
<i>Rispettare le regole</i>					..... .....

ALLEGATO 2:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Valutazione del prodotto:	Non sufficiente	sufficiente	positivo	eccellente
1. Chiarezza				
2. Originalità				
3. Usabilità				
4. Completezza				
5. Coerenza				
6. Qualità				
7. Altro:				

OSSERVAZIONI:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled sheet of paper.

Piano di Lavoro UDA1 – Classe Seconda – “Lo Stato e l’Ordinamento della Repubblica”

Totale attività h 26

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti/Modalità	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione progetto	Videoproiettore/LIM, consegna agli studenti della presentazione della UDA	Condivisione progetto	1 h	—
2	Individuare e distribuire i ruoli e i compiti	Comunicazione dei gruppi e consegne agli studenti	Condivisione dei criteri per la formazione dei gruppi e dell'assegnazione dei ruoli. Consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo. Motivazione	1 h	—
3	Ricerca e selezionare informazioni per realizzare un vocabolario storico-giuridico	Lezione dialogata, lavori di gruppo, libri di testo	Progettazione del vocabolario	4h- storia 4h- diritto	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
4	Incontro con esperti delle istituzioni e degli enti territoriali A seguire dibattito in classe	Conferenza e lavoro interattivo	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	1h + 1h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
5	Uscita sul territorio	Visita guidata ad aree monumentali ed archeologiche del territorio	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	8 h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)

6	Produzione del vocabolario individuale basato sul materiale raccolto e sulla progettazione realizzata dal gruppo – Lavoro domestico	Materiale raccolto, libri di testo, integrazione dei docenti	Confronto cooperativo sul vocabolario storico-giuridico	1 h	Valutazione disciplinare e valutazione delle competenze (allegato n. 2)
7	Approfondimento e ripasso	Lavoro cooperativo, studio assistito, tutoraggio tra pari	Preparazione alla verifica semi-strutturata e al testo informativo storia-diritto	2 h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
8	Somministrazione della prova	Studio domestico	Verifica semistrutturata (diritto) e testo informativo (storia)	1 + 2 h	Valutazione disciplinare e valutazione delle competenze (allegato n. 2)

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre
1	1 h			
2	1 h			
3	4 h	4 h		
4		2 h		
5		8 h		
6			1 h	
7			2 h	
8				1 + 2 h

PROGETTO CLASSE SECONDA LA SOCIETÀ E LE SUE REGOLE	
Unità di apprendimento n. 2	IL LAVORO
Compito - prodotto	Intervista, testo argomentativo, elaborazione <i>curriculum vitae</i>
Finalità generali (risultati attesi in termini di miglioramento)	Saper lavorare in gruppo; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali; individuare e riconoscere l'organizzazione, le funzioni degli organi costituzionali.
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale • Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; saper produrre testi giornalistici; - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; - Agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.
Conoscenze	Abilità/Capacità
Il lavoro nella Costituzione	Conoscere l'importanza e la tutela riconosciuta al lavoro della nostra Costituzione e i suoi riflessi nella legislazione vigente.
Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Individuare gli aspetti giuridici ed economici che distinguono l'attività imprenditoriale.
Inquadramento generale del rapporto di lavoro subordinato	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.
Redigere il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo.	Saper redigere il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo
Dall'economia aperta all'economia curtense; sistema vassallatico; le regole monastiche	Individuare i nuovi rapporti economico-sociali dell'alto medioevo.
Utenti destinatari	Classe Seconda
Prerequisiti	I presupposti dell'economia: bisogni, risorse, attività economica, l'impiego del reddito. Gli operatori economici e il sistema economico. Il ruolo dello Stato nel sistema economico.
Fase di applicazione	VEDI TABELLA
Tempi	Da febbraio a maggio

PROGETTO CLASSE SECONDA LA SOCIETÀ E LE SUE REGOLE	
Esperienze attivate	Incontro con responsabili Centro per l'impiego e di agenzia di lavoro interinale; incontro con imprenditori locali; visioni di film e documentari; uscite sul territorio.
Metodologia	Lezione dialogata, lavori di gruppo, lavoro cooperativo, lavoro di ricerca, laboratorio di informatica
Risorse umane ▪ interne ▪ esterne	Docenti di lettere, Docenti di storia, Docenti di diritto, Docenti di informatica, Docenti di inglese. Esperti esterni (Centro per l'impiego, agenzie interinali).
Strumenti	Libri di testo, materiale multimediale, Codice civile, Costituzione italiana supporti informatici, quotidiani e riviste economiche.
Criteri e modalità di valutazione	Verifica semi-strutturata Tabella di osservazione e valutazione del processo di apprendimento (allegato 1) Tabella di valutazione del prodotto (allegato 2)

ALLEGATO 1 :**TABELLA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

STUDENTE:					
UA:					
<i>In relazione al compito è in grado di:</i>	<i>scarso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>positivo</i>	<i>eccellente</i>	<i>osservazioni</i>
<i>Individuare il compito</i>					..... .....
<i>Stabilire gli obiettivi</i>					..... .....
<i>Pianificare l'attività</i>					..... .....
<i>Fare proposte</i>					..... .....
<i>Dare informazioni</i>					..... .....
<i>Essere Attivo</i>					..... .....
<i>Rispettare i tempi</i>					..... .....
<i>In relazione al gruppo è in grado di:</i>	<i>scarso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>positivo</i>	<i>eccellente</i>	<i>osservazioni</i>
<i>Ascoltare gli altri</i>					..... .....
<i>Esprimere le proprie idee</i>					..... .....
<i>Confrontarsi con idee diverse</i>					..... .....
<i>Intervenire in modo costruttivo</i>					..... .....
<i>Stimolare l'attività</i>					..... .....
<i>Collaborare con gli altri</i>					..... .....
<i>Rispettare le regole</i>					..... .....

ALLEGATO 2:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Valutazione del prodotto:	Non sufficiente	sufficiente	positivo	eccellente
1. Chiarezza				
2. Originalità				
3. Usabilità				
4. Completezza				
5. Coerenza				
6. Qualità				
7. Altro:				

OSSERVAZIONI:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

PIANO DI LAVORO UDA 2 – Classe Seconda - “ Il lavoro ”

Totale attività h 32

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti/Modalità	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione progetto	Videoproiettore/LIM, consegna agli studenti della presentazione della UDA	Condivisione progetto	1 h	—
2	Individuare e distribuire i ruoli e i compiti	Comunicazione dei gruppi e consegne agli studenti	Condivisione dei criteri per la formazione dei gruppi e dell'assegnazione dei ruoli. Consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo. Motivazione	1 h	—
3	Ricerca e selezionare informazioni per realizzare la intervista e il <i>curriculum vitae</i>	Lavori di gruppo, lezione dialogata, laboratorio di informatica	Progettazione dell'intervista e del <i>curriculum vitae</i>	3h-storia 3h-diritto 3h-informatica	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
4	Incontro con esperti in materia di mercato del lavoro e rappresentanti dell'imprenditoria locale e dei lavoratori. A seguire dibattito in classe	Conferenza e lavoro interattivo	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	4h + 2h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
5	Visione film/filmati significativi	Aula video	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	3h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)

6	Uscita sul territorio	Visita guidata ad un'azienda o presso un ente pubblico	Condivisione dell'esperienza Raccolta di dati e appunti	5h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
7	Produzione di una intervista di gruppo a protagonisti del mondo del lavoro (imprenditore, lavoratore subordinato, lavoratore autonomo, rappresentanti del volontariato, cooperative, etc..)	Materiale raccolto (anche audiovisivo), integrazione dei docenti, aula di informatica, lavoro domestico	Condivisione delle interviste	1 h (informatica) + 3 h	Feedback ed interesse dimostrati; osservazioni durante l'attività (allegato n. 1)
8	Predisposizione del <i>curriculum vitae</i>	Lavoro individuale in aula informatica, con la collaborazione del docente di inglese	Simulazione di un colloquio di lavoro con presentazione del proprio <i>curriculum vitae</i>	2 h (informatica) + 1 h	Valutazione disciplinare e valutazione delle competenze (allegato n. 2)

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	1 h			
2	1 h			
3	6 h	3 h		
4		6 h		
5			3 h	
6			3 h	
7				
8				

SCIENZE INTEGRATE

BARATTIN Raffaella
CIRILLO Salvatore
VIADANA Paola
CASAGRANDE Roberta
FREGONA Gabriella
BONOTTO Paola
INTERDONATO Nadia
SITTA Arianna
DORO Nicola
DE LAZZER Mauro
VERGERIO Pierpaolo
BASEI Lorena
MARCUOLA Luigi
ZIZZI M. Marcella
SCOLA Livio
SVALUTO M. Alba

COMPETENZE GENERALI

Competenze generali Scienze Integrate	Biologia e scienze della terra	Chimica	Fisica
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli esseri viventi. - Stabilire la connessione tra i principali fenomeni geologici e la dinamica delle placche litosferiche. - Riconoscere che ogni vivente utilizza e trasforma energia. - Riconoscere e collegare le interconnessioni fra atmosfera, litosfera, idrosfera e biosfera e analizzare la Terra come sistema integrato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le proprietà macroscopiche della materia - Comprendere le trasformazioni chimiche della materia e spiegarle mediante il modello molecolare - Riconoscere le principali reazioni chimiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare le grandezze fisiche caratteristiche di un fenomeno, introdurre un modello semplificato su cui effettuare misure. - Utilizzare il linguaggio scientifico-matematico e il Sistema Internazionale.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le trasformazioni e i rendimenti energetici all'interno di una catena e di una rete alimentare. - Analizzare le trasformazioni e i rendimenti energetici nell'alimentazione umana. - Analizzare i passaggi energetici alla base dei fenomeni idro-meteorologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il modello atomico-molecolare per analizzare qualitativamente e quantitativamente gli aspetti energetici, cinetici e l'equilibrio delle reazioni chimiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le diverse tipologie di energia che intervengono in semplici trasformazioni (potenziale gravitazionale-cinetica –elettrica-termica).
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che lo sviluppo sociale, tecnologico ed economico umano ha pesanti risvolti ambientali. Comprendere che lo sviluppo delle biotecnologie ha offerto 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le potenzialità delle tecnologie chimiche nel settore energetico, nella produzione di nuove molecole e nuovi materiali, nella lotta all'inquinamento e alle sofisti- 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare le applicazioni e gli effetti della fisica nella tecnologia. - Avere la consapevolezza dei limiti anche etici a cui può portare

	<p>nuove possibilità in ambito medico, agronomico e sociale ma comporta problematiche di tipo etico.</p>	<p>cazioni in un'ottica più generale di una chimica sostenibile.</p> <p>- Individuare i pericoli di un uso non sempre corretto della chimica e valutarne le ricadute sociali ed etiche</p>	<p>un uso estremo e non corretto delle scoperte.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Conoscenze e abilità base di chimica (economici)

- Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia.
- Le evidenze sperimentali di una sostanza pura (mediante misura della densità del punto di fusione) e nozioni sulla lettura delle etichette e sulla pericolosità di elementi e composti.
- Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico (Lavoisier e Proust Avogadro) – molecolare.
- Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche.
- La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro.
- La struttura dell'atomo e il modello atomico a livelli di energia.
- Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli.
- Cenni sui legami chimici e i legami intermolecolari.
- Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazione.
- Cenni sulla cinetica chimica
- Le concentrazioni delle soluzioni: percento in peso, acidi e basi secondo Arrhenius, il pH, gli indicatori e le reazioni acido-base.

Abilità

- Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. Sapere leggere un'etichetta
- Utilizzare il modello cinetico molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche.
- Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni.
- Utilizzare le principali regole di nomenclatura tradizionale.
- Preparare soluzioni di data concentrazione.
- Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione.
- Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori.

Conoscenze di fisica: (economico)

- Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative.
- Equilibrio in meccanica: forza pressione.
- Campo gravitazionale; accelerazione di gravità: forza peso.
- Moti del punto materiale; leggi della dinamica
- Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo.
- Conservazione dell'energia meccanica
- Temperatura; energia interna; calore

- Carica elettrica; fenomeni elettrostatici.
- Cenni su Corrente elettrica; in un circuito elettrico; potenza elettrica; effetto Joule.
- Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza alla lunghezza d'onda; interazioni con la materia (anche vivente).

Abilità

- Effettuare misure e calcolarne gli errori.
- Operare con grandezze fisiche vettoriali (somma differenza).
- Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze applicate.
- Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas.
- Analizzare la trasformazione dell'energia negli apparecchi domestici, tenendo conto della loro potenza e valutandone il corretto utilizzo per il risparmio energetico.
- Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia.
- Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica.

Conoscenze ed abilità comuni di Fisica per gli Istituti Tecnologici della Prov di Belluno

CONOSCENZE	ABILITA'
Il metodo scientifico.	Effettuare misure, calcolarne gli errori e valutare l'attendibilità dei risultati
Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative; dati sperimentali e loro rappresentazione.	Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali Rappresentare i dati in forma tabellare e grafica.
L'equilibrio in meccanica; forza; momento di una forza e di una coppia di forze; pressione	Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze ed i momenti applicati Applicare il concetto di pressione ad esempi riguardanti solidi, liquidi e gas
Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso. Moti del punto materiale; leggi della dinamica;	Proporre esempi di applicazione della legge di Newton.
Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo. Principi di conservazione.	Analizzare la trasformazione dell'energia anche negli apparecchi domestici, tenendo conto della loro potenza e valutandone il corretto utilizzo per il risparmio energetico.
Temperatura e calore. Stati della materia e cambiamenti di stato	Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica e calcolare la quantità di calore trasmesso da un corpo.
Trasformazioni e cicli termodinamici Principi della termodinamica	Applicare il concetto di ciclo termodinamico per spiegare il funzionamento del motore a scoppio
Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici.	Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale ed elettrico e individuare analogie e differenze.
Correnti elettriche; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; leggi di Ohm; potenza elettrica; dissipazione termica	Realizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e parallelo, ed effettuare misure delle grandezze fisiche caratterizzanti. Spiegare il funzionamento di un resistore e di un condensatore in corrente continua.
Campo magnetico; interazione fra magneti, fra corrente elettrica e magneti, fra correnti elettriche; forza di Lorentz. Induzione e autoinduzione elettromagnetica.	Confrontare le caratteristiche dei campi elettrico e magnetico; calcolare la forza che agisce su una particella carica in moto in un campo elettrico e/o magnetico e disegnarne la traiettoria.

Conoscenze ed abilità comuni di Chimica per gli Istituti Tecnologici della Prov di Belluno

CONOSCENZE	ABILITA'
Grandezze fisiche fondamentali e derivate, strumenti di misura.	Effettuare misure di massa, volume, temperatura.
Miscugli e sostanze pure: miscele omogenee ed eterogenee e tecniche di separazione.	Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia. Estrazione con solvente.
Le proprietà di una sostanza pura. Nozioni sulla lettura delle etichette e sui simboli di pericolosità di elementi e composti.	Effettuare misure di densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione per caratterizzare una sostanza pura. Riconoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro e semplici regole di smaltimento.
Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico-molecolare. Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche.	Utilizzare il modello cinetico-molecolare per spiegare le evidenze delle trasformazioni fisiche e chimiche e costruire grafici temperatura / tempo per i passaggi di stato. Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.
La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. Le reazioni chimiche, bilanciamento e calcoli stechiometrici.	Determinare la quantità chimica in un campione di una sostanza e usare la costante di Avogadro. Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni.
Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi. Le evidenze sperimentali del modello atomico astratti e l'organizzazione elettronica degli elementi.	Utilizzare semplici esperimenti (saggi alla fiamma) per spiegare i livelli energetici dell'atomo.
Forma e proprietà del sistema periodico: metalli, non metalli e semimetalli. Il legame chimico: regola dell'ottetto, valenza. Principali legami chimici. Scala di elettronegatività, forma delle molecole.	Effettuare semplici investigazioni sulle proprietà delle sostanze, sulla loro natura metallica, polare e ionica.
Forze intermolecolari.	Spiegare la forma di semplici molecole con la teoria VSEPR. Collegare alcune proprietà delle sostanze al tipo e all'entità delle forze intermolecolari. Interpretare fenomeni di solubilità e

Nomenclatura tradizionale.	miscibilità delle sostanze. Utilizzare le regole della nomenclatura per dare il nome di composti inorganici semplici.
Le soluzioni: per cento in peso, molarità.	Preparare soluzioni di data concentrazione (per cento in peso, molarità).
Energia e trasformazioni chimiche. L'equilibrio chimico, la costante di equilibrio, il principio di LE Chatelier. I catalizzatori e i fattori che influenzano la velocità di reazione.	Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente. Calcolare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti all'equilibrio. Spiegare l'azione dei catalizzatori e degli altri fattori sulla velocità di reazione.
Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, acidi e basi forti e deboli.	Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori, anche di origine vegetale, e misure di pH.
Reazioni di ossidoriduzione (numero di ossidazione) e loro bilanciamento: pile, corrosione.	Disegnare e descrivere il funzionamento di pile e celle elettrolitiche.
Idrocarburi alifatici ed aromatici. Gruppi funzionali.	Descrivere le proprietà chimiche e fisiche di idrocarburi e di alcune importanti classi di composti organici.

SCIENZE INTEGRATE
MACRO-AREA DISCIPLINARE: SCIENZE DELLA TERRA (SCIENZE) - Classi PRIME

Tematiche e Contenuti principali:

M1	Il mondo della Scienza	La Scienza ed il metodo scientifico.
M2	Il sistema solare	<ul style="list-style-type: none"> - Forma e dimensioni della Terra, reticolato geografico, le coordinate geografiche, moti della Terra; - Principali corpi del sistema solare e loro caratteristiche fisiche fondamentali stelle, pianeti e corpi minori; - La misura del tempo.
M3	Litosfera	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studio della Litosfera: minerali, rocce, struttura interna della Terra; - La dinamica terrestre: vulcani, sismi, tettonica delle placche.
M4	Idrosfera	<ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo dell' acqua; acque dolci e acque salate; - Gli oceani: cenni sulla circolazione oceanica e sui movimenti delle acque.
M5	Atmosfera	<ul style="list-style-type: none"> - Composizione e struttura dell'atmosfera; principali fenomeni meteorologici - Pressione atmosferica e venti, umidità atmosferica; - "Tempo atmosferico" e clima.
M6	Dalle scienze della Terra alle scienze della vita	<ul style="list-style-type: none"> - ipotesi sull'origine della vita e principali tappe, evoluzione dell'Uomo.

Competenze (declinate in termini di conoscenze ed abilità/capacità):

M1	Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie e con esempi, i principali passaggi Logici del metodo scientifico 0 "sperimentale".
M 2	<p>Conosce e sa descrivere, anche con parole proprie, le caratteristiche fondamentali dei principali corpi del sistema solare;</p> <p>Conosce e sa indicare le caratteristiche della forma della Terra e le sue principali dimensioni (raggio, circonferenza);</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, il significato dei termini Latitudine, Longitudine, altitudine, meridiani, paralleli, equatore, poli, cerchi, stella, pianeta, satellite;</p> <p>Conosce e sa descrivere, anche con parole proprie, le principali caratteristiche dei moti di rotazione e rivoluzione terrestri e sa individuarne le conseguenze,</p>
M 3	Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, i lineamenti della struttura interna della Terra e la sua suddivisione in crosta, mantello e nucleo, le cause dei terremoti, la differenza

	<p>tra scala Mercalli e scala Richter;</p> <p>Conosce e sa spiegare, anche con parole proprie, i principali sistemi per la classificazione delle rocce e ne ricorda (con alcuni esempi) i tre tipi principali;</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite per svolgere semplici esercizi di riconoscimento e classificazione di rocce (e per ipotizzarne la genesi);</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per individuare ed assumere comportamenti adeguati in caso di terremoto.</p>
M 4	<p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, il significato dei termini minerale, roccia, faglia, terremoto, ipocentro ed epicentro, magma, lava, eruzione, vulcano, attività vulcanica e plutonica,</p> <p>placca litosferica e margine, subduzione, dorsale oceanica, orogenesi;</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, il ciclo dell'acqua, la ripartizione delle acque sulla Terra e la loro classificazione in base alla salinità, le caratteristiche basilari della circolazione degli oceani;</p> <p>Conosce e sa illustrare i concetti di corrente e marea,</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, i principali problemi legati all'uso dell'acqua come risorsa.</p>
M 5	<p>Conosce e sa illustrare i concetti di "pausa" e pressione atmosferica, area ciclonica ed anticiclonica, vento, umidità assoluta e relativa, barometro, igrometro, anemometro e pluviometro, fronte caldo e freddo, escursione termica, "effetto-serra", "tempo atmosferico" e clima;</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, composizione chimica generale e struttura verticale dell'atmosfera, le cause dei venti, i vari tipi di forme di condensazione e le principali di precipitazioni, la differenza (con esempi) tra fattori ed elementi del clima;</p> <p>Conosce le principali cause di modificazione del clima indotte dall'attività dell'Uomo;</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per interpretare a un livello elementare una cartina delle previsioni meteorologiche (carta delle isobare).</p>
M 6	<p>Ricorda e sa illustrare, anche con parole proprie, le principali ipotesi scientifiche sull'origine della vita ed alcune tappe fondamentali della storia della vita e dell'Uomo, anche in rapporto al significato dei fossili.</p>

SCIENZE INTEGRATE
MACRO-AREA DISCIPLINARE: BIOLOGIA - Classi SECONDE

Tematiche/Contenuti principali:

M1	I viventi	Livelli di organizzazione della materia vivente: le biomolecole e le cellule con cenni sul metabolismo cellulare (fotosintesi e respirazione); organismi autotrofi ed eterotrofi.
M2	Ecologia e ambiente	Ecologia, relazioni intra- ed inter—specifiche, ecosistemi, catene e reti alimentari; problematiche ambientali.
M3	L'educazione alla salute	Omeostasi e stato di salute; le malattie prevenzione e stili di vita . Il sistema immunitario.
M4	Il corpo umano	Livelli di organizzazione strutturale e composizione generale del corpo umano; almeno 4 apparati tra cui digerente, respiratorio, circolatorio.
M5	Processi riproduttivi e riproduzione umana	Mitosi e meiosi; cenni di Genetica e sulle biotecnologie (implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche); apparato riproduttivo; elementi di umana educazione sessuale.

Competenze (declinate in termini di conoscenze ed abilità/capacità):

M1	<p>Conosce e sa applicare le principali norme di comportamento da seguire in un ambiente di Lavoro di tipo laboratoriale scientifico-biologico.</p> <p>Conosce e sa illustrare le caratteristiche principali del microscopio ottico composto da Biologia ed i principi pratici per il suo uso.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere semplici osservazioni al microscopio da Biologia e per allestire preparati biologici estemporanei.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per assumere un atteggiamento idoneo durante le attività di laboratorio di Biologia.</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, il significato dei termini cellula, eucariota e procariota, unicellulare, pluricellulare, autotrofo, eterotrofo, metabolismo, anabolismo, catabolismo, mitocondri e cloroplasti, i concetti di processo aerobico e anaerobico.</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, la distinzione tra reazione chimica esoergonica (o esotermica) ed endoergonica (o endotermica).</p> <p>Conosce e sa elencare, anche con parole proprie, caratteristiche e significato biologico delle principali classi di biomolecole.</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, il ruolo nell'alimentazione umana di glucidi, lipidi, protidi e vitamine.</p>
M2	Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, il significato dei termini specie, ecologia, e-

	<p>cosistema, biotopo, biocenosi, catena del pascolo/del detrito alimentare, produttore e consumatore, simbiosi, mutualismo, commensalismo, predazione, parassitismo.</p> <p>Conosce e sa illustrare i criteri fondamentali per la classificazione dei viventi.</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con esempi, il significato della nomenclatura binomiale, e ricorda alcune delle principali categorie tassonomiche.</p>
M3	<p>Conosce e sa illustrare i concetti di omeostasi, salute, malattia, infiammazione, febbre, C.T.R., tumore, gene, difese aspecifiche e specifiche, antigene e anticorpo, siero e vaccino, immunità.</p> <p>Conosce e sa individuare i principi di base per una corretta igiene personale.</p> <p>Conosce e sa discutere, anche con parole proprie, i principali tipi di dipendenze (droghe, alcool), gli effetti della tossicodipendenza (assuefazione, tolleranza, crisi d'astinenza), la classificazione delle droghe, principali danni derivanti da tabagismo, alcolismo e dall'assunzione delle più comuni sostanze stupefacenti.</p>
M4	<p>Conosce e sa illustrare (anche con parole proprie) i concetti di digestione, disordine/disturbo alimentare, sovrappeso, obesità, I.M.C, anoressia/bulimia, bolo, chimo, chilo, peristalsi, vie aeree superiori e albero respiratorio, inspirazione ed espirazione, alveoli polmonari, ciclo cardiaco, vena, arteria, capillari.</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, gli elementi essenziali di anatomia e fisiologia dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio.</p> <p>Sa orientarsi nella descrizione del processo digestivo, respiratorio e circolatorio.</p> <p>Ricorda alcuni esempi delle principali patologie dell'apparato digerente, respiratorio e circolatorio.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per individuare ed assumere comportamenti adeguati ad uno "stile di vita" idoneo.</p>
M5	<p>Conosce e sa illustrare (anche con parole proprie) concetti di cromosoma, autosoma ed eterosoma, gamete, gonade, spermatozoo, ovocita, cellula apolide e diploide, carattere sessuale primario e secondario, genitali, pubertà, adolescenza, ciclo mestruale, menopausa ed andropausa, fecondazione (esterna e interna), zigote, embrione, aborto, contraccezione, cellula staminale, clone e O.G.M.</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, i principali cambiamenti fisiologici che caratterizzano la pubertà e l'adolescenza.</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, gli elementi essenziali dell'anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo maschile e femminile umano.</p> <p>Conosce e sa illustrare, anche con parole proprie, i lineamenti del processo della fecondazione e ricorda le tappe principali della vita umana.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità acquisite per individuare in prospettiva comportamenti maturi in relazione a sessualità e procreazione responsabile.</p>

Progetto "Vajont" - classi PRIME

Denominazione	Il caso Vajont - Un "modello" di incontro/scontro tra Uomo e Natura?
Compito - prodotto	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione interattiva (presentazione multimediale) davanti ad una platea (es. altra classe, gruppo di adulti). Comunicazione dei risultati della ricerca condotta. - Glossario dei termini specifici (tutte le discipline coinvolte). - Relazione individuale.
Obiettivi formativi (finalità educative)	<ul style="list-style-type: none"> - Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. - Accrescere la sensibilità degli allievi nei confronti delle problematiche ambientali attraverso l'analisi di un "caso" emblematico riguardante l'ambito territoriale locale - Aumentare il grado di autonomia favorendo una riflessione sulle strategie utilizzate nello svolgimento/interpretazione dei vari compiti/ruoli.
Competenze mirate	<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. <p>Asse dei Linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (Padronanza della lingua italiana) - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (Padronanza della lingua Italiana) - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi (Padronanza della lingua italiana) - Utilizzare e produrre testi multimediali. <p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione.

Discipline coinvolte	Chimica, Fisica, Scienze della Terra ed eventualmente: Matematica, Diritto, Italiano, Storia, Lingua/-e straniera/-e.
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Chimica; struttura della molecola d'acqua, proprietà dell'acqua, scala del pH, acqua come solvente; - Fisica: grandezze fisiche fondamentali (massa, volume, densità), la pressione, legge di Stevino forze conversione energia potenziale in cinetica cenni anticipativi sulla produzione dell' energia elettrica. - Scienze: minerali, rocce, imbibizione, porosità, permeabilità, cenni sulle frane, effetti dello sfruttamento dell'acqua come risorsa; principali fenomeni meteorologici.

Conoscenze Abilità/capacità	Conoscenze	Abilità / Capacità
	<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <p>Concetto di misura e sua approssimazione.</p> <p>Errore sulla misura.</p> <p>Fondamentali meccanismi di catalogazione.</p> <p>Utilizzo dei principali programmi software.</p> <p>Concetto di sistema e di complessità.</p> <p>Schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.</p> <p>Impatto ambientale e limiti di tolleranza.</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menu, operazioni di edizione creazione e conservazione di documenti, ecc.)</p> <p>Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni .</p>	<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi.</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.</p> <p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p> <p>Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.</p> <p>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare e cercare informazioni e comunicare in rete.</p>

Utenti	Studenti del PRIMO anno appartenenti ai diversi indirizzi
Prerequisiti	Livello basilare di conoscenze informatiche Nozioni di metodo sperimentale.
Sequenza in fasi	<p>T0 accertamento dei prerequisiti e loro eventuale recupero dei prerequisiti — Presentazione Progetto</p> <p>T1 organizzazione del lavoro: ragazzi definiscono una scaletta di lavoro si distribuiscono i compiti e definiscono i tempi di lavoro.</p> <p>T2 fase attuativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I raccolta informazioni (comprensiva di esame fonti documentali, intervista a sopravvissuti, visione del materiale cine/video—documentale) ▪ Selezione. ▪ Confronto. ▪ elaborazione. <p>T3 verifica intermedia.</p> <p>T4 eventuale incontro con esperti.</p> <p>T5 brain storming.</p> <p>T6 redazione del prodotto e dei glossari.</p> <p>T7 presentazione/rappresentazione del lavoro.</p> <p>T8 verifica finale.</p>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro individuale - Lavoro di gruppo max 3 allievi. - Pianificazione delle attività in un ottica di ricerca- azione. - Ogni allievo reperisce autonomamente le informazioni iniziali e nel gruppo - Vengono definiti il ruolo di controllo tempi e di controllo consegna individuale e viene fatto il confronto dei materiali raccolti. - Nell'ambito della lezione frontale si prevede l'esame di materiale cine/video-documentale sull'evento (film "Vajont" di Renzo Martinelli — 2001; piece "Vajont - Storia di una tragedia annunciata" di Marco Paolini e Gabriele Vacis — 9/10/97) - Nell'ambito del lavoro individuale si prevede la consultazione di repertori Internet (es. www.vajont.net) - Nell'ambito del lavoro di gruppo si prevede lo svolgimento di interviste a sopravvissuti/testimoni dell'evento o figure istituzionali (sindaci, presidenti associazioni storico-culturali e di studio, eco.) - Escursione geologico-storico-naturalistica sul campo - La verifica intermedia valuta la capacita di raccolta delle informazioni e di selezione delle stesse, verifica la partecipazione e l'efficacia del lavoro di gruppo.
Strumenti	Aula Informatica Biblioteca Laboratori di Chimica, Fisica, Scienze
Risorse umane e relativi compiti	<p>Coordinatore: docente di Scienze della Natura (fornisce gli elementi essenziali per sviluppare l'argomento, discrimina materiale e dati utili alla realizzazione del progetto, organizza le visite esterne)</p> <p>Equipe docenti interni: Docenti di Chimica, Fisica, Scienze (ed eventualmente delle altre discipline curriculari coinvolte).</p>

Schema di ulteriore progetto per gli allievi delle classi seconde

Denominazione	Alimentazione e stili di vita
Compito-prodotto	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione in Power point finalizzata all'esposizione del progetto alle classi prime e/o ai genitori. - Elaborazione di un glossario dei termini specifici
Obiettivi formativi (finalità educative)	<ul style="list-style-type: none"> - educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruolo - sensibilizzare gli allievi nei confronti delle problematiche alimentari - favorire la riflessione degli allievi sulla qualità dello stile di vita
Competenze mirate	Vedi competenze assi culturali

MODALITA'

Apertura progetto con visione del film "Super size me"

INDICAZIONI SUI CONTENUTI

BIOLOGIA

Alimentazione e salute (apparato digerente, piramide alimentare, fabbisogno calorico giornaliero, disordine alimentare)

FISICA

Potere calorico degli alimenti, tecniche del freddo, trasformazioni e cicli termodinamici

CHIMICA

Composizione degli alimenti, acqua negli alimenti, acque minerali, micro e macro elementi negli alimenti, additivi alimentari, conservazione chimica, frodi alimentari

MATEMATICA

Elaborazioni grafiche, proporzioni, percentuali

ITALIANO

Lavori su articoli di giornale, interviste a giovani e anziani su problema dell'alimentazione

STORIA

Storia dell'alimentazione tramite interviste a giovani ed anziani

DIRITTO

Legislazione sulla salubrità degli alimenti (additivi, coloranti, etichettatura e sofisticazioni alimentari)

EDUCAZIONE FISICA

Sport e salute

TECNOLOGIE INFORMATICHE

Utilizzo di strumenti di elaborazione di testi e di presentazione

LINGUA INGLESE

proiezione del film in lingua originale che dà il titolo al progetto

ECONOMIA AZIENDALE E GEOGRAFIA

DEBERTOL Luisa
DE DONA' Maddalena
DONADI Monica
PARIZZI Nicoletta
SPERANDIO Viviana
TOFFOLET Lando
AGNOLI Carlo
PNTORIERO Gisella
GREGGIO Claudia
AGUANNO Laura
CARPENE Dora
DAL BEN Bruna

L'incontro interdisciplinare si pone l'obiettivo:

- Diffondere le novità sostanziali e metodologiche della riforma degli Istituti Tecnici
- Stabilire una programmazione (conoscenze-abilità) condivise omogenee a livello provinciale
- Orientarsi nel panorama delle competenze (di base-disciplinari-di cittadinanza) in funzione (anche) della certificazione in termine del biennio (già da questo a.s.)

Dopo aver messo brevemente in evidenza aspetti positivi ma anche critici della riforma, il gruppo di lavoro esamina le competenze di base da certificare al termine del biennio (DM n.9 del 27/01/2010) riflettendo su come le due discipline possono concorrere al raggiungimento di dette competenze.

Il gruppo è concorde nell'asserire che ogni materia concorre al raggiungimento di alcune competenze (quelle relative all'asse dei linguaggi ad es., quindi non solo e puramente disciplinari) ma risulta opportuna la relazione di attività progettuali/laboratoriali da parte degli alunni, valutata collegialmente, al fine di permettere il ragazzi di agire in modo autonomo e responsabile evidenziando il suo livello di competenza.

Si ritiene dunque che si possa facilitare il processo di valutazione delle competenze adottando come obiettivi nella disciplina insegnata alcuni indicatori/evidenze di competenza da perseguire sia in classe prima che in seconda. I livelli di competenza riscontrati per ciascun alunno nella disciplina di insegnamento concorreranno unitamente alle analoghe valutazioni nell'ambito delle UDA/progetti prescelte dal Cdc, alla certificazione dal DM n.9.

Dopo aver poi attentamente letto le premesse/ conoscenze abilità indicate nelle linee guida per ogni disciplina si (ri)definiscono conoscenze/abilità/competenze:

ECONOMIA AZIENDALE:

CONOSCENZE	ABILITA'	PROPOSTE PROGETTUALI* (COMPETENZE)
PRIMO ANNO DI CORSO		
Azienda come sistema Tipologie di aziende Caratteristiche della loro gestione Settori in cui si articolano le attività economiche Processi (fattori di) localizzazione/delocalizzazione delle aziende	Riconoscere le modalità con cui l'intrapresa diventa impresa Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no-profit	PROGETTO 1: <i>Discipline coinvolte</i> I. ECONOMIA AZZIENDALE II. Geografia III. ITALINAO IV. INFORMATICA <i>Competenze valutabile</i> A. ASSE DEI LINGUAGGI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere test scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi B. ASSE MATEMATICO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico rappresentandole

	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.	<p>anche sotto forma grafica</p> <p>C. ASSE STORICO-SCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
		<p>PROGETTO 2:</p> <p><i>Discipline coinvolte</i></p> <p>I. ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>II. DIRITTO ECONOMIA</p> <p>III. ITALIANO</p> <p>IV. INFORMATICA</p> <p><i>Competenze valutabili</i></p> <p>A. ASSE MATEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo Utilizzare e produrre testi multimediali <p>B. ASSE MATEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare ed interpretare i dati con il supporto delle conoscenze informatiche acquisite <p>D. ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione Quadro generale delle funzioni aziendali tipologie di modelli organizzativi Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale	Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese	
Quadro generale della gestione Rappresentazione degli elementi del patrimonio (in sostituzione del punto: Quadro generale nella gestione aziendale della rilevazioni degli schemi di bilancio)	Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale Riconoscere, distinguendole, le forme di finanziamento e di investimento aziendale rappresentandole in un semplice schema degli elementi del patrimonio	
SECONDO ANNO DI CORSO		
Contratto, documenti della compravendita e la loro artico-	Analizzare situazioni reali colle-	<p>PROGETTO 1:</p> <p><i>Discipline coinvolte</i></p>

lazione (in sostituzione di: Documenti della compravendita...) Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita	gate alla compravendita calcolando relativi prezzi Distinguere le clausole relative alla vendita Classificare le operazioni ai fini I.V.A. determinando la relativa base imponibile	I. ECONOMIA AZIENDALE II. LINGUA STRANIERA III. ITALIANO IV. INFORMATICA Competenze valutabili A. ASSE DEI LINGUAGGI <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi B. ASSE MATEMATICO <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Applicare gli strumenti informatici nella predisposizione dei documenti • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi
Documenti di regolamenti degli scambi e loro tipologie Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi	Compilare i principali documenti di regolamento degli scambi Applicare le formule dirette ed inverse dell'interesse, dello sconto e relativi aggregati risolvendo semplici problemi finanziari	

GEOGRAFIA:

CONOSCENZE	CONTENUTI classe PRI-MA	CONTENUTI classe SECONDA
<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti di rappresentazioni degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche e tematiche / Europa • Carte mute / Europa • Google Earh / Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche e tematiche / sistemi extraeuropei • Carte mute / sistemi extraeuropei • Google Earth / mondo
<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione dei climi. Ambienti naturali. Biomi • Ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e nelle trasformazioni ambientali. • Formazione, evoluzione e valore culturale/identitario dei paesaggi naturali antropici 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamenti morfologici dell'Europa (rilievi, fiumi, mari) • Climi e ambienti naturali in Europa • Evoluzione del paesaggio: dagli ambienti naturali agli ambienti trasformati dall'uomo (paesaggi umani) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Processi/fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: A. dinamiche demografiche e flussi di persone 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori demografici • La popolazione europea: dati, tendenze, struttura per età • Flussi migratori in Europa • I caratteri culturali dell'Europa: etnie, lingue, religioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori demografici • La popolazione mondiale: dati e tendenze • Migrazioni internazionali
<ul style="list-style-type: none"> • Processi/fattori di cambiamenti del mondo contemporaneo: B. trasformazioni economiche e flussi di persone 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori economici • L'agricoltura europea • L'industria europea. Distretti industriali veneti • Servizi per la collettività, per la persona e per le imprese 	<ul style="list-style-type: none"> • L'agricoltura di sussistenza, di piantagione e di mercato • Le tre rivoluzioni industriali • Le dinamiche industriali: produzione snella, decentramento produttivo, delocalizzazione • Globalizzazione. Flussi di merci, persone, capitali • Il divario Nor/Sud. Cause del sottosviluppo
<ul style="list-style-type: none"> • Processi/fattori di cambiamento del mondo con- 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa nel XX – XXI secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazione internazionali: ONU, WTO, BM,

temporaneo: C. evoluzione geopolitica	Le principali criticità geopolitiche L'unione Europea	FMI <ul style="list-style-type: none"> Le principali criticità geopolitiche: Israele, Asia occidentale
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo sostenibile 		<ul style="list-style-type: none"> Risorse minerarie ed energetiche. La risorsa "Acqua" Alterazioni ambientali e cambiamenti climatici Un nuovo modello di sviluppo sostenibile ed eco-compatibile
<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche geopolitiche di alcune regioni geografiche significative ed esemplificative 	Profilo geografico sintetico di: <ul style="list-style-type: none"> Italia Francia Germania Regno Unito 	Analisi geografica dei seguenti sistemi extraeuropei <ul style="list-style-type: none"> Stati Uniti Giappone Cina India

Classe prima

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Conosco la realtà economico-sociale del mio territorio? ”

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“Conosco la realtà economico-sociale del mio territorio ?”
Prodotti	Presentazione a gruppi, anche multimediale, dei dati e delle elaborazioni relativi all'indagine assegnata Relazione individuale
Competenze mirate	<p>Competenze di base</p> <p>A. ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi <p>B. ASSE MATEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico rappresentandole anche in forma grafica <p>C. ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Competenze intercettate</p> <p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Collaborare e partecipare
Conoscenze Capacità	Conoscenze fondamentali finalizzate distinte per ciascuna disciplina (cfr.all.4)
Utenti destinatari	Alunni del 1° anno dell'Istituto tecnico commerciale
Fase di applicazione	I quadrimestre
Tempi	cfr. diagramma di Gantt
Metodologia	Lezione attiva, lezioni in laboratorio Lezione frontale e lezione partecipata Lavoro di gruppo cooperativo con utilizzo di strumenti osservativi dei comportamenti individuali e delle dinamiche di gruppo (cfr.valutazione)
Risorse umane	<p><i>Coordinatori:</i> docente di Economia Az., Geografia</p> <p><i>Collaboratori:</i> docente di Informatica , Italiano Esterne (dove possibile specificate es.esperti C.C.I.A.A.)</p>
Strumenti	<p>Aula Laboratorio Informatico Materiali forniti dal docente in formato cartaceo e digitale Internet Libri di testo Articoli tratti da giornali /riviste specializzate di approfondimento su tematiche relative Strumenti per i docenti di pianificazione delle attività, finalizzati a mantenere un continuo monitoraggio del processo di lavoro (es. diagramma di Gantt, All. 1) Strumenti di osservazione delle evidenze di comportamento degli studenti, in relazione</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
	agli indicatori previsti negli assi culturali.
Valutazione	<p>Valutazione del processo: valutazione relativa all'organizzazione e al funzionamento del lavoro di gruppo cfr. All. 2</p> <p>Valutazione del prodotto: in termini di funzionalità, completezza, correttezza, rispetto dei tempi cfr. All. 2 bis</p> <p>La valutazione disciplinare / interdisciplinare: La valutazione degli studenti avverrà in fasi successive e alla fine dell'UdA; terrà conto del grado di responsabilità ed autonomia raggiunti valutabili sulla base dell'All. 3. Gli alunni potranno anche essere valutati nelle singole discipline interessate. Verranno comunque certificate collegialmente le competenze mirate e le competenze intercettate previste dall'UdA.</p>

Titolo UdA: “Conosciamo la realtà economico-sociale del nostro territorio?”

Cosa si chiede di fare:

Dopo aver effettuato una ricerca documentale ti verrà chiesto di stilare una relazione volta ad individuare le caratteristiche economiche del territorio sulla base di particolari indicatori

Produci: risultati del lavoro a tua scelta in formato multimediale

In che modo:

lavorerai in gruppi di lavoro sintetizzando gli esiti sia in un lavoro di gruppo che individuale. Dovrai essere in grado di lavorare rispettando un diagramma per gestire i tempi e le fasi del tuo lavoro (diagramma di Gantt).

Quali prodotti:

1. Presentazione anche multimediale del lavoro di gruppo sulle caratteristiche economiche del territorio. Aggregazione degli esiti in dati significativi. Estrapolazione dai dati generali dei dati che concernono la realtà del territorio individuandone le diverse specificità

2. Relazione individuale

Tempi:

10 ore di attività in aula o laboratorio.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Aula, laboratorio, testi della biblioteca o dell'insegnante, carte topografiche.

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono stati concordati dai docenti del consiglio di classe

Criteri della valutazione del prodotto (cfr. All. 2 bis):

Rispondenza, in termini di funzionalità allo scopo e ai destinatari

Organizzazione ???

Correttezza ed efficacia comunicativa

Correttezza, completezza e pertinenza della documentazione prodotta.

Criteri di valutazione del processo riguarderanno:

L'organizzazione del lavoro di gruppo:

Griglia di auto-osservazione (cfr. All. 2)

Griglia di osservazione dei docenti (cfr. All. 2 bis)

Significato della “UdA

Assumere responsabilmente i compiti assegnati impegnandosi nella loro realizzazione

Partecipare attivamente al lavoro organizzato rispettando i tempi assegnati

Saper analizzare ed argomentare le conoscenze acquisite

Valore della “UdA”

Il tuo lavoro dovrà essere una componente¹ della certificazione delle competenze.

¹ Per **componente** si intende un'UdA di dimensioni medio-piccole e che ha una durata limitata nell'anno scolastico. Al contrario, qualora l'UdA copra un lungo periodo e sia maggiormente strutturata, ci troviamo di fronte a un **capolavoro**.

CONSEGNA AGLI STUDENTI					
	PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ <i>(Diagramma di Gantt)</i>				
	MESE DI				
	ATTIVITÀ	02-06	08-13	15-20	22-27
	<i>Presentazione, organizzazione e presentazione del lavoro</i> 1 ora aziendale 1 ora geografia				
	<i>(1) Lezioni in aula</i> 6 ore aziendale 8 ore geografia				
	<i>Lezioni in aula e laboratorio. Lavoro svolto a gruppi.</i> ore aziendale ore geografia				
	Attività di gruppo: prima organizzazione del materiale (1 ora) ore aziendale ore geografia				
	Controllo nuovo materiale (1 ora) ore aziendale ore geografia				
	Prima stesura della relazione. (lavoro a casa) ore aziendale ore geografia				
	Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori e eventuali azioni correttive (1 ora) ore aziendale ore geografia				
	Realizzazione del prodotto definitivo, con integrazione delle attività correttive. ore aziendale ore geografia (1 ora)				
	Lavoro individuale: Relazione finale ore aziendale ore geografia				

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><i>Descrivi</i> il percorso generale dell'attività</p> <p><i>Indica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu specificando le fasi del lavoro, le consegne, i ruoli..... quali momenti critici hai dovuto affrontare e come li hai risolti cosa hai imparato da questa unità di apprendimento <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del progetto	Lezione frontale	Comprensione delle consegne e condivisione del progetto	1/2 ore	Feed-back interesse dimostrato
2	Apprendimento dei contenuti	Lezione frontale/Attività laboratoriale	Apprendimento dei contenuti irrinunciabili	6 ore ec.azi. 6 ore geografia	Test, prove orali scritte
3	Costituzione gruppi ed assegnazione del lavoro	Aula/laboratorio	Condivisione dei criteri per la formazione dei gruppi e dell'assegnazione dei ruoli	1 ora	
4	Analisi dei dati forniti e loro elaborazione	Aula informatica	Bozza di relazione	1 ora ec.azi. 1 ora geografia	Osservazione del lavoro di gruppo
5	Produzione della presentazione dei dati anche in formato multimediale	Aula informatica	Prima stesura della relazione	1 ora ec.azi. 1 ora geografia	Osservazione del lavoro di gruppo
6	Verifica del prodotto con individuazione delle azioni correttive	Aula informatica	Revisione del lavoro	1 ora	Osservazione del lavoro di gruppo
7	Realizzazione del prodotto definitivo di gruppo, con integrazione delle attività correttive.	Aula informatica	Realizzazione prodotto finito	1 ora ec.azi. 1 ora geografia	Valutazione del prodotto definitivo di gruppo
8	Lavoro individuale: Relazione finale	Casa	Relazione individuale.	Casa	Valutazione del prodotto definitivo individuale

ALLEGATO 2

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL DOCENTE

Evidenze in attività di gruppo

Alunno	Sa rispettare i ruoli all'interno del gruppo	È disponibile al confronto	Si fa carico della propria parte di lavoro	Svolge il proprio compito nei tempi prefissati
	1	2	1	1

Legenda:

- 1: mai o quasi mai – la competenza non è stata acquisita
- 2: talvolta – la competenza si manifesta a tratti e/o se sollecitata
- 3: spesso, nella maggior parte dei casi- la competenza si manifesta con una certa continuità
- 4: sempre o quasi sempre – la competenza viene esercitata in modo autonomo

ALLEGATO 2 bis

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL DOCENTE

LAVORO/ PRODOTTO DI GRUPPO

Coordinatore di gruppo: Docente economia aziendale/geografia

Collaboratori: Docente italiano/informatica

<i>Valutazione del prodotto</i>	1	2	3	4	Osservazioni
<i>funzionalità</i>					
<i>completezza</i>					
<i>correttezza</i>					
<i>rispetto dei tempi</i>					
<i>Altro</i>					

Legenda valutazioni:

FUNZIONALITÀ

- 1 parziale :** Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità
- 2 adeguato:** Il prodotto presenta una funzionalità minima ma sufficiente
- 3 buono:** il prodotto è funzionale secondo parametri di accettabilità piena
- 4 eccellente:** Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità

COMPLETEZZA
<p><i>1 parziale :Il prodotto presenta lacune circa la completezza</i></p> <p><i>2 adeguato: Il prodotto si presenta completo in modo essenziale</i></p> <p><i>3 buono: il prodotto è completo secondo i parametri di accettabilità piena</i></p> <p><i>4 eccellente. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza</i></p>
CORRETTEZZA
<p><i>1 parziale :Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione</i></p> <p><i>2 adeguato: Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto</i></p> <p><i>3 buono: il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità</i></p> <p><i>4 eccellente. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione</i></p>
RISPETTO DEI TEMPI
<p><i>1 parziale: Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno disperso il tempo a disposizione</i></p> <p><i>2 adeguato: Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno utilizzato in modo non sempre efficace il tempo a disposizione</i></p> <p><i>3 buono: Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno utilizzato in modo efficace – se pur non ottimale - il tempo a disposizione</i></p> <p><i>4 eccellente: Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e gli allievi hanno utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.</i></p>

ALLEGATO 3**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE EVIDENZE RELATIVE ALLE COMPETENZE²:**

TABELLE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
ALLIEVO:					
<i>Lo studente rispetto alle attività volte dimostra di:</i>	<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello inter-medio</i>	<i>Livello avanzato</i>	<i>Eventuali osservazioni</i>
Asse dei linguaggi					
Leggere, comprendere e produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi					
Asse matematico					
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico appresentandole anche in forma grafica					
Asse storico-sociale					
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio					

Legenda:

Livello base non raggiunto	L'alunno, anche se guidato non produce testi in linea con le indicazioni dei modelli-base
Livello base	L'alunno produce brevi testi di contenuto generale se opportunamente guidato o seguendo le indicazioni di modelli – base.
Livello intermedio	L'alunno, in relazione ai differenti scopi, produce semplici testi di vario tipo, con un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto nella forma e nel contenuto
Livello avanzato	L'alunno acquisisce e seleziona le informazioni utili, produce testi di contenuto generale e tecnico adeguati alla situazione comunicativa e corretti dal punto di vista lessicale e morfosintattico, utilizzando termini tecnici appropriati.

² Per valutare si vedano i criteri evidenziati nella legenda.

ALLEGATO 4

Asse dei linguaggi

Padronanza della lingua italiana

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo• Rielaborare in forma chiara le informazioni• Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	<ul style="list-style-type: none">• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso• Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

Asse storico-sociale

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Individuare le scelte fondamentali che ispirano nella localizzazione/delocalizzazione delle aziende Interpretare gli indicatori economici in relazione allo scopo Riconoscere le tipologie di azienda e la funzione economica svolta nel territorio con i conseguenti riflessi a livello internazionale	Azienda come sistema e tipologie di aziende Tipi di economia e settori in cui articolano le attività economiche Processi di localizzazione/delocalizzazione delle aziende Semplici indicatori economici Concetto di distretto industriale

Asse matematico

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico rappresentandole anche sotto forma grafica		
<ul style="list-style-type: none"> Processi/fattori di cambiamenti del mondo contemporaneo: B. trasformazioni economiche e flussi di persone 	<ul style="list-style-type: none"> Indicatori economici L'agricoltura europea L'industria europea. Distretti industriali veneti Servizi per la collettività, per la persona e per le imprese 	<ul style="list-style-type: none"> L'agricoltura di sussistenza, di piantagione e di mercato Le tre rivoluzioni industriali Le dinamiche industriali: produzione snella, decentramento produttivo, delocalizzazione Globalizzazione. Flussi di merci, persone, capitali Il divario Nor/Sud. Cause del sottosviluppo
<ul style="list-style-type: none"> Processi/fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: C. evoluzione geopolitica 	<ul style="list-style-type: none"> L'Europa nel XX – XXI secolo Le principali criticità geopolitiche L'unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> Le organizzazioni internazionali: ONU, WTO, BM, FMI Le principali criticità geopolitiche: Israele, Asia occidentale
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo sostenibile 		<ul style="list-style-type: none"> Risorse minerarie ed energetiche. La risorsa "Acqua" Alterazioni ambientali e cambiamenti climatici Un nuovo modello di sviluppo sostenibile ed ecocompatibile
<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche geopolitiche di alcune regioni geografiche significative ed esemplificative 	Profilo geografico sintetico di: <ul style="list-style-type: none"> Italia Francia Germania Regno Unito 	Analisi geografica dei seguenti sistemi extraeuropei <ul style="list-style-type: none"> Stati Uniti Giappone Cina India

Classe seconda

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
“I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA ”**

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>“I documenti della compravendita”</i>
Prodotti	Presentazione a gruppi, anche multimediale, dei documenti e delle elaborazioni inerenti il tema assegnato Relazione individuale
Competenze mirate	<p>Competenze di base</p> <p>A. ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi • Leggere comprendere e interpretare testi di scritti di vario tipo • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi <p>B. ASSE MATEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Applicare gli strumenti informatici nella predisposizione dei documenti • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi <p>Competenze intercettate</p> <p><i>Comunicazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio tecnico specifico con il ricorso anche alla lingua straniera • Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di approfondimento • Collaborare e partecipare
Conoscenze Capacità	Conoscenze fondamentali finalizzate distinte per ciascuna disciplina (cfr.all.4)
Utenti destinatari	Alunni del 2° anno dell’Istituto tecnico commerciale
Fase di applicazione	II Quadrimestre
Tempi	cfr. diagramma di Gantt
Metodologia	Lezione attiva, lezioni in laboratorio Lezione frontale e lezione partecipata Lavoro di gruppo cooperativo con utilizzo di strumenti osservativi dei comportamenti individuali e delle dinamiche di gruppo (cfr.valutazione)
Risorse umane	<p><i>Coordinatori:</i> docente di Economia Az., Lingua straniera</p> <p><i>Collaboratori:</i> docente di Informatica , Italiano</p> <p>Esterne (ove previsti specificare es.esperti del mondo del lavoro)</p>
Strumenti	<p>Aula</p> <p>Laboratorio Informatico</p> <p>Materiali forniti dal docente in formato cartaceo e digitale</p> <p>Internet</p> <p>Libri di testo</p> <p>Articoli tratti da giornali /riviste specializzate di approfondimento su tematiche relative</p> <p>Strumenti per i docenti di pianificazione delle attività, finalizzati a mantenere un continuo monitoraggio del processo di lavoro (es. diagramma di Gantt, All. 1)</p> <p>Strumenti di osservazione delle evidenze di comportamento degli studenti, in relazione</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
	agli indicatori previsti negli assi culturali.
Valutazione	<p>Valutazione del processo: valutazione relativa all'organizzazione e al funzionamento del lavoro di gruppo cfr. All. 2</p> <p>Valutazione del prodotto: in termini di funzionalità, completezza, correttezza, rispetto dei tempi cfr. All. 2 bis</p> <p>La valutazione disciplinare / interdisciplinare: La valutazione degli studenti avverrà in fasi successive e alla fine dell'UdA; terrà conto del grado di responsabilità ed autonomia raggiunti valutabili sulla base dell'All. 3. Gli alunni potranno anche essere valutati nelle singole discipline interessate. Verranno comunque certificate collegialmente le competenze mirate e le competenze intercettate previste dall'UdA.</p>

Titolo UdA : “I documenti della compravendita”

Cosa si chiede di fare:

Dopo aver effettuato un’analisi degli strumenti utilizzabili nella compravendita ti verrà chiesto di individuare la tempistica e stilare i principali documenti del contratto

Produrre: risultati del lavoro a tua scelta anche in formato multimediale

In che modo:

Lavorerai in gruppi di lavoro sintetizzando gli esiti sia in un lavoro di gruppo che individuale. Dovrai essere in grado di operare rispettando un diagramma per gestire i tempi e le fasi della tua analisi (diagramma di Gantt).

Quali prodotti:

1. Presentazione anche multimediale del lavoro di gruppo sulla tempistica e sui principali documenti del contratto
2. Relazione individuale

Tempi:

10 ore di attività in aula o laboratorio.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Aula, laboratorio, testi dell’insegnante, documenti originali

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono stati concordati dai docenti del consiglio di classe

Criteri della valutazione del prodotto (cfr. All. 2 bis):

Rispondenza, in termini di funzionalità allo scopo e ai destinatari

Organizzazione ???

Correttezza ed efficacia comunicativa

Correttezza, completezza e pertinenza della documentazione prodotta.

Criteri di valutazione del processo riguarderanno:

L’organizzazione del lavoro di gruppo:

Griglia di auto-osservazione (cfr. All. 2)

Griglia di osservazione dei docenti (cfr. All. 2 bis)

Significato della “UdA”

Assumere responsabilmente i compiti assegnati impegnandosi nella loro realizzazione

Partecipare attivamente al lavoro organizzato rispettando i tempi assegnati

Saper analizzare ed argomentare le conoscenze acquisite

Valore della “UdA”

Il tuo lavoro dovrà essere una componente³ della certificazione delle competenze.

³ Per **componente** si intende un’UdA di dimensioni medio-piccole e che ha una durata limitata nell’anno scolastico. Al contrario, qualora l’UdA copra un lungo periodo e sia maggiormente strutturata, ci troviamo di fronte a un **capolavoro**.

CONSEGNA AGLI STUDENTI					
	PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ <i>(Diagramma di Gantt)</i>				
	MESE DI				
	DA SVILUPPARE...E COMPLETARE				
	ATTIVITÀ	....	.....	.....	.....
	<i>Presentazione, organizzazione e presentazione del lavoro</i> 1 ora aziendale 1 ora trattamento t.				
	<i>(1) Lezioni in aula</i>				
	<i>Lezioni in aula e laboratorio. Lavoro svolto a gruppi.</i>				
	Attività di gruppo: prima organizzazione del materiale (1 ora)				
	Controllo nuovo materiale (1 ora)				
	Prima stesura della relazione. (lavoro a casa)				
Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori e eventuali azioni correttive (1 ora)					
Realizzazione del prodotto definitivo, con integrazione delle attività correttive.					
Lavoro individuale: Relazione finale ore aziendale ore geografia					

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><i>Descrivi</i> il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu specificando le fasi del lavoro, le consegne, i ruoli..... quali momenti critici hai dovuto affrontare e come li hai risolti cosa hai imparato da questa unità di apprendimento <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI (DA RENDERE OMOGENEO CON IL DIAGRAMMA DI GANTT)

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del progetto	Lezione frontale	Comprensione delle consegne e condivisione del progetto	1 ora	Feed-back interesse dimostrato
2	Apprendimento dei contenuti	Lezione frontale/Attività laboratoriale	Apprendimento dei contenuti irrinunciabili	8 ore ec.azi. 2 ore lingua straniera	Test, prove orali scritte
3	Costituzione gruppi ed assegnazione del lavoro	Aula/laboratorio	Condivisione dei criteri per la formazione dei gruppi e dell'assegnazione dei ruoli	1 ora	
4	Analisi dei dati forniti e loro elaborazione	Aula informatica	Bozza di relazione	1 ora ec.azi. 1 ora lingua str.	Osservazione del lavoro di gruppo
5	Produzione della presentazione dei dati anche in formato multimediale	Aula informatica	Prima stesura della relazione	2 ore ec.azi. 2 ore informatica	Osservazione del lavoro di gruppo
6	Verifica del prodotto con individuazione delle azioni correttive	Aula informatica	Revisione del lavoro	1 ora	Osservazione del lavoro di gruppo

7	Realizzazione del prodotto definitivo di gruppo, con integrazione delle attività correttive.	Aula informatica	Realizzazione prodotto finito	1 ora ec.azi. 1 ora lingua straniera 1 ora informatica	Valutazione del prodotto definitivo di gruppo
8	Lavoro individuale: Relazione finale	Casa	Relazione individuale.	Casa	Valutazione del prodotto definitivo individuale

ALLEGATO 2**SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL DOCENTE****Evidenze in attività di gruppo**

Alunno	Sa rispettare i ruoli all'interno del gruppo	È disponibile al confronto	Si fa carico della propria parte di lavoro	Svolge il proprio compito nei tempi prefissati
	1	2	1	1

Legenda:

- 1: mai o quasi mai – la competenza non è stata acquisita
 2: talvolta – la competenza si manifesta a tratti e/o se sollecitata
 3: spesso, nella maggior parte dei casi- la competenza si manifesta con una certa continuità
 4: sempre o quasi sempre – la competenza viene esercitata in modo autonomo

ALLEGATO 2 bis**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL DOCENTE****LAVORO/ PRODOTTO DI GRUPPO****Coordinatore di gruppo: Docente economia aziendale/geografia****Collaboratori: Docente italiano/informatica**

<i>Valutazione del prodotto</i>	1	2	3	4	Osservazioni
<i>funzionalità</i>					
<i>completezza</i>					
<i>correttezza</i>					
<i>rispetto dei tempi</i>					
<i>Altro</i>					

Legenda valutazioni:**FUNZIONALITÀ**

- 1 parziale:** Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità
2 adeguato: Il prodotto presenta una funzionalità minima ma sufficiente
3 buono: il prodotto è funzionale secondo parametri di accettabilità piena
4 eccellente: Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità

COMPLETEZZA
<p><i>1 parziale :Il prodotto presenta lacune circa la completezza</i></p> <p><i>2 adeguato: Il prodotto si presenta completo in modo essenziale</i></p> <p><i>3 buono: il prodotto è completo secondo i parametri di accettabilità piena</i></p> <p><i>4 eccellente. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza</i></p>
CORRETTEZZA
<p><i>1 parziale :Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione</i></p> <p><i>2 adeguato: Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto</i></p> <p><i>3 buono: il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità</i></p> <p><i>4 eccellente. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione</i></p>
RISPETTO DEI TEMPI
<p><i>1 parziale: Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno disperso il tempo a disposizione</i></p> <p><i>2 adeguato: Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno utilizzato in modo non sempre efficace il tempo a disposizione</i></p> <p><i>3 buono: Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno utilizzato in modo efficace – se pur non ottimale - il tempo a disposizione</i></p> <p><i>4 eccellente: Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e gli allievi hanno utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.</i></p>

ALLEGATO 3**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE EVIDENZE RELATIVE ALLE COMPETENZE⁴:**

TABELLE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
ALLIEVO:					
<i>Lo studente rispetto alle attività volte dimostra di:</i>	<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello inter-medio</i>	<i>Livello avanzato</i>	<i>Eventuali osservazioni</i>
Asse dei linguaggi					
Leggere, comprendere e produrre documenti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi					
Asse matematico					
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi Applicare gli strumenti informatici nella predisposizione di documenti Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi					

Legenda:

Livello base non raggiunto	L'alunno, anche se guidato non riconosce i documenti in conformità con le indicazioni dei modelli-base
Livello base	L'alunno riesce a produrre la documentazione richiesta solo se di opportunamente guidato o seguendo le indicazioni di modelli – base.
Livello intermedio	L'alunno i documenti di vario tipo sostanzialmente corretti nella forma e nel contenuto
Livello avanzato	L'alunno acquisisce e seleziona le informazioni utili, produce i documenti richiesti in conformità alla situazione proposta e corretti anche nel ricorso alla lingua straniera utilizzando termini tecnici appropriati.

⁴ Per valutare si vedano i criteri evidenziati nella legenda.

ALLEGATO 4**Asse dei linguaggi**

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre documenti di vario tipo in relazione ai diversi scopi • Leggere comprendere e interpretare testi di scritti di vario tipo • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi/documenti di vario tipo • Rielaborare in forma chiara e tecnica le informazioni • Produrre testi/documenti tecnicamente corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative • Compilare i principali documenti di regolamento degli scambi • Distinguere le clausole relative alla vendita 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione • Uso adeguato della terminologia tecnica • Contratto documenti della compravendita e di regolamento e loro articolazione

Asse matematico

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Applicare gli strumenti informatici nella predisposizione dei documenti • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni reali collegate alla compravendita calcolando i relativi prezzi • Classificare le operazioni ai fini IVA determinando la relativa base imponibile • Applicare le formule dirette ed inverse, dello sconto e relativi aggregati risolvendo semplici problemi finanziari 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita e di regolamento degli scambi

ITALIANO


IANESE Alessandra
FIORI Paola
CHIERICATO Alessandro
VIENA Maria
CANTON Tiziana
OLIVOTTO Massimiliano
RIZZATO Maria
DA PRAT Marta
SIDRO Fulvia
GANZ Chiara
ORTOLAN Sonia
CANDIANI Fiorella
LOCATELLI Enrico
GUASTADISEGNI Gina
MELCHIORI Cinzia
SOPPELSA Nicla

ISTITUTI TECNICI DELLA PROVINCIA DI BELLUNO
PROGRAMMA DI LINGUA ITALIANA
Classi prime

Tabella di corrispondenza tra COMPETENZE riferite all'Asse culturale dei Linguaggi e moduli didattici disciplinari relativi alla programmazione annuale di Lingua italiana

COMPETENZE DI ASSE	Moduli disciplinari che le intercettano
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	1, 4
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	1, 2, 3
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	1, 2, 3
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	2, 3

MODULO 1: IL TESTO

Prerequisiti	Competenze di modulo	Standard	Tempo	Tempo totale	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere correttamente comprendendo il contenuto globale del testo letto. - Sa decodificare i termini ignoti attraverso il contesto. - Sa comprendere, attraverso le diverse caratteristiche linguistiche, l'emittente, il destinatario, lo scopo di un testo. - Sa produrre un testo scritto con sufficiente consapevolezza. 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper individuare un testo usando i criteri di testualità: coerenza, coesione, situazione, informatività, intertestualità. 2. Saper produrre testi scritti e orali diversi in rapporto a diverse situazioni e a diversi scopi comunicativi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa riconoscere gli elementi costitutivi di un testo semplice*. 2. Sa produrre un testo semplice* usando tutti i criteri di testualità. <p><i>* Per testo semplice intendiamo brevi cronache, racconti, descrizioni, esposizioni, testi funzionali di uso comune.</i></p>	<p>20 ore (indicativamente)</p> <p>20 ore (indicativamente)</p>	40 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Manuali in adozione nelle varie classi. - Dizionari di Lingua italiana. - Testi ricavati da manuali di studio, riviste e quotidiani. - Testi ricavati da Internet. - Testi prodotti dagli studenti. <p>Tipi di testo: narrazione breve, articolo di cronaca, lettura di grafici e di immagini, racconto, testo espositivo, testo regolativo.</p>

MODULO 1: Unità 1 – Situazionalità e Coerenza

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1	<ul style="list-style-type: none"> - Sa consultare un vocabolario, leggere e capire un lemma. - Sa individuare gli elementi della comunicazione secondo il modello di Jakobson. - Sa individuare in un testo il tema di fondo e i temi particolari. - Sa riconoscere la coerenza o la non coerenza semantica di un testo. - Sa riconoscere la coerenza o la non coerenza stilistica di un testo. - Sa individuare lo scopo di un testo in base alla funzione linguistica prevalente. - Sa rilevare alcune caratteristiche fondamentali che distinguono un testo scritto da un testo orale. - Sa riconoscere in un testo orale l'informazione principale e le informazioni secondarie. 	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura di un lemma e le informazioni in esso contenute - Elementi della comunicazione - Definizione di testo - Tema di fondo e informatività - Cenni alla coerenza stilistica (uso di vari registri) - Le funzioni della lingua - Coerenza semantica - Elementi distintivi del testo parlato, scritto, trasmesso. 	10 ore


MODULO 1: Unità 2 – Coesione

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere la coesione o la non coesione di un testo. - Sa individuare la funzione dei capoversi in testi molto o poco vincolanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connettivi di tempo e di spazio. - Pronomi e pro-forme. - Legamenti semantici. - Il capoverso - Intonazione 	15 ore

MODULO 1: Unità 3 – Produzione di un testo orale e di un testo scritto

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
2	<ul style="list-style-type: none"> - Sa usare tratti sovrasegmentali, punteggiatura e lessico adeguati alla situazione comunicativa. - Sa produrre testi diversi in rapporto a situazioni e scopi diversi. - Sa riscrivere il proprio testo modificandolo in rapporto a destinatari, scopi, situazioni diverse. - Sa produrre un testo su modelli di scrittori esperti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Punteggiatura - Tratti sovrasegmentali - Tecniche di produzione di testi: ordine reale- ordine artificiale dei fatti; “doppio racconto”; taglio dei capoversi. - Scrittura di testi su modelli di scrittori competenti. - Riscrittura di testi di propria produzione o prodotti da altri. - Produzione di testi orali espositivi legati ad argomenti di studio 	15 ore


MODULO 2: IL TESTO DESCRITTIVO

Competenze di modulo	Standard	Strumenti	Tempo
 <ol style="list-style-type: none"> Saper riconoscere la diversa utilizzazione delle stesse strutture linguistiche in testi descrittivi di tipo oggettivo e soggettivo. Saper realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni, alle situazioni comunicative. 	<ol style="list-style-type: none"> <u>Analisi</u> – Sa analizzare un testo descrittivo cogliendone gli elementi caratterizzanti. <u>Produzione</u> – Sa produrre un testo descrittivo scritto e orale usando tutti gli elementi che lo caratterizzano in rapporto ad uno scopo. 	<p>Manuali in adozione nelle varie classi. Dizionari di Lingua italiana. Testi tratti da riviste, quotidiani e internet.</p> <p>Descrizioni non letterarie (di tipo tecnico-scientifico) e letterarie.</p>	20 ore

MODULO 2: Unità 1 - Analisi e produzione di testi descrittivi

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
<p>1</p> <p>2</p>	<p>1. Sa analizzare le caratteristiche di un testo descrittivo di tipo oggettivo.</p> <p>2. Sa analizzare le caratteristiche di un testo descrittivo letterario</p> <p>3. Sa produrre un testo descrittivo scritto e orale di tipo oggettivo.</p> <p>4. Sa produrre un testo descrittivo soggettivo scritto su modelli letterari.</p>	<p>- Descrizione secondo criteri spaziali.</p> <p>- Descrizione secondo criteri selettivi in rapporto a scopi diversi.</p> <p>- Uso dei tempi verbali nei testi descrittivi.</p> <p>- Uso dei connettivi di luogo nei testi descrittivi.</p> <p>- Il campo semantico dei sensi in descrizioni soggettive</p> <p>- Produzione orale di testi descrittivi.</p> <p>- Scrittura di testi descrittivi su modelli anche letterari.</p>	<p>20 ore</p>

MODULO 3: IL TESTO NARRATIVO

Competenze di modulo	Standard	Strumenti	Tempo
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere le modalità di utilizzazione di strutture linguistiche in testi narrativi non letterari. 2. Saper individuare la struttura di un testo narrativo letterario.. 3. Saper realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni, alle situazioni comunicative. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa analizzare un testo narrativo cogliendone gli elementi caratterizzanti. 2. Sa produrre un testo narrativo scritto e orale usando tutti gli elementi che lo caratterizzano in rapporto ad uno scopo. 	Manuali in adozione nelle varie classi. Dizionari di Lingua italiana. Testi tratti da riviste, quotidiani e internet. Articolo di cronaca, racconti, narrazione breve.	30 ore


MODULO 3: Unità 1 – Analisi di testi narrativi

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> - Sa analizzare un testo narrativo non letterario in base alle sue caratteristiche generali. - Sa individuare in un racconto schema narrativo, fabula e intreccio. - Sa individuare i segnali di tempo e di spazio ed il loro significato in un racconto. - Sa individuare la funzione dei personaggi in un racconto. - Sa individuare le figure della durata in un racconto - Sa individuare i diversi punti di vista usabili da un narratore. - Sa individuare il significato dell'uso del discorso diretto, del discorso indiretto, del discorso indiretto libero. - Sa produrre un testo narrativo scritto su modelli 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordine reale e ordine artificiale dei fatti in un testo narrativo - Fabula e intreccio - Tecnica del flashback - Uso dei tempi verbali nei testi narrativi - Uso dei connettivi di tempo nei testi narrativi - Il tempo del racconto - Lo spazio del racconto - Il narratore ed il punto di vista - Il sistema dei personaggi - Uso del discorso diretto, indiretto, indiretto libero - Uso della descrizione nei testi narrativi 	20 ore

MODULO 3: Unità 2 - Produzione di testi narrativi anche letterari scritti e orali

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
3	<ul style="list-style-type: none"> - Sa produrre un testo narrativo scritto, anche letterario, su modelli. - Sa produrre un testo narrativo orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrittura di testi narrativi non letterari su modelli - Scrittura di testi narrativi letterari su modelli. - Produzione orale di testi narrativi non letterari. 	10 ore

MODULO 4: IL VERBO

Competenze di modulo	Standard	Strumenti	Tempo
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper individuare le caratteristiche del verbo 2. Saper individuare e riflettere sui presupposti del verbo 3. Saper analizzare il valore temporale delle forme verbali 4. Saper analizzare il valore aspettuale delle forme verbali 	Sa riconoscere le forme verbali, le informazioni da esse veicolate (con particolare attenzione a quelle di tempo e aspetto), gli argomenti presupposti dal verbo	Manuali in adozione nelle varie classi. Dizionari di Lingua italiana.	20 ore

MODULO 4: Unità 1 - Il verbo

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1, 2	Data una forma verbale, sa individuare: <ul style="list-style-type: none"> - le informazioni da essa veicolate - gli argomenti presupposti 	<ul style="list-style-type: none"> - Le 8 informazioni veicolate dalle forme verbali (significato di base, modo, tempo, persona, numero, genere, diatesi, aspetto) - Verbo e suoi argomenti 	10 ore

MODULO 4: Unità 2 - Tempo e aspetto

Obiettivi	Descrittori	Contenuto	Tempo
3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare le relazioni tra un tempo verbale, momento dell'enunciazione, momento di riferimento sia a livello di enunciato che di breve testo - Sa distinguere tra valore deittico e non deittico di una forma verbale. - Sa cogliere e riflettere sulle informazioni veicolate dai modi verbali 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporti tra un tempo verbale, momento dell'enunciazione, momento di riferimento - Valori aspettuativi dei tempi verbali - Valori modali delle forme verbali 	10 ore

Le restanti ore verranno utilizzate per momenti di recupero o di approfondimento degli argomenti trattati nei vari moduli, al termine di ogni attività.

METODO

Rilevate le abitudini linguistiche degli studenti ed il grado di competenza raggiunto da ciascuno nella comprensione e nella produzione di testi e nelle conoscenze metalinguistiche, si farà ricorso alle seguenti strategie:

- Sfruttando l'interazione in classe si farà osservare agli studenti l'importanza dei fattori situazionali guidandoli a diverse forme di scambio comunicativo.

- Si attiveranno varie modalità di lettura sottolineandone i caratteri diversi, verificandone la capacità di applicazione a diverse tipologie testuali e alle finalità della lettura.
- Si farà prendere consapevolezza del carattere processuale della scrittura di testi; a tale scopo si sfrutterà anche la correzione dei testi prodotti come momento di addestramento alla scrittura. Si sfrutterà inoltre l'uso del computer per apportare correzioni ad un testo riscrivendolo più volte e conservandone le diverse varianti o versioni.
- Le attività di recupero e di potenziamento saranno svolte in itinere

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si utilizzeranno sia prove strutturate di conoscenza sia prove di produzione su modelli nell'esposizione scritta e orale.

All'inizio di ogni modulo saranno chiariti agli studenti gli obiettivi del modulo ed il percorso che sarà seguito per raggiungerli.

Criteri

- Autovalutazione dell'alunno mediante confronto tra produzione e obiettivo prestabilito.
- Lo sviluppo del modulo sarà scandito da tappe intermedie di revisione da parte dell'insegnante e di autorevisione da parte degli studenti.
- Tale revisione implicherà momenti di ritorno per il consolidamento dell'obiettivo prefissato o addirittura per l'acquisizione dello stesso (anche nelle ore pomeridiane) e una conseguente verifica
- Le prove proposte agli studenti saranno graduate a seconda delle abilità evidenziate dalla classe.
- Nella valutazione delle verifiche scritte e orali saranno considerate in particolare la coerenza, la coesione, la ricchezza dei contenuti.
- Verifiche: per ogni unità e a fine modulo.

ESEMPI

Modulo 3:

Fabula e intreccio

Lettura di testi

Costruzione della linea del tempo

Ricostruzione delle attività personali quotidiane

Approfondimento: tecniche di alterazione della fabula

Modulo 2:

Descrizione oggettiva

Elenco telefonico

Guida turistica (elementi soggettivi?)

Formulazione di descrizione oggi. basata su modello enciclopedico (animali, piante, ecc.)

Produrre testi descrittivi basati su un unico canale sensoriale

Produrre descrizioni da punti di vista particolari (campo da calcio visto da un calciatore, da un filo d'erba, ecc.)

Verifica finale descrizione oggi./sogg.: analisi di testi iconici ad alto contenuto persuasivo

PROGRAMMA DI LINGUA ITALIANA

Classi seconde

Tabella di corrispondenza tra COMPETENZE riferite all'Asse culturale dei Linguaggi e moduli didattici disciplinari relativi alla programmazione annuale di Lingua italiana

COMPETENZE	Moduli disciplinari che le intercettano
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	1,2
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	1, 3, 4
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	1, 3, 4
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	4,5

MODULO 1 – IL TESTO ARGOMENTATIVO

Competenze	Standard	Strumenti	Tempo
1. Saper compiere letture diversificate in rapporto a scopi diversi per individuare strutture argomentative 2. Saper riconoscere la diversa utilizzazione delle stesse strutture linguistiche in testi argomentativi 3. Saper produrre testi argomentativi scritti e orali per diversi scopi e per diverse situazioni	1-2. Sa sfruttare in un testo la tesi e la struttura argomentativa 3. Sa produrre un testo argomentativo semplice, scritto e orale, in rapporto ad uno scopo	- Testi tratti da riviste e quotidiani - Testi raccolti via internet - Testi prodotti dagli studenti - Dizionario Italiano	30 ore

Modulo 1: Unità 1 - Struttura di un testo argomentativo

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1 e 2	1a. Sa individuare in un testo tesi e antitesi 1b. Sa individuare in un testo gli argomenti pro e contro una tesi. 2a. Sa riconoscere una tesi in base ad una particolare articolazione della frase. 2b. Sa tradurre in forma logica una tesi 2c. Sa individuare l'articolazione della struttura argomentativa di un testo con attenzione ai connettivi argomentativi. 2d. Sa individuare lo scopo di un testo argomentativo osservandone la struttura	- Definizione di tesi e antitesi - Traduzione in forma logica di una tesi - Tipi di struttura argomentativa in rapporto a scopi diversi (tesi alla fine, tesi implicita, confutazione della tesi, etc.) - Connettivi argomentativi - Eucleazione di strutture argomentative in vari testi	15 ore

Modulo 1: Unità 2 – Produzione di testi argomentativi

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
3	- Sa selezionare, raccogliere e schedare informazioni per produrre un testo argomentativo - Sa produrre testi argomentativi diversi in rapporto a scopi e situazioni diverse	- Selezione e schedatura delle informazioni - Scrittura di diversi testi argomentativi - Caratteri dell'argomentazione orale - Produzione di testi argomentativi orali	15 ore

MODULO 2 – LA FRASE SEMPLICE, COMPOSTA E COMPLESSA

Competenze	Standard	Strumenti	Tempo
1. Saper individuare e riflettere sui caratteri sintattici della frase semplice 2. Saper individuare e riflettere sui caratteri semantici della frase semplice 3. Saper analizzare una frase semplice 4. Saper individuare e riflettere sui caratteri sintattici della frase composta e saperla analizzare 5. Saper individuare e riflettere sui caratteri sintattici della frase complessa e saperla analizzare	1. Sa individuare i caratteri sintattici e semantici di predicato e soggetto e sa rappresentare graficamente la struttura di una frase semplice 2. Sa individuare una frase composta e sa presentarne graficamente la struttura 3. Sa individuare una frase complessa e sa presentarne graficamente la struttura	- Testi tratti da quotidiani e da manuali in uso dagli studenti - Dizionario Italiano.	40 ore

Modulo 2: Unità 1 – Il predicato

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1 e 2	Sa individuare le caratteristiche semantiche e sintattiche del verbo	- Definizione di frase - Verbo e suoi argomenti	6ore

Modulo 2: Unità 2 – Il soggetto e lo schema di rappresentazione di una frase semplice

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1, 2 e 3	- Sa individuare le caratteristiche sintattiche della frase semplice: in particolare le caratteristiche del soggetto - Sa individuare le caratteristiche semantiche della frase semplice: in particolare le caratteristiche del soggetto - Sa analizzare con uno schema (ad es. grafo ad albero) la frase semplice	- Soggetto sintattico - Ruoli semantici del soggetto - Uso del grafo ad albero per schematizzare la frase semplice - Elementi circostanziali ed espansioni - Derivate della frase semplice	15 ore

Modulo 2: Unità 3 – La frase composta

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
4	- Sa individuare le caratteristiche della frase composta e analizzarla	- Connettivi coordinanti - Punteggiatura e frase composta - Schema grafico di rappresentazione di una frase composta	5 ore

Modulo 2: Unità 4 – La frase complessa

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
5	- Sa individuare le caratteristiche della frase complessa e analizzarla	- Connettivi subordinanti e tipi di frase complessa - Punteggiatura e frase complessa - Schema grafico di rappresentazione di una frase complessa	14 ore

MODULO 3 – TECNICHE DI SINTESI

Competenze	Standard	Strumenti	Tempo
1. Saper compiere letture diversificate nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi, per ricercare dati e informazioni per una sommaria esplorazione, per la comprensione globale, per la comprensione approfondita 2. Saper realizzare forme di scrittura diverse per scopi diversi	1. Sa rappresentare con liste o schemi logici le informazioni selezionate da un testo non complesso 2. Sa scrivere un riassunto, un commento, una recensione partendo da testi non complessi	- Dizionari della Lingua italiana - Testi tratti da quotidiani e da manuali in uso dagli studenti	20 ore

Modulo 3: Unità 1 – Tecniche di sintesi

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1	1a. Sa compiere la lettura analitica di un testo 1b. Sa organizzare le informazioni selezionate con elenchi, tabelle, mappe	- Selezione di informazioni con la tecnica del dato-nuovo - Selezione di informazioni con la tecnica dei ruoli - Grafo a stella, grafo ad albero, tabelle, elenchi per la raccolta delle informazioni selezionate	10 ore

Modulo 3: Unità 2 – Scrittura di testi di sintesi

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
2	1a. Sa riconoscere un testo di sintesi 1b. Sa produrre un testo di sintesi orale e scritto	- Analisi di testi di sintesi di scrittori esperti - Produzione scritta di testi di sintesi: tipi di riassunti in base a scopi diversi: commenti e recensioni applicando le conoscenze acquisite nell'ambito del testo argomentativo	10 ore

MODULO 4 – LA STRUTTURA DEL ROMANZO

Competenze	Standard	Strumenti	Tempo
1. Conoscere le strutture narrative e linguistiche di un romanzo 2. Saper collegare un'opera narrativa ad un contesto storico-culturale in base alle caratteristiche linguistiche e tematiche	1. Sa riconoscere le caratteristiche linguistico-narrative di un romanzo	- Romanzi presenti nella Biblioteca di Istituto e posseduti dagli studenti. - Manuali in adozione nelle varie classi.	25 ore

Modulo 4: Unità 1 – Il sistema dei personaggi

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1 e 2	Sa analizzare ed interpretare la figura del protagonista in un romanzo	- Ruoli dei personaggi in vari romanzi - La figura del protagonista in romanzi opportunamente scelti - I valori simbolici di vari personaggi	25 ore

MODULO 5 – IL LINGUAGGIO POETICO: TESTI E AUTORI

Competenze	Standard	Strumenti	Tempo
1. Conoscere le caratteristiche del linguaggio poetico 2. Saper riconoscere il significato delle scelte linguistiche di un poeta.	Sa riconoscere le caratteristiche di un testo poetico	- Testi poetici presenti nella Biblioteca d'Istituto o raccolti in internet. - Manuali in adozione nelle varie classi.	20 ore

Modulo 5: Unità 1 – Analisi della produzione poetica di un autore

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempo
1 e 2	- Sa analizzare un testo poetico - Sa attuare un confronto fra testi poetici di uno stesso autore	- Caratteri e figure del linguaggio poetico - Analisi di alcune poesie, guidata dall'insegnante	20 ore

METODO

Rilevate le abitudini linguistiche degli studenti ed il grado di competenza raggiunto da ciascuno nella comprensione, nella produzione di testi e nelle conoscenze metalinguistiche, si fa ricorso alle seguenti strategie:

- Fare osservare agli studenti l'importanza dei fattori situazionali guidandoli a diverse forme di scambio comunicativo
- Attivare varie modalità di lettura sottolineandone i caratteri diversi, verificandone la capacità di applicazione a diverse tipologie testuali e alle finalità della lettura.
- Evidenziare operativamente le varie fasi attraverso cui il testo prende forma: a tale scopo sfruttare anche la correzione dei testi prodotti come momento di addestramento alla scrittura

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Utilizzare sia prove strutturate di conoscenza sia prove di produzione su modelli nell'esposizione scritta e orale: in tal modo si potrà capire in qual misura un obiettivo o una serie di obiettivi connessi sono stati conseguiti. All'inizio di ogni modulo saranno chiariti agli studenti gli obiettivi del modulo ed il percorso che sarà seguito per raggiungerli.

Criteri:

- Autovalutazione dell'alunno mediante confronto fra produzione e obiettivo prestabilito
- Lo sviluppo del modulo sarà scandito da tappe intermedie di revisione da parte dell'insegnante e di autorevisione da parte degli studenti.
- Tale revisione implicherà momenti di ritorno per il consolidamento dell'obiettivo prefissato o addirittura per l'acquisizione dello stesso (anche nelle ore pomeridiane): ciò comporterà relative verifiche di recupero.
- Le prove proposte agli studenti saranno graduate a seconda delle abilità evidenziate dalla classe. Verifiche verranno attuate al termine di ogni unità e di ogni modulo.
- Nella valutazione delle verifiche scritte e orali saranno considerate in particolare la coerenza, la coesione, la ricchezza dei contenuti, eventuali progressi rispetto ai livelli di partenza, la correttezza grammaticale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Asse dei Linguaggi LINGUA ITALIANA

Competenza	Livelli
<p><i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i></p>	<p><i>Livello base (55-65)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno conosce gli strumenti espressivi ed argomentativi di base per gestire l'interazione comunicativa ▪ Applica tale conoscenza ad un contesto noto in situazioni comunicative di base ▪ Ascolta e comprende globalmente testi articolati orali e trasmessi: per i testi trasmessi riconosce i diversi codici comunicativi ▪ Fissa con appunti o scalette i concetti fondamentali di un testo ascoltato ▪ Produce oralmente un testo semplice con lessico di base tenendo conto dello scopo, del contesto, del destinatario ▪ Rispetta i turni verbali, l'ordine dei termini, la concisione e la pertinenza <p><i>Livello intermedio (70-80)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno conosce gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa ▪ Adatta tali strumenti a situazioni diverse utilizzando risorse linguistiche adeguate ai vari contesti ▪ Ascolta e comprende globalmente e nelle parti costitutive testi articolati orali e trasmessi: per i testi trasmessi sa identificare i codici usati ▪ Individua i diversi punti di vista ▪ Utilizza metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, mappe, ecc.) ▪ Produce oralmente testi riferibili a fatti di vita quotidiana e professionale tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari e con scelte lessicali e morfosintattiche adeguate ▪ Rispetta, nell'interazione orale, i turni verbali, l'ordine dei termini, la concisione e la pertinenza <p><i>Livello avanzato (85-100)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno conosce con sicurezza gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa ▪ Applica tali conoscenze a situazioni comunicative complesse ed impreviste anche in contesti non noti ▪ Ascolta e comprende, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi, orali e trasmessi ▪ Discute e confronta criticamente i diversi punti di vista ▪ Utilizza metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, mappe, ecc.) ▪ Produce oralmente testi di vario genere anche complessi con scelte lessicali e morfosintattiche sempre adeguate e tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nell'interazione orale rispetta i turni verbali, l'ordine dei termini, la concisione e la pertinenza
Competenza	Livelli
<i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo(non letterari)</i>	<p>Livello base (55-65)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un testo semplice ▪ Consulta un vocabolario per comprendere i significati di un lemma ▪ Individua in un testo semplice il tema di fondo ▪ Analizza un testo non letterario semplice ▪ Riconosce in un testo le forme verbali, le informazioni da esse veicolate, gli argomenti presupposti dal verbo ▪ Individua i caratteri sintattici di frasi semplici, composte e complesse e le sa analizzare <p>Livello intermedio (70-80)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno individua un testo usando i criteri di testualità ▪ Consulta un vocabolario, legge e capisce un lemma ▪ Individua in un testo di media complessità il tema di fondo ed i temi particolari ▪ Individua la funzione dei capoversi in testi molto o poco vincolanti ▪ Riconosce il diverso utilizzo delle stesse strutture linguistiche in testi non letterari. ▪ Individua le caratteristiche del verbo; individua e riflette sui presupposti di un verbo e sa analizzare il valore temporale e aspettuale delle forme verbali ▪ Individua e riflette sui caratteri sintattici e semantici di frasi semplici, composte e complesse e le sa analizzare <p>Livello avanzato (85-100)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno compie letture diversificate nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi, per ricercare delle informazioni, per una sommaria esplorazione, per la comprensione globale, per la comprensione approfondita, per individuare strutture argomentative ▪ Riconosce il diverso utilizzo delle stesse strutture linguistiche in testi non letterari ▪ Individua le caratteristiche del verbo; individua e riflette sui presupposti di un verbo e sa analizzare il valore temporale e aspettuale delle forme verbali ▪ Individua e riflette sui caratteri sintattici e semantici di frasi semplici, composte e complesse e le sa analizzare ▪ Individua lo scopo dell'uso prevalente di paratassi o ipotassi in testi non letterari

<i>Competenza</i>	<i>Livelli</i>
<i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</i>	<p>Livello base (55-65)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno allestisce brevi testi di tipo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo su modelli ▪ Usa in modo sufficientemente corretto la sintassi del periodo, i connettivi, l'interpunzione, il lessico ▪ Esercita con sufficiente sicurezza la propria competenza testuale attiva e passiva (riassumere, titolare, parafrasare) <p>Livello intermedio (70-80)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno allestisce testi mediamente articolati di tipo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo su modelli ▪ Usa con discreta sicurezza la sintassi del periodo, i connettivi, l'interpunzione, il lessico ▪ Esercita con discreta sicurezza la propria competenza testuale attiva e passiva (riassumere, titolare, parafrasare) <p>Livello avanzato (85-100)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno allestisce testi anche complessi di tipo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo anche senza modelli ▪ Usa con sicurezza la sintassi del periodo, i connettivi, l'interpunzione, il lessico ▪ Esercita con sicurezza la propria competenza testuale attiva e passiva (riassumere, titolare, parafrasare)

<i>Competenza</i>	<i>Livelli</i>
<i>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</i>	<p>Livello base (55-65)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce le fondamentali strutture narrative e linguistiche di un racconto e di un romanzo* ▪ Riconosce le principali caratteristiche di un testo poetico** ▪ Analizza un semplice testo letterario narrativo cogliendone gli elementi caratterizzanti ▪ Analizza un semplice testo letterario poetico cogliendone gli elementi caratterizzanti <p>Livello intermedio (70-80)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce le strutture narrative e linguistiche di un racconto e di un romanzo ▪ Riconosce le caratteristiche di un testo poetico ▪ Analizza un testo letterario narrativo cogliendone gli elementi caratterizzanti e individuando il significato delle scelte linguistiche di un narratore ▪ Analizza un testo letterario poetico cogliendone gli elementi caratterizzanti e individuando il significato delle scelte linguistiche di un poeta ▪ Collega un'opera narrativa e poetica al contesto storico-culturale noto in base al tema <p>Livello avanzato (85-100)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce le strutture narrative e linguistiche di un racconto e di un romanzo ▪ Riconosce le caratteristiche di un testo poetico ▪ Analizza un testo letterario narrativo cogliendone gli elementi caratterizzanti e individuando il significato

	delle scelte linguistiche di un narratore ■ Analizza un testo letterario poetico cogliendone gli elementi caratterizzanti e individuando il significato delle scelte linguistiche di un poeta ■ Collega un'opera narrativa e poetica al contesto storico-culturale in base alle sue caratteristiche linguistiche e tematiche
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*** Principali caratteristiche del testo narrativo:**

- *sequenze*
- *fabula-intreccio*
- *tempo-spazio (analessi, prolessi)*
- *personaggi (ruoli)*
- *struttura del testo narrativo*
- *autore-narratore (interno, esterno)*

**** Principali caratteristiche del testo poetico:**

- *divisione in sillabe*
- *principali tipi di versi (endecasillabo, novenario e settenario)*
- *concetto di strofa*
- *individuazione della rima*
- *individuazione del tema*
- *figure retoriche di base (similitudine, metafora, ossimoro, sinestesia, anafora, onomatopea)*

VALUTAZIONE ANALITICA DELLA PADRONANZA LINGUISTICA PROVA SCRITTA					
INDICATORI COMPETENZE	DESCRIPTORI di ciascuna competenza	LIVELLO			
		a	b	c	d
		BASSO < 50	MEDIO-BASSO 55-65	MEDIO-ALTO 70-80	ALTO 85-100
I. TESTUALE Impostazione e articolazione complessiva del testo	a) Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova)				
	b) Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso				
	c) Ordine nell'impaginazione e partizioni del testo (in capoversi ed eventuali paragrafi)				
II. GRAMMATICALE Uso delle strutture grammaticali e del	a) Padronanza delle strutture morfosintat-				

sistema ortografico e interpuntivo	tiche e della loro flessibilità e varietà				
	b) Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo c) Correttezza ortografica				
III. LESSICALE-SEMANTICA Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	a) Varietà del lessico				
	b) Lessico coerente al registro adottato				
	c) Uso adeguato dei linguaggi settoriali nelle relazioni e nelle analisi dei testi letterari				
IV. IDEATIVA Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	a) Scelta di argomenti pertinenti				
	b) Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo				
	c) Consistenza e precisione di informazioni e dati				

Progetto classe prima La crescita individuale	
Unità di apprendimento n.1	LA CRESCITA INDIVIDUALE
Compito-prodotto	Esposizione orale alla classe – MAPPA CONCETTUALE (c. map)
Finalità generali (risultati attesi in termini di miglioramento)	Esser consapevole del proprio concetto di crescita. Riconoscere e contenere le problematiche legate alla crescita.
Competenze mirate Asse dei linguaggi	-1° Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -2° Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi (presentazione di sé)
Asse storico sociale	-3b Utilizzare e produrre testi multimediali; -6b Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona.

Conoscenze	Abilità
Le strutture fondamentali della comunicazione e le forme linguistiche più semplici di espressione orale	Ascoltare (attivamente e consapevolmente) e comprendere –globalmente e nelle parti costruttive- testi di vario genere. Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe
Struttura essenziale del testo espositivo	Riassumere, titolare e relazionare oralmente
Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto multimediale	Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) con tecnologie digitali.

Utenti destinatari	Classe Prima
Prerequisiti	Saper prendere appunti Saper rispettare turni e tempi di intervento Saper svolgere la lettura selettiva guidata Saper predisporre un questionario su un modello dato Conoscere gli elementi fondamentali di un testo narrativo
Fase di applicazione	VEDI TABELLA
Tempi	Da febbraio ad aprile
Esperienze attivate	Incontro con esperti; Interviste
Metodologia	Brainstorming; Lezione dialogata, lavori di gruppo, lavoro cooperativo.

PROGETTO CLASSE PRIMA LA CRESCITA INDIVIDUALE	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • Interne • esterne 	Docenti di lettere, di diritto, docenti di scienze, di inglese e di informatica. Esperti esterni (operatori ASL)
Strumenti	Libri di testo (antologia in adozione, manuale di inglese, manuale di diritto) fotocopie di articoli, saggi e interviste sulle tematiche della crescita, Materiale multimediale, Costituzione italiana.
Criteri e modalità di valutazione	Verifica semi-strutturata Tabella di valutazione del prodotto (allegato 2)

PIANO DI LAVORO – Classe Prima – “La crescita individuale”

Totale attività h 22

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti/Modalità	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione progetto	Vedeopropiettore, consegna agli studenti della presentazione della UDA	Condivisione progetto Motivazione	1h	--
2	Brainstroming	Confronto tra gli allievi e sintesi alla lavagna degli elementi emersi	Raccolta e condivisione delle tematiche emerse. Motivazione	1h	--
3	Ascolto selettivo guidato di temi orali diversi per riconoscere la terminologia individuata	Ascolto guidato di testi orali mediante strumenti multimediali e non	Comprensione ed acquisizione della terminologia specifica	3h	
4	Somministrazione della prova	Schede predisposizione	Verifica	3h	
5	Suddivisione dei gruppi e assegnazione del materiale letterario	Formazione dei gruppi e spiegazione delle modalità di lavoro. Consegna del materiale letterario per l'attività	Condivisione dell'esperienza Consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo	1h	
6	Lavori di gruppo	Lettura selettiva, esame e rielaborazione dei testi narrativi proposti	Approfondimento del tema e consolidamento delle tecniche dell'analisi del testo narrativo	2h	
7	Verifica	Somministrazione di una scheda di analisi del testo narrativo	Analisi del testo	1h	Valutazione disciplinare in italiano
8	Assegnazione degli argomenti ai gruppi	Spiegazione delle modalità di lavoro di gruppo cooperativo e assegnazione degli argomenti e distribuzione del materiale (testi espositivi, articoli, saggi etc.)	Consapevolezza delle modalità di lavoro. Motivazione	1h	
9	Lavori di gruppo	Lavori di gruppo secondo le modalità	Approfondimento delle tematiche e	6h	Scheda di auto-

		del cooperative learning, Lavoro domestico	acquisizione di nuove conoscenze inerenti ad esse		valutazione
10	Elaborazione di una mappa concettuale e di una scaletta di esposizione	Strumenti informatici (Power Point, c.map)	Mappa concettuale e scaletta	2h	
11	Relazionerei gruppi alla classe	Esposizione dei singoli nel tempo predefinito (3 minuti)	Condivisione delle conoscenze	3h	Valutazione secondo la griglia predisposta.

	<u>SCARSO</u>	<u>INSUFFICIENTE</u>	<u>BUONO</u>	<u>OTTIMO</u>
<u>Rispetto delle consegne</u>				
<u>Proprietà lessicale</u>				
<u>Chiarezza espositiva</u>				
<u>Efficacia espositiva</u>				

Utenti destinatari	Classe Seconda
Prerequisiti	Saper prendere appunti Conoscere l'ambito semantico di riferimento (crescita individuale) Saper rispettare turni e tempi di intervento Saper svolgere la lettura selettiva Conoscere gli elementi fondamentali di un testo argomentativo
Fase di applicazione	VEDI TABELLA
Tempi	Da febbraio ad aprile
Esperienze attivate	Incontro con esperti; Interviste Visite sul territorio
Metodologia	Brainstorming; Lezione dialogata, lavori di gruppo, lavoro cooperativo.

Risorse umane • Interne	Docenti di lettere, di diritto, docenti di scienze integrate, di lingue straniere e di informatica, e in relazione all'indirizzo, docenti di economia aziendale, di geografia e di arte
• esterne	Esperti esterni
Strumenti	Libri di testo (antologia in adozione, manuale di inglese, manuale di diritto) fotocopie di articoli, saggi, dati statistici e interviste sulle tematiche del cambiamento del territorio, Materiale multimediale, Materiale illustrativo
Criteri e modalità di valutazione	Verifica semi-strutturata Tabella di valutazione del prodotto (allegato 2)

LINGUE STRANIERE

CALLEGARO Maria
SONAGGERE Linda
ZANELLA Giuditta Giustina
BASSO Elena
PELLI Daniela
OLIVOTTO Maria Rosa
PALAZZIN Flavia
MARIO Anna
CECCHET Carla
CENTELEGHE Fiorenza
DE BONI Gianvittore
PENNISI Rita
COLLE Flavia
LAZZAROTTO Cristina
DE NARDIN Barbara
BUZZATTI Elena
ZASSO Marianella
DA VIA' ROMANA
CAPOCCEZZI Liliana
BARATTIN Francesca

PREMESSA

Dopo aver esaminato e discusso le Linee Guida proposte dalla Riforma in merito al raggiungimento del livello B1 alla fine del biennio, nel rispetto del Quadro Europeo di Riferimento, il gruppo di lavoro degli insegnanti di lingua straniera degli Istituti Tecnici vuole precisare che tale raggiungimento dipende dai prerequisiti in ingresso degli studenti provenienti dalla Scuola Secondaria di primo grado (stimato livello A2).

E' opportuno sottolineare che il livello dei ragazzi che provengono dalla scuola Secondaria di primo grado è molto eterogeneo. Per quanto riguarda la prima lingua straniera si rileva quanto segue:

- un piccolo gruppo di alunni già dimostra di possedere con sicurezza le competenze di base sia scritte sia orali;
- alcuni alunni utilizzano funzioni linguistiche e strutture grammaticali in modo appena sufficiente;
- vi è sempre il gruppo di alunni che presenta una competenza comunicativa quasi nulla o estremamente scarsa pur avendo alle spalle uno studio pluriennale della lingua;
- infine, in alcune classi, sono presenti alunni con DSA e ADHD, le cui caratteristiche necessitano di strategie metodologiche didattiche mirate.

La seconda lingua straniera presenta meno problematiche di questo tipo in quanto la situazione linguistica di partenza degli alunni è omogenea e i prerequisiti sono uguali per tutti. Alla fine del biennio, è pertanto possibile raggiungere in modo più agevole il livello A2 previsto dalla riforma.

Si vuole inoltre mettere in evidenza che la situazione dell'apprendimento delle lingue straniere in Italia differisce molto da quella degli altri Paesi europei per i seguenti motivi:

- lo studio della L2 all'estero è molto più intensivo, il numero delle ore curriculari è maggiore (in alcuni Stati, come Svezia e Germania, 5 ore settimanali);
- le scuole sono dotate di laboratori multimediali;
- la televisione trasmette programmi in lingua originale e i film non vengono doppiati, quindi il ragazzo è inserito in un contesto linguistico più ampio;
- il numero degli alunni è contenuto e quindi c'è la possibilità di farli comunicare in L2 in modo produttivo.

Alla luce di quanto sopra espresso è opinione comune che il raggiungimento degli obiettivi europei in modo omogeneo, allo stato attuale delle cose, presenta non poche difficoltà. In pratica, il livello B1 è difficile da raggiungere alla fine del biennio per la maggior parte degli alunni.

LINGUA INGLESE –CLASSE PRIMA (A1/A2)
SECONDA LINGUA – CLASSE PRIMA E SECONDA (A1/A2)

COMPETENZE DI ASSE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA LINGUA STRANIERA
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in contesti quotidiani	
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire una semplice interazione comunicativa verbale in contesti personali e quotidiani.	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana • Capire l'interlocutore a condizione che dia un aiuto • Capire l'essenziale di un annuncio o di un messaggio breve semplice e chiaro • Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio, parlate in modo lento e chiaro, su argomenti quotidiani e prevedibili • Afferrare le informazioni essenziali da notizie trasmesse dalla televisione <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere se stessi, la famiglia e altre persone • Descrivere il proprio ambiente • Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice • Riferire in maniera semplice sugli hobby e sui propri interessi • Riferire su attività svolte e su esperienze personali <p>Partecipare a una conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici transazioni in un negozio, un ufficio postale o bancario • Utilizzare trasporti pubblici, chiedere informazioni basilari e comprare un biglietto • Ottenere semplici informazioni su un viaggio • Ordinare qualcosa da mangiare o da bere • Fare semplici acquisti, indicando che cosa si desidera e chiedendone il prezzo • Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere • Salutare qualcuno, domandargli come sta e reagire • Rispondere a inviti e formularne • Formulare e accettare le scuse
	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi scritti di argomento familiare • Desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati • Capire una semplice lettera personale, in cui qualcuno racconta fatti di vita quotidiana oppure domande su di essa

	<ul style="list-style-type: none"> • Desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi su attività del tempo libero o piccoli annunci su giornali • Capire semplici istruzioni d'uso di apparecchi, ordini e semplici comunicazioni di programmi informatici • Capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi noti, se scritti in maniera semplice.
2. Produrre semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi anche utilizzando supporti multimediali	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve e semplice annotazione o comunicazione • Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato • Descrivere, con frasi ed espressioni semplici, gli aspetti della vita quotidiana • Fornire, su questionario, delle notizie sui propri interessi e su conoscenze particolari • Presentarsi brevemente in una lettera, con frasi ed espressioni semplici • Usare in una lettera breve semplici forme di saluto, formule di inizio lettera, modi di dire per ringraziare o chiedere qualcosa • Scrivere frasi semplici usando semplici congiunzioni e connettivi • Usare le parole necessarie per esprimere il susseguirsi temporale di un evento.
<p>3. Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare ed interagire in un gruppo ▪ Imparare ad imparare 	<p>Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli e riflettere su alcune differenze culturali</p>
Strategie	<p>di lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare le conoscenze previe - fare ipotesi e anticipare - leggere in modo orientativo (skimming) - leggere in modo selettivo (scanning) - cogliere il senso globale di un testo - leggere in modo puntuale e analitico - mantenere la concentrazione durante la lettura - individuare le parole chiave - individuare le frasi topiche portatrici del tema - indovinare il significato di una parola - leggere tra le righe (cogliere gli impliciti) - collegare le informazioni in parti diverse del testo - sfruttare i connettivi per cogliere gli snodi del testo - capire dove non si capisce - controllare quanto si è capito <p>di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - compensative - conversazionali

Competenze	Abilità	Conoscenze/saperi
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale. - Produrre testi brevi, semplici e coerenti, su tematiche note di interesse personale e quotidiano - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. - Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera - Utilizzare il dizionario bilingue/ multimediale 	<p><u>Aree lessicali</u></p> <p>primi contatti la famiglia la casa e l'ambiente in cui si vive le date e l'ora mesi e stagioni clima l'aspetto fisico e corpo umano sport e tempo libero la vita personale e attività quotidiane le materie scolastiche cibi e bevande gusti e preferenze luoghi , vacanze, mezzi di trasporto acquisti carattere abbigliamento colori/ forme/materiali animali professioni</p> <p><u>Elementi di Fonetica e fonologia</u></p> <p><u>Grammatica</u> Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbi “essere”, “avere” - infinito - il presente semplice - il presente progressivo, anche con significato futuro - alcuni usi particolari di “To have” - verbi modali: can/could, - la forma Would you like...? - L'imperativo - il Simple Past - I paradigmi dei più comuni verbi irregolari. - pronomi personali: soggetto e complemento. - gli aggettivi (in generale) - aggettivi possessivi - aggettivi e pronomi interrogativi - aggettivi e pronomi dimostrativi - aggettivi e nomi di nazionalità - i partitivi. Plurale dei sostantivi - numerali cardinali e ordinali. - avverbi di frequenza e espressioni di tempo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Why/because - uso dell'articolo (fondamenti). - uso delle principali preposizioni. - il genitivo sassone. <p>Tedesco</p> <ul style="list-style-type: none"> - il verbo al presente: verbi regolari, ausiliari, verbi con cambio di vocale, verbi modali - pronomi personali (nominativo e accusativo) - la forma di cortesia - il pronome dimostrativo DAS e il pronome indefinito ES - pronomi e avverbi interrogativi, la frase interrogativa - le preposizioni di luogo davanti a nomi di città o paesi - la sintassi della frase principale enunciativa - i numeri - l'articolo determinativo e indeterminativo - il genere dei sostantivi - la formazione dl plurale - l'aggettivo possessivo - la negazione - la congiunzione avversativa A-BER/SONDERN - l'aggettivo predicativo - i casi nominativo e accusativo - l'espressione di tempo e l'ora - HABEN/SEIN - la costruzione della frase con inversione - la congiunzione <i>DENN</i> <p>Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> - articoli determinativi - articoli indeterminativi - pronomi personali soggetto atoni e tonici - pronomi personali complemento diretti e indiretti - preposizioni semplici - preposizioni articolate - femminile degli aggettivi - plurale di nomi e aggettivi - numeri cardinali - forma interrogativa
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - uso di “pourquoi” e “parce que” - uso di « comme » e « comment » - uso di “que, qu’est-ce que, quoi” - uso di « c’est » e « il est » - forma negativa - aggettivi e pronomi dimostrativi - aggettivi e pronomi possessivi - aggettivi e pronomi interrogativi - pronomi relativi - pronomi indefiniti - preposizioni e avverbi di luogo - uso di “très” e “beaucoup de” - avverbi di quantità - partitivo - uso di “en”, “au”, “aux” con nomi di paesi - verbi ausiliari “être, avoir” (indicativo presente, passato prossimo, imperfetto, futuro, condizionale) - verbi irregolari in “er” e in “ir” (indicativo presente, passato, devoir, pouvoir, vouloir” (indicativo presente, passato prossimo,) - verbi difettivi “y avoir” e “falloir”; - alcuni verbi irregolari di uso frequente (indicativo presente, , passato prossimo, imperfetto, futuro, condizionale, passé simple) - verbi di opinione; - periodo ipotetico <p>Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - presente dei verbi regolari ed irregolari - pronomi interrogativi - la negazione - aggettivi possessivi - dimostrativi - il genere e il numero dei sostantivi e aggettivi - gli articoli - gli indefiniti - <i>hay; está/están</i> - <i>Mucho/muy</i> - Proposizioni - uso di <i>ser</i> e <i>estar</i> con gli aggettivi - il passato remoto - avverbi di tempo - <i>Hace/hace que/desde hace</i> - i relativi
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - pronomi oggetto diretto e indiretto - il passato prossimo - comparativi e superlativi - i pronomi possessivi - l'imperfetto - uso dei diversi tempi del passato - l'imperativo dei verbi regolari e irregolari - l'imperativo con i pronomi - le perifrasi: <i>hay que</i> + infinito; <i>poder</i> + infinito e la posizione dei pronomi - i verbi riflessivi - preposizioni con espressioni di tempo - pronomi personali soggetto, oggetto diretto e indiretto. - le perifrasi verbali: <i>ir a</i> + infinito, <i>pensar</i> + infinito; <i>querer</i> + infinito - le strutture comparative: <i>estar</i> + <i>gerundio</i>; <i>acabar de</i> + infinito <p><u>Funzioni comunicative relative agli ambiti di conoscenza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e semplici - acquisire una corretta impostazione fonetica e fonologica, senza trascurare l'intonazione - saper utilizzare le principali formule di cortesia, salutare, presentarsi e presentare altre persone, ringraziare - fare lo spelling/sillabare - chiedere e dare informazioni personali (nome, età, professione, famiglia, provenienza, ecc.) - saper stabilire e mantenere contatti sociali servendosi di un registro di lingua adeguato all'interlocutore - saper chiedere, comprendere e annotare prezzi - saper parlare di cibo e bevande, quantità - parlare di ciò che piace o non piace - chiedere e dire l'ora, date e orari, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico - invitare, proporre, accettare, rifiutare, fare richieste e offerte
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - dare indicazioni stradali, istruzioni, riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multi-culturali - conoscere i principali aspetti trattati in classe, della civiltà dei Paesi di cui si apprende la lingua, paragonandoli con la propria.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LINGUA INGLESE –BIENNIO (B1)

Competenze	Abilità	Conoscenze/saperi
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi anche utilizzando supporti multimediali</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare ▪ Collaborare ed interagire in un gruppo ▪ Imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca delle informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. -Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera - Utilizzare il dizionario bilingue/ monolingue/ multimediale 	<p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la casa - la famiglia - l'aspetto fisico - musica e film - sport e tempo libero - attività quotidiane - giorni e mesi - professioni - la vita personale - le materie scolastiche - cibi e bevande - abilità - luoghi , vacanze, mezzi di trasporto - abbigliamento e moda - acquisti - descrizione della personalità - tempo atmosferico - ambiente - regolamenti - salute - sentimenti, opinioni <p><u>Elementi di Fonetica e fonologia</u></p> <p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali soggetto e complemento - aggettivi e pronomi possessivi - articoli - pronomi e avverbi interrogativi - preposizioni di luogo e tempo - aggettivi e pronomi dimostrativi - partitivi - avverbi ed espressioni di tempo - avverbi di modo - Verbi regolari ed irregolari - Presente, passato e futuro - i principali connettivi - comparativi e superlativi - verbi modali - la struttura della frase/testo

		<u>Funzioni comunicative relative agli ambiti di conoscenza</u>
Strategie del biennio	<ul style="list-style-type: none"> - Di lettura - -attivare le conoscenze previe - -fare ipotesi e anticipare - -leggere in modo orientativo (skimming) - -leggere in modo selettivo (scanning) - -cogliere il senso globale di un testo - leggere in modo puntuale e analitico - mantenere la concentrazione durante la lettura - individuare le parole chiave - individuare le frasi topiche portatrici del tema - indovinare il significato di una parola - leggere tra le righe (cogliere gli impliciti) - collegare le informazioni in parti diverse del testo - sfruttare i connettivi per cogliere gli snodi del testo - capire dove non si capisce - controllare quanto si è capito - Di comunicazione - compensative - conversazionali 	

CLASSE SECONDA – LINGUA INGLESE (B1)

Tabella di corrispondenza tra COMPETENZE riferite all'Asse culturale dei Linguaggi e moduli didattici disciplinari relativi alla programmazione annuale di Lingue straniere

COMPETENZE DI ASSE	COMPETENZE SPECIFICHE L2
1A. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>Ascoltare B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - seguire generalmente i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza che si svolge in presenza, a condizione che si parli in modo chiaro e nella lingua standard - ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere - capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari purché si parli in modo relativamente chiaro e lento - afferrare i punti principali di programmi televisivi su argomenti familiari purché si parli in modo relativamente lento e chiaro - capire semplici informazioni tecniche, per esempio indicazioni sull'uso di apparecchi usati quotidianamente
1B. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>Partecipare a una conversazione B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare, sostenere e concludere una conversazione in situazioni di "faccia a faccia" su argomenti familiari o di interesse personale - partecipare ad una conversazione o discussione. - destreggiarsi nella maggior parte delle situazioni che possono presentarsi, ad esempio prenotando un viaggio presso un'agenzia o durante un viaggio. - esprimere sentimenti quali sorpresa, gioia, tristezza, curiosità, indifferenza e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone. - scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici. - esprimere accordo e disaccordo <p>Produzione orale B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare una storia. - riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni. - descrivere sogni, speranze e obiettivi. - giustificare e spiegare brevemente le proprie opinioni, progetti e azioni. - raccontare la trama di un film o di un libro e descrivere le mie re-

	<p>azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare, in modo semplice, brevi parti di un testo scritto utilizzando la formulazione e l'ordine del testo originale.
	<p>Leggere B1 Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo di carattere quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti. - leggere su giornali e riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi di attualità e capire le argomentazioni fondamentali. - desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute, riuscendo così a capire il senso del discorso, se l'argomento è già noto. - scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti ed informazioni importanti. - capire semplici comunicazioni o lettere tipo. - capire la trama di una storia ben strutturata, riconoscere gli episodi e gli avvenimenti più importanti.
<p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi anche utilizzando supporti multimediali</p>	<p>Scrivere B1</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera degli - interessi ed esprimere opinioni e idee personali. - scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti ad es. per il giornalino della scuola . - scrivere lettere personali ad amici o conoscenti, chiedendo o raccontando novità o informando su cose successe. - esprimere in una lettera sentimenti come tristezza, gioia, interesse, simpatia o rinascimento. - trasmettere o ricevere per e-mail brevi e semplici informazioni specialistiche.
<p>Strategie del biennio</p>	<p>Di lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare le conoscenze previe - fare ipotesi e anticipare - leggere in modo orientativo (skimming) - leggere in modo selettivo (scanning) - cogliere il senso globale di un testo - leggere in modo puntuale e analitico - mantenere la concentrazione durante la lettura - individuare le parole chiave - individuare le frasi topiche portatrici del tema - indovinare il significato di una parola - leggere tra le righe (cogliere gli impliciti)

	<ul style="list-style-type: none"> - collegare le informazioni in parti diverse del testo - sfruttare i connettivi per cogliere gli snodi del testo - capire dove non si capisce - controllare quanto si è capito <p>Di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - compensative - conversazionali
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare ▪ Collaborare ed interagire in un gruppo ▪ Imparare ad imparare 	

FORMAT TEST LIVELLO DI COMPETENZE IN ENTRATA: A2 SCRITTURA

SCRITTO	DESCRIPTORI DEL QRE	TESTO	TIPOLOGIA DI TEST	FONTE	TEMPI
Scrittura creativa	Scriva brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.	lettera	Redazione di lettera su traccia data in circa 80/90 parole.	Da costruire	40'
Scrittura descrittiva	Descrive avvenimenti con frasi legate da semplici connettivi "e", "ma" e "perché", per trasmettere informazioni fattuali sulla routine quotidiana e spiega le ragioni delle azioni.	Descrizione di una giornata tipo	Redigere un testo descrittivo partendo da informazioni di supporto (es pagina di agenda personale).	Da costruire	40'

TRACCIA DI LETTERA

You've just received a letter from a new e-pal. Answer your new friend introducing yourself and your family. Describe your house and your town. Talk about your likes and dislikes and your hobbies. (Max. 90 words)

DESCRIZIONE GIORNATA

Describe Sally's day following the table below.

FRIDAY	
9:00 am English lesson	2:00 pm Physical Education
10:00 am Maths test - I'm scared !!!!!	3:00 pm Drama
10:55 am Break	4:00 pm Going back home (at last!!!) buy birthday present for Charlie
11.10 am I.T.	5:00 pm Back home shower check e-mails get ready for party
12:00 am History	
13:00 am Lunch (canteen)	7:00 pm Charlie's birthday 10:00 pm Bedtime

MATEMATICA

FISCHETTI Antonio
BALDO Luigi
GOLLINO Alessandro
CHIAPPIN Sergio
CARRARI Paolo
CORRA' Marina
VELO Raffaella
PERER MARIA Antonietta
DE BACCO Elisabetta
INDEZZI Silvia
MAZZAROL Fulvio
POLESANA Marco
IARABEK Silvia
MAZZELLA Lucia
SCOPINO Danila

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ'</i>	<i>Tempi/verifiche</i> <i>132 ore totali</i>
PRIMO ANNO DI CORSO		
RELAZIONI E FUNZIONI Il linguaggio degli insiemi.	Rappresentare gli insiemi e le operazioni: unione, intersezione, differenza e prodotto cartesiano	7/1
<p>ARITMETICA</p> <p>N: operazioni e proprietà sui numeri naturali: proprietà associativa, proprietà commutativa, proprietà distributiva, elemento neutro. Rappresentazione grafica sulla retta orientata, i numeri primi; proprietà delle potenze. M.C.D. e m.c.m. Problemi e costruzione delle espressioni. Dal linguaggio naturale alle espressioni algebriche e viceversa.</p> <p>Z: Operazioni e proprietà su numeri interi. Rappresentazione sulla retta orientata: ricerca della regola dei segni. Concetto di valore assoluto e opposto di un intero. Espressioni in Z e potenze. Problemi.</p> <p>Q: Estensione di Z. Operazioni e proprietà sui numeri razionali. Le operazioni. Rappresentazioni grafiche con rette e segmenti: rappresentazione dei numeri razionali sulla retta orientata. Concetti di frazioni equivalenti. Ordinamento. Concetto di reciproco; le potenze ad esponente negativo, percentuali e proporzioni. I numeri decimali finiti e periodici. Notazione scientifica. Espressioni e problemi.</p>	<p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche; operare con numeri naturali, interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze. Operare con i decimali. Lettura del display di una calcolatrice. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Risolvere problemi nei vari insiemi numerici.</p>	<p>7</p> <p>7/2</p> <p>10/2</p>
<p>IL CALCOLO LETTERALE</p> <p>Algebra dei monomi: le operazioni: proprietà e operazioni</p> <p>Algebra dei polinomi: grado, polinomi omogenei, ordinamento e completezza. somma algebrica e prodotto. Prodotti notevoli: quadrato di un binomio e di un trinomio; somma per</p>	Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi.	<p>4</p> <p>10/2</p>

<p>differenza; cubo di un binomio. Triangolo di Tartaglia e potenze di un binomio. Problemi per scrivere le espressioni.</p> <p>I polinomi dal punto di vista grafico: $P(x)$=polinomio in x di 1° e di 2° grado: disegnarne il grafico per punti e ricerca degli zeri.</p>	<p>Rappresentare sul piano cartesiano i polinomi di 1° e di 2° grado $P(x)=ax+b$ e $P(x)=ax^2+bx+c$.</p>	<p>18/2</p>
<p>Scomposizione dei polinomi e divisione dei polinomi: il teorema e la regola di Ruffini. Scomposizione della somma e differenza di cubi</p>	<p>Fattorizzare un polinomio mediante raccoglimento totale, parziale, riconoscimento di prodotti notevoli, trinomio di 2° grado, regola di Ruffini.</p>	<p>7/1</p>
<p>RELAZIONI E FUNZIONI Equazioni lineari (numeriche intere): principi di equivalenza. Cenni sulle formule inverse.</p> <p>Frazioni algebriche semplici: condizioni di esistenza e operazioni. Equazioni fratte di 1° grado.</p>	<p>Risolvere equazioni di primo grado intere e fratte e problemi di primo grado, algebrici e geometrici. Operare con espressioni con frazioni algebriche.</p> <p>Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p>	<p>10/2</p>
<p>GEOMETRIA Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano. Le principali figure del piano.</p>	<p>Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</p>	<p>18/2</p>
<p>Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro ed area dei poligoni.</p>	<p>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro ed area delle principali figure geometriche del piano euclideo.</p>	<p>11/1</p>
<p>DATI E PREVISIONI Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi (media, moda, mediana) e alcune misure di variabilità di una distribuzione (varianza).</p>	

SECONDO ANNO DI CORSO

Richiami del 1° anno		4
RELAZIONI E FUNZIONI Concetto di funzione (dominio, codominio, composizione, inversa, ecc.). Funzioni di vario tipo (lineare, quadratiche, di proporzionalità diretta ed inversa). La retta nel piano cartesiano. I sistemi di 1° grado: metodi risolutivi. Problemi di 1° grado, reali, aritmetici e geometrici. Radicali aritmetici. $R=Q \cup \text{Irraz.}$ La parabola nel piano cartesiano (per punti). Equazioni di 2° grado, introdotte come zeri del polinomio $P(x)=ax^2+bx+c$. Equazioni fratte di 2° grado. Sistemi di 2° grado e problemi. Disequazioni: principi di equivalenza. Disequazioni di 1° e di 2° grado: interpretazioni grafiche (retta, parabola). Sistemi di disequazioni.	Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. Saper operare con i radicali Saper ricercare a tentativi gli zeri di un polinomio di 2° grado Risolvere le disequazioni di 2° grado con l'utilizzo della parabola.	8 10/2 14/2 8/2 20/2 18/2
GEOMETRIA Circonferenza e cerchio Equivalenza e similitudine nel piano. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teoremi di Talete e sue conseguenze. Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.	Porre, analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. Applicazione dell'algebra alla geometria.	22/2 4
DATI E PREVISIONI Calcolo delle probabilità: assiomi e semplici problemi.	Calcolare la probabilità di eventi elementari.	10/2

**verranno dettagliate nel prossimo incontro in relazione alle modalità, ai contenuti unitamente ad ulteriori elementi di competenze.*

Tabella di corrispondenza tra COMPETENZE riferite all'asse culturale matematico, obiettivi disciplinari e moduli didattici disciplinari relativi alla programmazione annuale

COMPETENZA riferita all'asse culturale matematico ("Documento Tecnico" D.M. 22/08/2007 -D.P.R. 15/03/2010, art. 8, comma 3)		Moduli disciplinari del piano di lavoro che la/le intercettano
C1 utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		
C2 confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni		
C3 individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		
C4 analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		
Obiettivi specifici classe prima:		
B Esercizio livello base		
G Esercizio di livello graduabile		
I Esercizio di livello intermedio		
A Esercizio di livello avanzato		

CONOSCENZE	ABILITÀ'	Tempi (ore di verifica) 132 ore totali
RELAZIONI E FUNZIONI Il linguaggio degli insiemi.	Rappresentare gli insiemi e le operazioni: unione, intersezione, differenza e prodotto cartesiano	7(1)

Generalità sugli insiemi				C1
Conoscenze		Abilità		
Conoscere il concetto di insieme	B	Rappresentare graficamente	B	
Conoscere le operazioni degli insiemi	B	Operare con gli insiemi	B	

ARITMETICA N: operazioni e proprietà sui numeri naturali: proprietà associativa, proprietà commutativa, proprietà distributiva, elemento neutro. Rappresentazione grafica sulla retta orientata, i numeri primi; proprietà delle potenze. M.C.D. e m.c.m. Problemi e costruzione del-	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche; operare con numeri naturali, interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze. Operare con i decimali. Lettura del display di	7
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

<p>le espressioni. Dal linguaggio naturale alle espressioni algebriche e viceversa.</p> <p>Z: Operazioni e proprietà su numeri interi. Rappresentazione sulla retta orientata: ricerca della regola dei segni. Concetto di valore assoluto e opposto di un intero. Espressioni in Z e potenze. Problemi.</p> <p>Q: Estensione di Z. Operazioni e proprietà sui numeri razionali. Le operazioni. Rappresentazioni grafiche con rette e segmenti: rappresentazione dei numeri razionali sulla retta orientata. Concetti di frazioni equivalenti. Ordinamento. Concetto di reciproco; le potenze ad esponente negativo, percentuali e proporzioni. I numeri decimali finiti e periodici. Notazione scientifica. Espressioni e problemi.</p>	<p>una calcolatrice. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p>Risolvere problemi nei vari insiemi numerici.</p>	<p>7(2)</p> <p>10(2)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Insieme N				C1
Conoscenze		Abilità		
Conoscere le caratteristiche dell'insieme N (B)	B	Riconoscere numeri naturali	B	
		Ordinare e rappresentare graficamente N	B	
Conoscere le proprietà delle operazioni dell'insieme N	A	Saper risolvere espressioni in N	G	
Conoscere le proprietà delle potenze dell'insieme N	B	Fattorizzare un numero naturale	B	
		Riconoscere un numero primo	B	
		Calcolare MCD ed mcm	I	

Insieme Z				C1
Conoscenze		Abilità		
Conoscere le caratteristiche dell'insieme Z	B	Riconoscere numeri interi	B	
Conoscere le proprietà delle operazioni dell'insieme Z	A	Determinare il valore assoluto di un numero	I	
Conoscere le proprietà delle potenze dell'insieme Z	B	Determinare l'opposto di un numero	B	
		Ordinare e rappresentare graficamente Z	B	
		Saper risolvere espressioni in Z	G	
Insieme Q				C1

Conoscenze		Abilità		
Conoscere le caratteristiche dell'insieme Q	B	Riconoscere numeri razionali	B	
Conoscere le proprietà delle operazioni dell'insieme Q	A	Ordinare e rappresentare graficamente Q	B	
Conoscere le proprietà delle potenze dell'insieme Q	B	Determinare il reciproco di un numero	B	
Conoscere i numeri decimali	B	Risolvere espressioni in Q	G	
		Ordinare i numeri decimali	B	
		Calcolare percentuali	I	
		Risolvere proporzioni	I	

<p>IL CALCOLO LETTERALE Algebra dei monomi: le operazioni: proprietà e operazioni</p> <p>Algebra dei polinomi: grado, polinomi omogenei, ordinamento e completezza. somma algebrica e prodotto. Prodotti notevoli: quadrato di un binomio e di un trinomio; somma per differenza; cubo di un binomio. Triangolo di Tartaglia e potenze di un binomio. Problemi per scrivere le espressioni.</p> <p>I polinomi dal punto di vista grafico: $P(x)$=polinomio in x di 1° e di 2° grado: disegnarne il grafico per punti e ricerca degli zeri.</p> <p>Scomposizione dei polinomi e divisione dei polinomi: il teorema e la regola di Ruffini. Scomposizione della somma e differenza di cubi</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI Equazioni lineari (numeriche intere): principi di equivalenza. Cenni sulle formule inverse.</p> <p>Frazioni algebriche semplici: condizioni di esistenza e operazioni. Equazioni fratte di 1° grado.</p>	Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi.	4
	Rappresentare sul piano cartesiano i polinomi di 1° e di 2° grado $P(x)=ax+b$ e $P(x)=ax^2+bx+c$.	10(2)
	Fattorizzare un polinomio mediante raccoglimento totale, parziale, riconoscimento di prodotti notevoli, trinomio di 2° grado, regola di Ruffini.	18(2)
	Risolvere equazioni di primo grado intere e fratte e problemi di primo grado, algebrici e geometrici. Operare con espressioni con frazioni algebriche.	7(1)
	Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.	10(2)

Richiami del 1° anno		4
RELAZIONI E FUNZIONI Concetto di funzione (dominio,		8

<p>codominio, composizione, inversa, ecc.). Funzioni di vario tipo (lineare, quadratiche, di proporzionalità diretta ed inversa).</p> <p>La retta nel piano cartesiano.</p> <p>I sistemi di 1° grado: metodi risolutivi. Problemi di 1° grado, reali, aritmetici e geometrici.</p> <p>Radicali aritmetici. $R=Q \cup \text{Irraz.}$</p> <p>La parabola nel piano cartesiano (per punti). Equazioni di 2° grado, introdotte come zeri del polinomio $P(x)=ax^2+bx+c$. Equazioni fratte di 2° grado. Sistemi di 2° grado e problemi.</p> <p>Disequazioni: principi di equivalenza.</p> <p>Disequazioni di 1° e di 2° grado: interpretazioni grafiche (retta, parabola). Sistemi di disequazioni.</p>	<p>Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p> <p>Saper operare con i radicali</p> <p>Saper ricercare a tentativi gli zeri di un polinomio di 2° grado</p> <p>Risolvere le disequazioni di 2° grado con l'utilizzo della parabola.</p>	<p>10(2)</p> <p>14(2)</p> <p>8(2)</p> <p>20(2)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Polinomi				C1
Conoscenze		Abilità		
Conoscere il concetto di monomio	B	Riconoscere i monomi simili	B	
Conoscere il concetto di polinomio ed il suo grado	B	Individuare le caratteristiche di un polinomio	A	
Conoscere le caratteristiche di un polinomio	A	Operare con polinomio (3 operazioni)	G	
Conoscere i principali prodotti notevoli (somma per differenza, quadrato di un binomio, cubo di un binomio, triangolo di Tartaglia)	B	Riconoscere prodotti notevoli	A	
		Sviluppare prodotti notevoli	A	
		Rappresentare graficamente un polinomio $P(x)$ di 1° grado (introduzione alla retta)	B	
		Eseguire la divisione fra due polinomi	I	
Conoscere il teorema del resto e di Ruffini	I	Eseguire la divisione fra due polinomi con Ruffini	I	
		Rappresentare graficamente un polinomio $P(x)$ di 2° grado	A	
Conoscere il concetto di zero di un	A	Riconoscere graficamente gli zeri	A	

polinomio		del polinomio		
-----------	--	---------------	--	--

Equazioni				C1
Conoscenze		Abilità		
Conoscere la differenza tra uguaglianza ed equazione	B	Riconoscere il tipo di equazione: intera, fratta, letterale.	B	
Conoscere i principi di equivalenza tra equazioni	I	Applicare i principi di equivalenza	B	
Classificare le equazioni in base alle soluzioni	B	Risolvere equazioni numeriche intere	G	
		Individuare un'equazione di primo grado come zeri di un polinomio	G	
		Risolvere semplici problemi di 1° grado	G	
		Verificare le soluzioni di un'equazione	G	

Scomposizioni				C1
Conoscenze		Abilità		
Conoscere il concetto di scomposizione	B	Scomporre utilizzando raccoglimento totale e parziale	B	
		Scomporre i prodotti notevoli differenza di quadrati, quadrato di un binomio, somma e differenza di cubi, trinomio particolare	G	
		Scomporre utilizzando Ruffini	I	

Frazioni algebriche ed equazioni fratte				C1
Conoscere il concetto di frazione algebrica	B			
Conoscere il concetto di condizione di esistenza	B	Determinare il campo di esistenza di una frazione algebrica	B	
		Semplificare semplici frazioni algebriche	G	
		Riconoscere un'equazione frazionaria	B	
		Determinare minimo comun denominatore	B	
		Risolvere semplici equazioni fratte	G	

Sistemi di equazioni				
Conoscenze		Abilità		
Riconoscere un sistema e il suo grado	B			
Riconoscere un sistema determinato, impossibile o indeterminato	B	Risolvere i sistemi con vari metodi	G	C1-C3
		Interpretare graficamente un sistema lineare	B	C4
		Risolvere problemi di vario tipo	G	C3-C4

		con due incognite		

Radicali ed equazioni di secondo grado				
Conoscenze		Abilità		
Conoscere i numeri irrazionali e reali	B	Semplificare un radicale	B	C1
		Eseguire le operazioni	G	C1
		Trasportare un fattore fuori e sotto il segno di radice	B	C1
		Razionalizzare il denominatore di una frazione	G	C1
		Trasformare un radicale nella rispettiva potenza con esponente frazionario	B	C1
		Risolvere equazioni con coefficienti irrazionali	I	C1
Riconoscere un'equazione di secondo grado completa ed incompleta	B	Risolvere equazioni di secondo grado incomplete	G	C1
		Risolvere equazioni di secondo grado complete con la formula risolutiva	B	C1
Conoscere le relazioni tra i coefficienti di un'equazione e le sue soluzioni	I	Scomporre un trinomio di secondo grado	I	C1
		Rappresentare le funzioni $y=ax^2+bx+c$ al variare dei coefficienti	I	C4
		Risolvere semplici equazioni di grado superiore al secondo	G	C1
		Risolvere problemi di secondo grado	A	C3
		Risolvere sistemi di secondo grado	G	C1

Disequazioni				C1
Conoscenze		Abilità		
Conoscere la differenza tra disuguaglianza e disequazione	B	Riconoscere il tipo di disequazione: intera, fratta	B	C1
Conoscere i principi di equivalenza tra disequazioni	I	Applicare i principi di equivalenza	B	C1
Classificare le disequazioni in base alle soluzioni	B	Risolvere disequazioni numeriche intere di primo grado	G	C1
		Risolvere semplici problemi di 1° grado	G	C3
		Stabilire se un valore è soluzione di una disequazione	B	C1
		Interpretare graficamente una disequazione di primo grado	I	C4
Riconoscere una disequazione di secondo grado	B	Risolvere disequazioni di secondo grado utilizzando l'interpretazione	G	C1-C4

		grafica		
Riconoscere un sistema di disequazioni	B	Risolvere semplici sistemi di disequazioni	G	C1
		Interpretare graficamente un sistema di disequazioni primo grado	I	C4
Riconoscere disequazioni fratte	B	Risolvere disequazioni fratte di primo e secondo grado	G	C1

GEOMETRIA Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano. Le principali figure del piano. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro ed area dei poligoni.	Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro ed area delle principali figure geometriche del piano euclideo.	18(2)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

GEOMETRIA Equivalenza e similitudine nel piano. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Circonferenza e cerchio Teoremi di Talete e sue conseguenze. Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.	Porre, analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. Applicazione dell'algebra alla geometria.	22(2) 4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Geometria				
Conoscere il significato di ente primitivo, postulato, definizione e teorema	B			C2
Conoscere le definizioni di segmenti ed angoli	B	Confrontare, sommare e sottrarre segmenti ed angoli	B	C2
Conoscere il significato di congruenza	B	Rappresentare correttamente le figure geometriche usando gli strumenti adeguati	B	C2
Individuare in un teorema ipotesi e tesi	B	Dimostrare semplici teoremi	G	C3
Conoscere le definizioni e le proprietà delle rette perpendicolari e parallele	B	Rappresentare le proiezioni di un punto e di un segmento su una retta	I	C2-C4
		Rappresentare la distanza di un punto da una retta	I	C2
Conoscere le definizioni di poligono	B	Calcolare perimetro ed area delle	B	C2

e dei suoi elementi		principali figure geometriche		
Classificare i triangoli in base agli angoli ed ai lati	B			C2
Conoscere i punti notevoli di un triangolo	B	Rappresentare mediane, altezze, bisettrici di un triangolo e i corrispondenti punti notevoli	I	C2
Conoscere i criteri di congruenza dei triangoli	B	Eseguire correttamente una costruzione geometrica come richiesta nei problemi	G	C2-C4
		Costruire una serie di deduzioni logiche per dimostrare la tesi a partire dalle ipotesi	G	C2-C3
Conoscere la corrispondenza di Talete	A	Applicare la corrispondenza di Talete in contesti diversi	A	C2-C3
Conoscere definizioni e proprietà di circonferenza e cerchio	B	Rappresentare archi, corde, angoli alla circonferenza ed al centro	B	C2
Conoscere le posizioni reciproche di retta e circonferenza	B	Rappresentare circonferenze e rette nel piano	B	C2
Conoscere la relazione tra angoli alla circonferenza e corrispondenti angoli al centro	I			
Conoscere le condizioni affinché un poligono sia inscritto e circoscrittibile	A	Rappresentare un poligono inscritto e circoscritto	B	C2
Conoscere il concetto di equivalenza e similitudine di figure piane	B			C2
Conoscere il teorema di Pitagora	B	Applicare il teorema di Pitagora	B	C2-C3
Conoscere i teoremi di Euclide	I	Applicare i teoremi di Euclide	I	
		Risolvere i triangoli rettangoli con angoli particolari	I	C2
Conoscere le principali trasformazioni isometriche e le relative proprietà	A	Risolvere problemi di vario tipo	G	C2-C3
		Costruire i corrispondenti di un elemento nelle varie trasformazioni: simmetria centrale, assiale, traslazione e rotazione	G	C2-C4

DATI E PREVISIONI		11(1)
Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi (media, moda, mediana) e alcune misure di variabilità di una distribuzione (varianza).	

variabilità.		
--------------	--	--

DATI E PREVISIONI Calcolo delle probabilità: assiomi e semplici problemi.	Calcolare la probabilità di eventi elementari.	10(2)
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------

Dati e previsioni				C4
Conoscenze		Abilità		
Conoscere il concetto di popolazione, unità statistica e tipo di carattere	B			
Conoscere il concetto di modalità e frequenza	B	Rappresentare i dati in modo organizzato	G	
Conoscere il concetto di valore medio	B	Calcolare moda, mediana e media aritmetica	B	
Conoscere gli indici di variabilità	B	Determinare varianza e scarto quadratico medio	I	
Conoscere il concetto di probabilità	B	Calcolare la probabilità di eventi elementari	G	

Classe prima Verifica tipo sulla scomposizione in fattori dei polinomi

1	<p><u>Scomporre in fattori polinomi mediante raccoglimento a fattor comune</u></p> <p>Scomponi in fattori i seguenti polinomi:</p> <p>Livello base: $2x^3 - 2xy =$</p> <p>Livello intermedio: $(x - y)^2 + 2(x - y) =$</p> <p>Livello avanzato: $(x - y)^2 + 3(y - x) =$</p>
2	<p><u>Scomporre in fattori polinomi mediante i prodotti notevoli</u></p> <p>Scomponi in fattori i seguenti polinomi:</p> <p>Livello base: $16x^2 - 9y^2 =$</p> <p>$x^2 + 10x + 25 =$</p> <p>$x^2 - 4x + 4 =$</p> <p>Livello intermedio: $x^2 + 4y^2 + 49z^2 - 4xy + 14xz - 28yz =$</p> <p>$27x^3 + 1 + 27x^2 + 9x =$</p> <p>$x^3 + 8 =$</p> <p>Livello avanzato: $1 - (x - y)^2 =$</p> <p>$1 - x^2 - y^2 + 2xy =$</p> <p>$x^2 - 4x - y^2 + 4 =$</p>
3	<p><u>Scomporre in fattori polinomi mediante raccoglimento parziale</u></p> <p>Scomponi in fattori i seguenti polinomi:</p> <p>Livello base: $2x - 2y + ax - ay =$</p> <p>Livello intermedio: $2x - 2y - ax + ay =$</p> <p>Livello avanzato: $x^2 + 2x + 1 - ax - a =$</p>
4	<p><u>Scomporre in fattori particolari trinomi di secondo grado</u></p> <p>Scomponi in fattori i seguenti polinomi:</p> <p>Livello base: $x^2 - 7x + 12 =$</p> <p>Livello intermedio: $2x^2 + 8x + 6 =$</p> <p>Livello avanzato: $x^2 + ax - 2a^2 =$</p>
5	<p><u>Saper cercare dei divisori di un polinomio mediante il teorema di Ruffini</u></p> <p>Dopo aver trovato dei divisori esatti dei seguenti polinomi, scomponili in fattori:</p> <p>Livello intermedio: $x^3 - 4x^2 + 4x - 1 =$</p>

	Livello avanzato: $x^3 + 6x^2 + 11x + 6 =$ $4x^4 - 3x^2 + 5x - 6 =$
--	------------------------------------------------------------------------

Verifica sulle equazioni di 1° grado

Alunno:

Testo della verifica

<i>Competenze asse matematico</i>	<i>livello</i>
• <i>C1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</i>	<i>B</i>
• <i>C2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</i>	<i>I</i>
• <i>C3: Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi</i>	<i>A</i>
• <i>C4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti del calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</i>	<i>B</i>

LIVELLI RAGGIUNTI (“Documento tecnico” D.M. 22/08/2007 e D.P.R. 15/03/2010 art 8 comma 3 e D.M. n.9 27 01/2010)	
BASE (B)	<i>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</i>
INTERMEDIO (I)	<i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
AVANZATO (A)	<i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità. Esempio: proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</i>
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (N)	

INTESTAZIONE

CLASSE: 1 C
INSEGNANTE:

REGISTRO

RACCOLTA DATI RELATIVI ALLE MANIFESTAZIONI DI COMPETENZA

ASSE MATEMATICO
<ul style="list-style-type: none"> • C1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • C2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • C3: Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi • C4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti del calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

LIVELLI RAGGIUNTI (“Documento tecnico” D.M. 22/08/2007 e D.P.R. 15/03/2010 art 8 comma 3 e D.M. n.9 27 01/2010)	
BASE	<i>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</i>
INTERMEDIO	<i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
AVANZATO	<i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità. Esempio: proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</i>
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	

MATEMATICA	Nome				Nome							
Competenze	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4
1. VERIFICA del												
2. VERIFICA												
3. VERIFICA												
4. VERIFICA												

5. VERIFICA												
6. VERIFICA												
7. VERIFICA												
8. VERIFICA												
9. VERIFICA												
10. VERIFICA												
MODA (valore più frequente)												

B= base

I= Intermedio

A= Avanzato

N= Non raggiunto

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO
“Traslochiamo”

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>Traslochiamo!!!</i>
Prodotti	<p>Elaborazione e presentazione della soluzione di un problema di programmazione lineare.</p> <p>Esempio: Una ditta deve effettuare un trasloco utilizzando un furgone. Organizza il trasloco utilizzando due tipi di casse A per merce normale e B per merce fragile. La cassa di tipo A (piena) occupa un volume di $0,4 \text{ m}^3$ e pesa 90 kg. La cassa di tipo B (piena) occupa un volume di $0,3 \text{ m}^3$ e pesa 30 kg. Il peso complessivo della merce da trasportare è di 80 quintali. Per la configurazione del furgone devono essere caricate almeno 3 casse di tipo B ad ogni viaggio. Il furgone può trasportare al massimo 6 m^3 e il carico non può superare i 9 quintali. Come deve organizzare il trasloco per massimizzare il ricavo sapendo che per una cassa di tipo A riceve 2,5€ e per una cassa di tipo B riceve 1,5€. Quanti viaggi deve effettuare la ditta per portare a termine il trasloco?</p>
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi (competenza chiave di cittadinanza) • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (imparare ad imparare) • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Competenze intercettate	Risolvere problemi (competenza chiave di cittadinanza)
Competenze	Vedi allegato 3
Utenti destinatari	Alunni del secondo anno di un istituto tecnico commerciale
Prerequisiti	<p>Elementi di geometria analitica (piano cartesiano, equazione di una retta)</p> <p>Sistemi di equazioni lineari a due incognite e interpretazione geometrica</p> <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due incognite</p>
Fase di applicazione	<p>Presentazione del problema di programmazione lineare e costruzione della tabella a doppia entrata dei dati</p> <p>Espressione della funzione obiettivo</p> <p>Traduzione algebrica dei vincoli tecnici e di segno e rappresentazione grafica dei vincoli</p> <p>Individuazione in base ai vincoli della regione campo di scelta</p> <p>Determinazione del massimo o minimo tramite le linee di livello o lo studio dei vertici del campo di scelta</p>
Tempi	<p>II quadrimestre (febbraio – maggio)</p> <p>15 h</p>
Esperienze attivate	
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Lavoro di gruppo cooperativo con utilizzo di strumenti osservativi dei comportamenti individuali e delle dinamiche di gruppo (cfr.valutazione)</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<i>Risorse umane interne e esterne</i>	<p><i>Coordinatori:</i> docente di matematica.</p> <p><i>Collaboratori:</i> docente di economia aziendale docente di trattamento testi</p>
<i>Strumenti</i>	<p>Aula, Laboratorio di informatica Pacchetto automazione d'ufficio e/o geometria al computer Strumenti per i docenti di pianificazione delle attività, finalizzati a mantenere un continuo monitoraggio del processo di lavoro (es. diagramma di Gantt, cfr. Allegato 1) Strumenti di osservazione delle evidenze di comportamento degli studenti, in relazione agli indicatori previsti negli assi culturali (All. 2; All 3).</p>
<i>Valutazione</i>	<p><u>Valutazione del processo:</u> valutazione relativa all'organizzazione e al funzionamento del lavoro di gruppo cfr. All. 2 <u>Valutazione del prodotto:</u> in termini di funzionalità, completezza, correttezza, rispetto dei tempi cfr. All. 2 bis <u>La valutazione disciplinare / interdisciplinare:</u> La valutazione degli studenti avverrà in fasi successive e alla fine dell'UdA; terrà conto del grado di responsabilità ed autonomia raggiunti valutabili sulla base dell'All. 3. Gli alunni potranno anche essere valutati nelle singole discipline interessate. Verranno comunque certificate collegialmente le competenze mirate e le competenze intercettate previste dall'UdA.</p>

Vademecum del docente “LA CONSEGNA AGLI STUDENTI”

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

I nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

II nota: l'UdA prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

III nota: l'UdA mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UdA : *Traslochiamo!!!*

Cosa si chiede di fare: Vi chiediamo di essere in grado di massimizzare il ricavo di una ditta di trasporti per un trasloco. La ditta ha a disposizione solo un furgone che ha una certa portata e un certo volume disponibile.

In che modo: lavorerete in team (in gruppi di lavoro concorrente) e individualmente. L'attività sarà prevalentemente laboratoriale.

Dovrete essere in grado di lavorare rispettando un diagramma per gestire i tempi e le fasi del vostro lavoro (diagramma di Gantt).

Quali prodotti: La procedura dovrà contenere una descrizione degli strumenti utilizzati per risolvere il problema.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Progettare consapevolmente ed efficacemente metodi per risolvere problemi di ottimizzazione.

Imparare a lavorare in team, condividendo obiettivi e percorsi di apprendimento, suddividendo compiti fra i vostri compagni che poi dovranno confluire in un lavoro unico.

Tempi:

15 ore di attività in aula o laboratorio.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Aula, laboratori di informatica

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono stati concordati dai docenti del consiglio di classe e sono i seguenti:

1) Criteri della valutazione del prodotto (cfr. All. 2 bis):

Rispondenza, in termini di funzionalità allo scopo

Completezza

Correttezza

Rispetto dei tempi

2) **Criteri di valutazione del processo riguarderanno:**

L'organizzazione del lavoro di gruppo:

Griglia di osservazione dei docenti (cfr. All. 2)

Valore della “UdA “

Il vostro lavoro dovrà essere una componente della certificazione delle competenze.

CONSEGNA AGLI STUDENTI										
	PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ <i>(Diagramma di Gantt)</i>									
	ATTIVITÀ	Mese sett	Mese ott	Mese nov	Mese dic	Mese gen	Mese feb	Mese mar	Mese apr	Mese mag
	Consegna agli alunni, organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi.									
	Lezioni in aula e laboratorio									
	Fase progettuale: raccolta, selezione, confronto ed elaborazione delle informazioni									
	Valutazione della fattibilità sul computer e sviluppo della soluzione del problema									
	Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori									
	Eventuali azioni correttive									
	Realizzazione del prodotto definitivo									
	Documentazione del progetto e									

	pubblicazione dei risultati										
	Redazione della relazione indivi- duale										

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>Traslochiamo!!!</i>
Coordinatore: docente di matematica
Collaboratori: docente di economia aziendale, docente di trattamento testi

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Consegna agli alunni, organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi	Aula / laboratorio Foglio di consegne *Le consegne in formato file sono rese disponibili nella rete interna di istituto	Comprensione delle consegne e condivisione del progetto	2 ore	Definizione e distribuzione dei compiti in funzione dei ruoli nel gruppo
2	Consegna diagramma di Gantt	Aula / laboratorio Foglio di consegne	Comprensione delle consegne	1 ora	
3	Lezioni in aula e laboratorio	Aula / laboratorio Docente di economia (1 ora)	Elementi di contenuto teorico; applicazioni pratiche (problem posing–problem solving)	4 ore	Prove ed esercitazioni teorico/pratiche
4	Prima fase progettuale: avvio risoluzione del problema	Aula/laboratorio Internet (gruppi di lavoro)	Ideazione della struttura del prodotto: introduzione, caratteristiche, forma, possibilità di risoluzione con il computer, curiosità ecc	3 ore	Rilevazione delle evidenze dei comportamenti individuali nel gruppo di lavoro cfr. All. 2
5	Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori	Aula Riunione plenaria	Presentazioni bozze secondo consegne di gruppo	1 ora	
6	Eventuali azioni correttive con supporto dei docenti	Aula/laboratorio Internet (gruppi di lavoro)	Correzioni, integrazioni, miglioramenti delle bozze di lavoro	1 ora	
7	Realizzazione del prodotto definitivo	Laboratori informatica Laboratori tecnici (gruppi di lavoro, docenti, tecnici di laboratorio)	Prodotto definitivo: versione cartacea eventuale versione su computer	1 ora	Valutazione del Cdc prodotto secondo criteri previsti: griglia del Cdc cfr. All 2 bis

8	Redazione della relazione individuale	Laboratorio informatico	Documentazione: report individuale	2 ore	Valutazione di: completezza e correttezza dei contenuti del report; capacità di riorganizzare le idee
----------	---------------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali momenti critici hai dovuto affrontare e come li hai risolti</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi eventualmente ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

ALLEGATI

ALLEGATO 2

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL DOCENTE (ESEMPIO)

Evidenze in attività di gruppo

Alunno	Sa rispettare i ruoli all'interno del gruppo	È disponibile al confronto	Si fa carico della propria parte di lavoro	Svolge il proprio compito nei tempi prefissati
Mario	3	2	4	4
Silvia	1	2	2	1
.....				

Legenda:

- 1: mai o quasi mai – la competenza non è stata acquisita
- 2: talvolta – la competenza si manifesta a tratti e/o se sollecitata
- 3: spesso, nella maggior parte dei casi- la competenza si manifesta con una certa continuità
- 4: sempre o quasi sempre – la competenza viene esercitata in modo autonomo

ALLEGATO 2 BIS**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL DOCENTE (ESEMPIO)
LAVORO/ PRODOTTO DI GRUPPO**

Coordinatore di gruppo: Docente di matematica					
Collaboratori: docente di informatica					
Valutazione del prodotto	1	2	3	4	Osservazioni
<i>funzionalità</i>		X			
<i>completezza</i>			X		
<i>correttezza</i>				X	
<i>rispetto dei tempi</i>			X		
<i>Altro</i>					
Legenda valutazioni:					
FUNZIONALITÀ					
1 parziale: Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità 2 adeguato: Il prodotto presenta una funzionalità minima ma sufficiente 3 buono: il prodotto è funzionale secondo parametri di accettabilità piena 4 eccellente: Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità					
COMPLETEZZA					
1 parziale: Il prodotto presenta lacune circa la completezza 2 adeguato: Il prodotto si presenta completo in modo essenziale 3 buono: il prodotto è completo secondo i parametri di accettabilità piena 4 eccellente: Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza					
CORRETTEZZA					
1 parziale: Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione 2 adeguato: Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto 3 buono: il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità 4 eccellente: Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione					
RISPETTO DEI TEMPI					
1 parziale: Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno disperso il tempo a disposizione 2 adeguato: Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno utilizzato in modo non sempre efficace e lento il tempo a disposizione 3 buono: Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e i allievi hanno utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione 4 eccellente: Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e i allievi hanno utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione					

ALLEGATO 3

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE EVIDENZE RELATIVE ALLE COMPETENZE⁵ (ESEMPIO)

TABELLE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
ALLIEVO: MARIO					
<i>Lo studente rispetto alle attività svolte dimostra di :</i> INDICATORI DI COMPETENZA	<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>	<i>osservazioni</i>
Asse dei linguaggi (lingua madre): <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 					
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 					
Asse matematico: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 			X		
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 			X		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi (competenza chiave di cittadinanza) 			X		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 				X	

⁵ Per valutare si vedano i criteri evidenziati nella legenda.

Legenda (esempio)

COMPETENZE	<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>	<i>Eventuali osservazioni</i>
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica		Lo studente è in grado di utilizzare le più importanti procedure e tecniche di calcolo aritmetico ed algebrico. E' in grado, in situazioni semplici, di rappresentare graficamente l'insieme delle soluzioni di equazioni e disequazioni. Riesce a comprendere, nelle situazioni più semplici, il significato della rappresentazione grafica dell'insieme delle soluzioni di un sistema di equazioni o disequazioni	Lo studente padroneggia tutte le procedure e le tecniche di calcolo aritmetico ed algebrico. E' in grado, utilizzando schemi grafici appropriati, di rappresentare graficamente l'insieme delle soluzioni di equazioni e disequazioni. Comprende il significato della rappresentazione grafica dell'insieme delle soluzioni di un sistema di equazioni o disequazioni	Lo studente padroneggia con sicurezza tutte le procedure e le tecniche di calcolo aritmetico ed algebrico anche in situazioni non standard. E' in grado, in assoluta autonomia, utilizzando schemi grafici appropriati, di rappresentare graficamente l'insieme delle soluzioni di equazioni e disequazioni. Comprende pienamente il significato della rappresentazione grafica dell'insieme delle soluzioni di un sistema di equazioni o disequazioni	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni		Lo studente conosce ed è in grado di utilizzare in modo appena sufficiente sistemi di riferimento nel piano e sulla retta	Lo studente conosce ed è in grado di utilizzare con sufficiente sicurezza sistemi di riferimento nel piano e sulla retta	Lo studente conosce pienamente ed è in grado di utilizzare con sicurezza ed autonomia sistemi di riferimento nel piano e sulla retta.	
Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi		Lo studente, solo parzialmente, è in grado di concettualizzare, generalizzare e utilizzare informazioni basate sulla propria analisi e modellizzazione di situazioni problematiche semplici. Lo studente non sempre è capace di pensare e ragionare	Lo studente è in grado di concettualizzare, generalizzare e utilizzare informazioni basate sulla propria analisi e modellizzazione di situazioni problematiche standard. Lo studente è capace di pensare e ragionare in modo matematicamente corretto.	Lo studente è in grado di concettualizzare, generalizzare e utilizzare informazioni basate sulla propria analisi e modellizzazione di situazioni problematiche complesse. Lo studente è capace di pensare e ragionare in modo matematicamente as-	

		in modo matematicamente corretto.		solutamente corretto. E' in grado, inoltre, di applicare tali capacità di scoperta e di comprensione contestualmente alla padronanza di operazioni e di relazioni matematiche di tipo simbolico e formale in modo da sviluppare nuovi approcci e nuove strategie nell'affrontare situazioni inedite.	
Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		Lo studente è in grado di collegare fra loro solo alcune fonti d'informazione e rappresentazioni e con difficoltà passa da una all'altra e viceversa. Lo studente utilizza le applicazioni informatiche non sempre in autonomia e a volte guidato.	Lo studente è in grado di collegare fra loro differenti fonti d'informazione e rappresentazioni ma non sempre passa da una all'altra in maniera flessibile. Lo studente utilizza le applicazioni informatiche in con sufficiente autonomia e sicurezza.	Lo studente è in grado di collegare fra loro differenti fonti d'informazione e rappresentazioni passando dall'una all'altra in maniera flessibile. Lo studente utilizza le applicazioni informatiche in piena autonomia e sicurezza.	

Competenze intercettate relative all'asse dei linguaggi					
COMPETENZE	<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>	<i>Eventuali osservazioni</i>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (imparare ad imparare)		L'alunno spiega con parole proprie un testo scritto, ricorrendo al dizionario quando trova termini sconosciuti, conosce la differenza tra fatti e opinioni, e li ricava nel testo, legge e comprende testi semplici appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera.	L'alunno comprende testi di varia tipologia, ricorrendo a differenti strumenti (dizionario, cartine, supporti multimediali, etc.), sa distinguere i fatti dalle opinioni in un testo di tipo giornalistico, comprende testi facili della produzione letteraria italiana e straniera e li analizza, utilizzando semplici strumenti di narratologia.	L'alunno comprende ed interpreta testi di varia tipologia, attivando strategie di comprensione diversificate, identifica e riconosce le informazioni fattuali e i giudizi, comprende ed analizza testi della produzione letteraria italiana e straniera di media difficoltà, utilizzando gli strumenti di narratologia.	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		L'alunno produce brevi testi di contenuto generale se opportunamente guidato o seguendo le indicazioni di modelli – base.	L'alunno, in relazione ai differenti scopi, produce semplici testi di vario tipo, con un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto nella forma e nel contenuto.	L'alunno acquisisce e seleziona le informazioni utili, in funzione dei vari testi scritti da produrre (annunci, articoli, formulari, etc.), produce testi di contenuto generale e tecnico adeguati alla situazione comunicativa e corretti dal punto di vista lessicale e morfosintattico, utilizzando termini tecnici appropriati.	

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO
“Acquisti intelligenti”

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Acquisti intelligenti!!!
Prodotti	<p>Elaborazione di un prospetto comparativo per confrontare il prezzo d'acquisto di uno specifico modello di cellulare in un negozio della propria città, in un negozio di una città vicina ed in un negozio on line.</p> <p>L'ultimo modello di telefono cellulare della Nokia viene proposto ne negozio della propria città a 320€ con uno sconto dell'8%; nel negozio della città vicina, distante 30 Km, viene proposto a 300€ con uno sconto del 6%. E' possibile trovarlo in un negozio on line a 280 €. Valuta l'offerta più conveniente tenendo conto dei costi di trasporto e spedizione.</p>
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico • Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi (competenza chiave di cittadinanza) • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (imparare ad imparare) • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Competenze	Vedi allegato 3
Utenti destinatari	Alunni del primo anno di un istituto tecnico
Prerequisiti	Calcolo aritmetico, calcolo percentuale
Fase di applicazione	<p>Presentazione del problema</p> <p>Determinazione del costo effettivo del telefono nei vari casi</p> <p>Individuazione di altre variabili che influiscono sul costo</p> <p>Costruzione del prospetto comparativo</p> <p>Determinazione dell'acquisto più conveniente</p>
Tempi	<p>II quadrimestre (febbraio – aprile)</p> <p>10 h</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Lavoro di gruppo cooperativo con utilizzo di strumenti osservativi dei comportamenti individuali e delle dinamiche di gruppo (cfr.valutazione)</p>
Risorse umane interne esterne	<p><i>Coordinatore:</i> docente di matematica.</p> <p><i>Collaboratori:</i> docente di diritto docente di informatica</p>
Strumenti	<p>Aula, Laboratorio di informatica</p> <p>Pacchetto automazione d'ufficio</p> <p>Strumenti per i docenti di pianificazione delle attività, finalizzati a mantenere un continuo monitoraggio del processo di lavoro (es. diagramma di Gantt, cfr. Allegato 1)</p> <p>Strumenti di osservazione delle evidenze di comportamento degli studenti, in relazione agli indicatori previsti negli assi culturali (All. 2; All 3).</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	<p>Valutazione del processo: valutazione relativa all'organizzazione e al funzionamento del lavoro di gruppo cfr. All. 2</p> <p>Valutazione del prodotto: in termini di funzionalità, completezza, correttezza, rispetto dei tempi cfr. All. 2 bis</p> <p>La valutazione disciplinare / interdisciplinare:</p> <p>La valutazione degli studenti avverrà in fasi successive e alla fine dell'UdA; terrà conto del grado di responsabilità ed autonomia raggiunti valutabili sulla base dell'All. 3. Gli alunni potranno anche essere valutati nelle singole discipline interessate. Verranno comunque certificate collegialmente le competenze mirate e le competenze intercettate previste dall'UdA.</p>

Vademecum del docente “LA CONSEGNA AGLI STUDENTI”

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

I nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

II nota: l'UdA prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

III nota: l'UdA mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UdA : Acquisti intelligenti!!!

Cosa si chiede di fare: Vi chiediamo di essere in grado di confrontare diverse offerte individuando l'acquisto più conveniente tenendo conto anche di vincoli non espliciti

In che modo: lavorerete in team (in gruppi di lavoro concorrente) e individualmente. L'attività sarà prevalentemente laboratoriale.

Dovrete essere in grado di lavorare rispettando un diagramma per gestire i tempi e le fasi del vostro lavoro (diagramma di Gantt).

Quali prodotti: La procedura dovrà contenere una descrizione degli strumenti utilizzati per risolvere il problema.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Saper effettuare un acquisto in modo consapevole analizzando il problema in maniera razionale

Imparare a lavorare in team, condividendo obiettivi e percorsi di apprendimento, suddividendo compiti fra i vostri compagni che poi dovranno confluire in un lavoro unico.

Tempi:

10 ore di attività in aula o laboratorio.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Aula, laboratori di informatica

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono stati concordati dai docenti del consiglio di classe e sono i seguenti:

1) Criteri della valutazione del prodotto (cfr. All. 2 bis):

Rispondenza, in termini di funzionalità allo scopo

Completezza

Correttezza

Rispetto dei tempi

2) Criteri di valutazione del processo riguarderanno:

L'organizzazione del lavoro di gruppo:
Griglia di osservazione dei docenti (cfr. All. 2)

Valore della “UdA “

Il vostro lavoro dovrà essere una componente della certificazione delle competenze.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

	PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ <i>(Diagramma di Gantt)</i>									
	ATTIVITÀ	Mese sett	Mese ott	Mese nov	Mese dic	Mese gen	Mese feb	Mese mar	Mese apr	Mese mag
	Consegna agli alunni, organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi.									
	Lezioni in aula e laboratorio									
	Fase progettuale: raccolta, selezione, confronto ed elaborazione delle informazioni									
	Valutazione della fattibilità sul computer e sviluppo della soluzione del problema									
	Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori con eventuali azioni correttive									
	Realizzazione del prodotto definitivo									
	Documentazione del progetto e pubblicazione/presentazione dei risultati									
	Redazione della relazione individuale									

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>Acquisti intelligenti!!!</i>
Coordinatore: docente di matematica
Collaboratori: docente di diritto, docente di informatica

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Consegna agli alunni, organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi e consegna diagramma di Gantt	Aula / laboratorio Foglio di consegne *Le consegne in formato file sono rese disponibili nella rete interna di istituto	Comprensione delle consegne e condivisione del progetto	2 ore	Definizione e distribuzione dei compiti in funzione dei ruoli nel gruppo
2	Lezioni in aula e laboratorio	Aula / laboratorio Docente di diritto	Elementi di contenuto teorico;	1 ora	
3	Prima fase progettuale: avvio risoluzione del problema	Aula/laboratorio Internet (gruppi di lavoro)	Ideazione della struttura del prodotto: introduzione, caratteristiche, forma, possibilità di risoluzione con il computer, curiosità ecc	3 ore	Rilevazione delle evidenze dei comportamenti individuali nel gruppo di lavoro cfr. All. 2
4	Verifica intermedia sullo stato di avanzamento dei lavori; eventuali azioni correttive con supporto dei docenti	Aula/laboratorio Riunione plenaria	Presentazioni bozze secondo consegne di gruppo; correzioni, integrazioni, miglioramenti delle bozze di lavoro	1 ora	
5	Realizzazione del prodotto definitivo	Laboratori informatica Laboratori tecnici (gruppi di lavoro, docenti, tecnici di laboratorio)	Prodotto definitivo: versione cartacea eventuale versione su computer	2 ore	Valutazione del Cdc prodotto secondo criteri previsti: griglia del Cdc cfr. All 2 bis
6	Redazione della relazione individuale	Laboratorio informatico	Documentazione: report individuale	1 ora	Valutazione di: completezza e correttezza dei contenuti del report; capacità di riorganizzare le

					idee
--	--	--	--	--	------

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p>
<p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p>
<p>Indica quali momenti critici hai dovuto affrontare e come li hai risolti</p>
<p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p>
<p>Cosa devi eventualmente ancora imparare</p>
<p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

ALLEGATI

ALLEGATO 2

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEL DOCENTE (ESEMPIO)
Evidenze in attività di gruppo

Alunno	Sa rispettare i ruoli all'interno del gruppo	È disponibile al confronto	Si fa carico della propria parte di lavoro	Svolge il proprio compito nei tempi prefissati
Mario	3	2	4	4
Silvia	1	2	2	1
.....				

Legenda:

- 1: mai o quasi mai – la competenza non è stata acquisita
- 2: talvolta – la competenza si manifesta a tratti e/o se sollecitata
- 3: spesso, nella maggior parte dei casi- la competenza si manifesta con una certa continuità
- 4: sempre o quasi sempre – la competenza viene esercitata in modo autonomo

ALLEGATO 2 BIS

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL DOCENTE (ESEMPIO)
LAVORO/ PRODOTTO DI GRUPPO

Coordinatore di gruppo: Docente di matematica					
Collaboratori: docente di informatica					
<i>Valutazione del prodotto</i>	1	2	3	4	Osservazioni
<i>funzionalità</i>		X			
<i>completezza</i>			X		
<i>correttezza</i>				X	
<i>rispetto dei tempi</i>			X		
<i>Altro</i>					
Legenda valutazioni:					
FUNZIONALITÀ					
1 parziale: Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità 2 adeguato: Il prodotto presenta una funzionalità minima ma sufficiente 3 buono: il prodotto è funzionale secondo parametri di accettabilità piena 4 eccellente: Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità					
COMPLETEZZA					
1 parziale: Il prodotto presenta lacune circa la completezza 2 adeguato: Il prodotto si presenta completo in modo essenziale 3 buono: il prodotto è completo secondo i parametri di accettabilità piena 4 eccellente: Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza					
CORRETTEZZA					
1 parziale: Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione 2 adeguato: Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto 3 buono: il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità 4 eccellente: Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione					
RISPETTO DEI TEMPI					
1 parziale: Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno disperso il tempo a disposizione 2 adeguato: Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e gli allievi hanno utilizzato in modo non sempre efficace e lento il tempo a disposizione 3 buono: Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e i allievi hanno utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione 4 eccellente: Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e i allievi hanno utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione					

ALLEGATO 3

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE EVIDENZE RELATIVE ALLE COMPETENZE⁶ (ESEMPIO)

TABELLE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
ALLIEVO: MARIO					
<i>Lo studente rispetto alle attività svolte dimostra di :</i> INDICATORI DI COMPETENZA	<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>	<i>osservazioni</i>
Asse dei linguaggi (lingua madre):					
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 					
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 					
Asse matematico:					
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 			X		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi (competenza chiave di cittadinanza) 			X		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 				X	

⁶ Per valutare si vedano i criteri evidenziati nella legenda.

Legenda (esempio)

COMPETENZE	<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello inter-medio</i>	<i>Livello avanzato</i>	<i>Eventuali osservazioni</i>
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	Lo studente non è in grado di utilizzare le procedure e le tecniche di calcolo aritmetico	Lo studente è in grado di utilizzare le più importanti procedure e tecniche di calcolo aritmetico.	Lo studente padroneggia tutte le procedure e le tecniche di calcolo aritmetico.	Lo studente padroneggia con sicurezza tutte le procedure e le tecniche di calcolo aritmetico anche in situazioni non standard.	
Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi	Lo studente non è in grado di concettualizzare, generalizzare e utilizzare informazioni basate sulla propria analisi e modellizzazione. Lo studente non è capace di pensare e ragionare in modo matematicamente corretto	Lo studente, solo parzialmente, è in grado di concettualizzare, generalizzare e utilizzare informazioni basate sulla propria analisi e modellizzazione di situazioni problematiche semplici. Lo studente non sempre è capace di pensare e ragionare in modo matematicamente corretto.	Lo studente è in grado di concettualizzare, generalizzare e utilizzare informazioni basate sulla propria analisi e modellizzazione di situazioni problematiche standard. Lo studente è capace di pensare e ragionare in modo matematicamente corretto.	Lo studente è in grado di concettualizzare, generalizzare e utilizzare informazioni basate sulla propria analisi e modellizzazione di situazioni problematiche complesse. Lo studente è capace di pensare e ragionare in modo matematicamente assolutamente corretto. E' in grado, inoltre, di applicare tali capacità di scoperta e di comprensione contestualmente alla padronanza di operazioni e di relazioni matematiche di tipo simbolico e formale in modo da sviluppare nuovi approcci e nuove strategie nell'affrontare situazioni inedite.	
Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con	Lo studente non è in grado di collegare fra loro fonti d'informazione e rappresentazioni. Lo studente non è	Lo studente è in grado di collegare fra loro solo alcune fonti d'informazione e rappresenta-	Lo studente è in grado di collegare fra loro differenti fonti d'informazione e rappresenta-	Lo studente è in grado di collegare fra loro differenti fonti d'informazione e rappresenta-	

l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	in grado di utilizzare le applicazioni informatiche in autonomia	zioni e con difficoltà passa da una all'altra e viceversa. Lo studente utilizza le applicazioni informatiche non sempre in autonomia e a volte guidato.	zioni ma non sempre passa da una all'altra in maniera flessibile. Lo studente utilizza le applicazioni informatiche con sufficiente autonomia e sicurezza.	zioni passando dall'una all'altra in maniera flessibile. Lo studente utilizza le applicazioni informatiche in piena autonomia e sicurezza.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Competenze intercettate relative all'asse dei linguaggi					
COMPETENZE	<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>	<i>Eventuali osservazioni</i>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (imparare ad imparare)	L'alunno non è in grado di spiegare con parole proprie un testo scritto.	L'alunno spiega con parole proprie un testo scritto, ricorrendo al dizionario quando trova termini sconosciuti, conosce la differenza tra fatti e opinioni, e li ricava nel testo, legge e comprende testi semplici appartenenti alla produzione letteraria italiana.	L'alunno comprende testi di varia tipologia, ricorrendo a differenti strumenti (dizionario, cartine, supporti multimediali, etc.), sa distinguere i fatti dalle opinioni in un testo di tipo giornalistico, comprende testi facili della produzione letteraria italiana e li analizza, utilizzando semplici strumenti di narratologia.	L'alunno comprende ed interpreta testi di varia tipologia, attivando strategie di comprensione diversificate, identifica e riconosce le informazioni fattuali e i giudizi, comprende ed analizza testi della produzione letteraria italiana di media difficoltà, utilizzando gli strumenti di narratologia.	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'alunno non è in grado di produrre brevi testi di contenuto generale.	L'alunno produce brevi testi di contenuto generale se opportunamente guidato o seguendo le indicazioni di modelli – base.	L'alunno, in relazione ai differenti scopi, produce semplici testi di vario tipo, con un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto nella forma e nel contenuto.	L'alunno acquisisce e seleziona le informazioni utili, in funzione dei vari testi scritti da produrre (annunci, articoli, formulari, etc.), produce testi di contenuto generale e tecnico adeguati alla situazione comunicativa e corretti dal punto di vista lessicale e morfosintattico, utilizzando termini tecnici appropriati.	

TECNOLOGIE INFORMA- TICHE E INFORMATICA

ANESIN Violetta
PELLEGRINO Maria
TESO Daniela
BIGA Manuela
CANNARELLA Giovanni
CECCHIN Stefano
VIEL Diego

PROGRAMMAZIONE

MODULI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
FONDAMENTI DI INFORMATICA	Struttura base di un sistema di elaborazione	Riconoscere le caratteristiche logico funzionali di un computer e il ruolo svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ...)	Saper valutare le caratteristiche di un sistema di elaborazione.
IL SISTEMA OPERATIVO (Windows)	Funzioni di un sistema operativo	Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.	Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
ELABORAZIONE DI TESTI	Funzioni di un programma di elaborazione testi	Utilizzare programmi di word processing	Saper utilizzare e produrre testi multimediali.
FOGLIO ELETTRONICO	Funzioni di un programma di calcolo	Utilizzare un foglio elettronico per effettuare calcoli e generare grafici di funzioni matematiche.	Saper utilizzare e analizzare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI	Funzioni di un programma di presentazione multimediale	Utilizzare un programma per presentare dati e informazioni	Saper rappresentare dati e informazioni mediante software specifico.
RETI, WEB E COMUNICAZIONE	Concetto di rete, funzioni e caratteristiche della rete internet. Cenni sulla privacy, diritto d'autore e netiquette	Utilizzare la rete internet per la ricerca di fonti e dati e per attività di comunicazione. Riconoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con riferimento alla privacy.	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel complesso culturale e sociale in cui vengono applicate.
ALGORITMI E SOLUZIONI DI PROBLEMI	Informazione dati e loro codifica. Concetto di algoritmo.	Riconoscere i tipi di informazione. Scomporre il problema in parti elementari.	Saper analizzare e interpretare i dati. Saper individuare il giusto metodo per la soluzione di un problema.

COMPETENZE di TECNOLOGIE INFORMATICHE e INFORMATICA

**CLASSE PRIMA – Indirizzo TECNOLOGICO
CLASSI PRIMA/SECONDA – Indirizzo ECONOMICO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sapere valutare le caratteristiche di un sistema di elaborazione	Struttura di base di un sistema di elaborazione	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione,...)
1) Sapere analizzare e interpretare i dati. 2) Saper trovare il giusto metodo per la soluzione di un problema	1) Informazione dati e loro codifica 2) Concetto di algoritmo	1) Riconoscere i vari tipi di informazione (testuale, grafica). 2) Scomporre un problema in parti elementari
1) Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 2) Saper utilizzare e produrre testi multimediali. 3) Saper analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, utilizzando consapevolmente specifiche applicazioni di tipo informatico	Software di base e software applicativo	Riconoscere ed utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Racogliere, organizzare, elaborare e rappresentare dati ed informazioni
	Funzioni di un sistema operativo	
	Principali software di produttività individuale	Utilizzare programmi di scrittura (word), presentazione (power point), e foglio elettronico (excel)
Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel complesso culturale e sociale in cui vengono applicate	Concetto di rete, funzioni e caratteristiche della rete internet (posta elettronica ricerca dati e fonti)	Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati e per attività di comunicazioni interpersonali
	Cenni sulla privacy, diritto d'autore e netiquette	Riconoscere le potenzialità, i limiti e i rischi

		dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy.
--	--	---------------------------------------------------------------------

Successivamente i docenti hanno proposto esperienze interdisciplinari, orientate all'accertamento di alcune competenze relative ai diversi assi culturali, in cui le conoscenze informatiche risultano essenziali.

Sono state formalizzate due esperienze per il settore tecnologico e due per l'economico, una per la classe prima ed una per la classe seconda, che si allegano.

Settore tecnologico:

- I geometri dell'antica Grecia
- Analisi del moto di un corpo

Settore economico

- Il ciclo dell'acqua
- Amministrazione condominiale

TRACCIA GUIDA PER SCHEDA DOCUMENTAZIONE COMPETENZE

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE

Titolo esperienza:			
I GEOMETRI DELL'ANTICA GRECIA			
Docenti referenti	Discipline coinvolte	Classe	Assi culturali
	Storia	1	Storico-sociale
	Diritto	1	Storico-sociale
	Disegno	1	Scientifico-Tecnologico
	Tecnologie informatiche	1	Scientifico-Tecnologico Dei linguaggi
Tipologia scuola			
Istituto Tecnico Tecnologico			

Breve descrizione dell'esperienza e riferimenti alle parti della programmazione di ogni disciplina coinvolta
<p>STORIA: La Grecia antica</p> <p>DIRITTO: L'origine della democrazia</p> <p>DISEGNO: Le piante degli edifici</p> <p>INFORMATICA : Modulo relativo alle presentazioni multimediali</p> <p>Gli studenti dovranno realizzare un prodotto multimediale, utilizzando un software per le presentazioni , in cui dovranno mettere in evidenza le caratteristiche strutturali delle città greche , dovranno quindi essere in grado di disegnare le piante delle costruzioni tipiche quali templi,agorà e abitazioni, così come dovranno essere in grado di spiegare l'organizzazione politica delle città e le analogie con il diritto attuale ecc..</p>

Contenuti, abilità e competenze sviluppate

Contenuti:

utilizzare PowerPoint per realizzare una presentazione relativa alle diverse discipline coinvolte, facendo ricorso a modalità di apprendimento interattive e capaci di valorizzare i diversi stili cognitivi degli allievi.

Abilità e competenze sviluppate:

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Saper identificare le caratteristiche essenziali del periodo storico da evidenziare nella presentazione• Saper descrivere i concetti di democrazia dell'antica Grecia riconoscendone analogie e differenze con quella attuale.• Saper esprimere i vari argomenti utilizzando in maniera appropriata la lingua italiana.• Saper ricercare fonti attendibili per il reperimento delle informazioni• Saper riconoscere le diverse tipologie di edifici e saperne disegnare la pianta o manualmente o con strumenti informatici;• Saper strutturare le varie diapositive in modo da ottenere una presentazione accattivante e di facile lettura.• Saper inserire immagini nel documento PowerPoint e temporizzazione delle slide• Saper inserire animazioni e collegamenti ipertestuali in una slide |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Obiettivi dell'esperienza :

Far sì che il sapere non appaia solo come conoscenza organizzata nell'ambito delle diverse discipline, ma come padronanza, cioè come competenza d'uso delle conoscenze. Questo vuol dire che accanto alla memorizzazione e comprensione dei dati si propone come irrinunciabile la conoscenza delle strategie per costruire altro sapere e la capacità di usarle per renderlo produttivo. L'apprendere da parte dei nostri allievi diventa significativo se stimola e provoca attività di “problematizzazione”, mettendo in relazione domande e risposte, risorse e strumenti.

Durata massima dell'esperienza e fasi di sviluppo a casa ed a scuola

Da definirsi in sede di consigli di classe a seconda del livello di approfondimento voluto e del tempo reso disponibile da ogni singola disciplina.

Strategie didattiche e strumenti cognitivi adottati

	Strategie		Note
1	Insegnamento basato su problemi	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Insegnamento basato su casi	<input type="checkbox"/>	
3	Apprendimento cooperativo	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Altro	<input type="checkbox"/>	

	Strumenti		Note
1	Raccolta libera di idee	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Simulazioni	<input type="checkbox"/>	
4	Laboratorio di informatica, software di presentazione e di navigazione in rete.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/>	

Modalità di Valutazione

Per la valutazione e per la validazione delle competenze sono presi in considerazione i seguenti descrittori

Descrittore	Livello di competenza				
	Assente	Minima	Adeguate	Buona	Articolata
Uso software di presentazione					
Creatività presentazione					
Conoscenza dei diversi argomenti disciplinari					
Capacità di lavorare in gruppo					
Capacità di esprimersi oralmente					

TRACCIA GUIDA PER SCHEDA DOCUMENTAZIONE COMPETENZE

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE

Titolo esperienza

Analisi del moto di un corpo

Docenti referenti	Discipline coinvolte	Classe	Assi culturali
	Fisica	1	Scientifico-Tecnologico Matematico
	Informatica	1	Scientifico-Tecnologico Matematico Dei linguaggi
Tipologia Scuola			
Istituto Tecnico Tecnologico			

Breve descrizione dell'esperienza e riferimenti alle parti della programmazione di ogni disciplina coinvolta

FISICA :

- **Cinematica**
- **Moto uniformemente accelerato**

INFORMATICA :

- **Modulo relativo alle presentazioni multimediali**
- **Modulo relativo al foglio elettronico**

L'esperienza è interdisciplinare e viene sviluppata a piccoli gruppi sia nel laboratorio di fisica che in quello d'informatica.

Si utilizzano software di Office Automation (Word, Excel, PowerPoint o equivalenti)

Contenuti, abilità e competenze sviluppate

Contenuti: utilizzare PowerPoint per realizzare una presentazione di fisica inserendo fogli di lavoro di Excel, relativamente ad un'esperienza di laboratorio proposta come problem solving .

Abilità e competenze sviluppate:

- Creare un modello che possa in seguito essere utilizzato per tutte le relazioni di laboratorio
- Creare e modificare tabelle per inserire i dati raccolti
- Creare grafici in Excel ed importarli in un documento PowerPoint
- Modificare la formattazione di un grafico
- Inserire immagini nel documento PowerPoint e temporizzazione delle slide
- Inserire animazioni in una slide

Obiettivi dell'esperienza :

- Cogliere la modalità unificante dell'uso di PowerPoint ed Excel, comune a molte situazioni
- Comprendere la necessità di uno schema-modello per la stesura di una presentazione multimediale in ambito tecnico
- Ripercorrere i punti della presentazione come modalità per memorizzare il procedimento seguito e le leggi matematiche ricavate (imparare ad imparare)

Durata massima dell'esperienza e fasi di sviluppo a casa ed a scuola

Da definirsi in sede di consigli di classe a seconda del livello di approfondimento voluto e del tempo reso disponibile da ogni singola disciplina.

Strategie didattiche e strumenti cognitivi adottati

	Strategie		Note
1	Insegnamento basato su problemi	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Insegnamento basato su casi	<input type="checkbox"/>	
3	Apprendimento cooperativo	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Altro	<input type="checkbox"/>	

	Strumenti		Note
1	Raccolta libera di idee	<input type="checkbox"/>	
2	Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	
3	Simulazioni	<input type="checkbox"/>	
4	Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Altro	<input type="checkbox"/>	

Modalità di Valutazione

Per la valutazione e per la validazione delle competenze sono presi in considerazione i seguenti descrittori

Descrittore	Livello di competenza				
	Assente	Minima	Adeguate	Buona	Articolata
Uso di Excel					
Uso PowerPoint					
Creatività presentazione					
Conoscenza degli argomenti					
Problem Solving					
Capacità di lavorare in gruppo					
Capacità di esprimersi					

TRACCIA GUIDA PER SCHEDA DOCUMENTAZIONE COMPETENZE

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE

Titolo esperienza:

IL CICLO DELL'ACQUA

Docenti referenti	Discipline coinvolte	Classe	Assi culturali
	Scienze integrate	1	Scientifico-Tecnologico
	Italiano	1	Dei linguaggi
	Matematica	1	Matematico
	Informatica	1	Scientifico-Tecnologico Dei linguaggi Matematico
Tipologia Scuola			
Istituto Tecnico Economico			

Breve descrizione dell'esperienza e riferimenti alle parti della programmazione di ogni disciplina coinvolta

SCIENZE INTEGRATE: Il ciclo dell'acqua

ITALIANO: Composizione ed esposizione di una relazione

MATEMATICA: Calcoli percentuali e statistica elementare.

INFORMATICA :

- **Modulo relativo alle presentazioni multimediali**
- **Modulo relativo al foglio elettronico (creazione tabelle, formattazione, formule e funzioni elementari, creazione grafici)**
- **Modulo relativo all'elaborazione testi**

Gli studenti dovranno realizzare, lavorando in piccoli gruppi, un prodotto multimediale, utilizzando un software per le presentazioni, in cui dovranno mettere in evidenza le caratteristiche fondamentali del ciclo dell'acqua.

Dovranno quindi essere in grado di raccogliere dati statistici, tramite la rete Internet o altre fonti, sulle precipitazioni in alcune località della provincia, elaborarli tramite un foglio elettronico ricavandone anche alcuni grafici da inserire nella presentazione.

Dovranno inoltre produrre una relazione tramite un programma di elaborazione testi, adeguatamente espressa in lingua italiana e riportante gli stessi contenuti della presentazione, anche maggiormente dettagliati.

Il tutto dovrà anche essere esposto oralmente con il supporto della presentazione prodotta.

Contenuti, abilità e competenze sviluppate

Contenuti:

Utilizzare PowerPoint, Excel e Word (o equivalenti freeware) per realizzare una presentazione relativa alle diverse discipline coinvolte, facendo ricorso a modalità di apprendimento interattive e capaci di valorizzare i diversi stili cognitivi degli allievi.

Abilità e competenze sviluppate:

- Saper identificare le caratteristiche essenziali del ciclo dell'acqua da evidenziare nella presentazione.
- Saper esprimere argomenti di carattere tecnico-scientifico utilizzando in maniera appropriata la lingua italiana.
- Saper ricercare fonti attendibili per il reperimento delle informazioni.
- Saper utilizzare in maniera elementare il foglio elettronico.
- Saper effettuare semplici calcoli statistici esprimendoli sia in termini matematici che in modalità grafica.
- Saper strutturare le varie diapositive in modo da ottenere una presentazione accattivante e di facile lettura.
- Saper inserire immagini nel documento PowerPoint e temporizzare le slides.
- Saper inserire animazioni e collegamenti ipertestuali in una slide.

Obiettivi dell'esperienza:

Far sì che il sapere non appaia solo come conoscenza organizzata nell'ambito delle diverse discipline, ma come padronanza, cioè come competenza d'uso delle conoscenze. Questo vuol dire che accanto alla memorizzazione e comprensione dei dati si propone come irrinunciabile la conoscenza delle strategie per costruire altro sapere e la capacità di usarle per renderlo produttivo; l'apprendere da parte dei nostri allievi diventa significativo se stimola e provoca attività di "problemizzazione", mettendo in relazione domande e risposte, risorse e strumenti.

Durata massima dell'esperienza e fasi di sviluppo a casa ed a scuola

Da definirsi in sede di consigli di classe a seconda del livello di approfondimento voluto e del tempo reso disponibile da ogni singola disciplina.

Strategie didattiche e strumenti cognitivi adottati

	Strategie		Note
1	Insegnamento basato su problemi	<input type="checkbox"/>	
2	Insegnamento basato su casi	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Apprendimento cooperativo	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Altro	<input type="checkbox"/>	

	Strumenti		Note
1	Raccolta libera di idee	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Simulazioni	<input type="checkbox"/>	
4	Laboratorio di informatica e software di presentazione, elaborazione testi, foglio elettronico e navigazione in rete	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Videoproiettore (se disponibile)	<input checked="" type="checkbox"/>	

Modalità di Valutazione

Per la valutazione e per la validazione delle competenze sono presi in considerazione i seguenti descrittori

Descrittore	Livello di competenza				
	Assente	Minima	Adeguate	Buona	Articolata
Uso software di presentazione					
Creatività presentazione					
Uso software di elaborazione testi					
Uso foglio elettronico					

Conoscenza dei diversi argomenti disciplinari					
Capacità di lavorare in gruppo					
Capacità di esprimersi oralmente					

TRACCIA GUIDA PER SCHEDA DOCUMENTAZIONE COMPETENZE

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE

Titolo esperienza:			
AMMINISTRAZIONE CONDOMINIALE			
Docenti referenti	Discipline coinvolte	Classe	Assi culturali
	Economia aziendale	2	Scientifico-Tecnologico
	Matematica	2	Matematico
	Informatica	2	Scientifico-Tecnologico Matematico Dei linguaggi
Tipologia Scuola			
Istituto Tecnico Economico			

<p>Breve descrizione dell'esperienza e riferimenti alle parti della programmazione di ogni disciplina coinvolta</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: Riparto spese condominiali. Utilizzo modulistica postale.</p> <p>MATEMATICA: Proporzioni e calcoli percentuali.</p> <p>INFORMATICA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo relativo alle presentazioni multimediali • Modulo relativo al foglio elettronico (creazione tabelle, formattazione, formule e funzioni elementari, creazione grafici) • Funzioni elementari di un database • Modulo relativo all'elaborazione testi (stampa unione) • Utilizzo della posta elettronica (liste di distribuzione) e confronto con la posta ordinaria <p>Gli studenti dovranno realizzare, lavorando in piccoli gruppi, un prospetto di ripartizione spese condominiali.</p> <p>Tutti i dati dei condomini dovranno essere opportunamente archiviati in un database.</p> <p>Il prospetto dovrà essere allegato ad una lettera di convocazione di assemblea, da inviare tramite posta ordinaria (raccomandata) utilizzando la stampa unione per gli indirizzi e come pro-</p>

memoria tramite posta elettronica utilizzando le liste di distribuzione.

Sarà realizzata anche una presentazione, in cui dovranno essere evidenziati i dati già presenti nel prospetto inviato e che dovrà fungere da supporto alla relazione durante l'assemblea condominiale.

Contenuti, abilità e competenze sviluppate

Contenuti:

Utilizzare PowerPoint, Word, Excel ed eventualmente Access (o equivalenti freeware) per realizzare un prospetto, una lettera di accompagnamento, un archivio con i dati dei condomini ed una presentazione relativa alle diverse problematiche da discutere, facendo ricorso a modalità di apprendimento interattive e capaci di valorizzare i diversi stili cognitivi degli allievi.

Utilizzare un programma di posta elettronica.

Abilità e competenze sviluppate:

- Saper affrontare il problema del riparto delle spese condominiali tra i condomini.
- Saper utilizzare in maniera efficace il foglio elettronico
- Saper effettuare calcoli di riparto esprimendoli sia in termini matematici che in modalità grafica
- Saper progettare e realizzare un semplice database
- Saper integrare le informazioni elaborate con applicativi diversi
- Saper riportare i risultati delle elaborazioni precedenti in varie diapositive in modo da ottenere una presentazione di facile lettura.
- Saper compilare correttamente la modulistica postale
- Saper riconoscere vantaggi e svantaggi della posta elettronica a confronto con quella ordinaria.

Obiettivi dell'esperienza :

Far sì che il sapere non appaia solo come conoscenza organizzata nell'ambito delle diverse discipline, ma come padronanza, cioè come competenza d'uso delle conoscenze. Questo vuol dire che accanto alla memorizzazione e comprensione dei dati si propone come irrinunciabile la conoscenza delle strategie per costruire altro sapere e la capacità di usarle per renderlo produttivo. L'apprendere da parte dei nostri allievi diventa significativo se stimola e provoca attività di "problematizzazione", mettendo in relazione domande e risposte, risorse e strumenti.

Durata massima dell'esperienza e fasi di sviluppo a casa ed a scuola

Da definirsi in sede di consigli di classe a seconda del livello di approfondimento voluto e del tempo reso disponibile da ogni singola disciplina.

Strategie didattiche e strumenti cognitivi adottati

	Strategie		Note
1	Insegnamento basato su problemi	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Insegnamento basato su casi	<input type="checkbox"/>	
3	Apprendimento cooperativo	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Altro	<input type="checkbox"/>	

	Strumenti		Note
1	Raccolta libera di idee	<input type="checkbox"/>	
2	Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	
3	Simulazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Laboratorio di informatica e software di presentazione, elaborazione testi, foglio elettronico e posta elettronica	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Videoproiettore (se disponibile)	<input checked="" type="checkbox"/>	

Modalità di Valutazione

Per la valutazione e per la validazione delle competenze sono presi in considerazione i seguenti descrittori

Descrittore	Livello di competenza				
	Assente	Minima	Adeguate	Buona	Articolata
Uso software di presentazione					
Uso software di gestione database					
Uso software di elaborazione testi					

Uso foglio elettronico					
Conoscenza dei diversi argomenti disciplinari					
Capacità di lavorare in gruppo					
Capacità di esprimersi oralmente					

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

CALABRO' Giovanna
CODEN Curzio
DA FIES Angelo
DA RONCHI Maurizia
TOLOMEIO Ugo

PROGRAMMAZIONE BIENNALE

MODULI - UNITA' DI- DATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Fondamenti del disegno	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il disegno • Osservazione ed analisi posizionale; • La Percezione e la Comunicazione visiva; • Convenzioni generali del disegno tecnico; • Strumenti tradizionali del disegno e della computer grafica 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare una figura e un oggetto; • Descrivere le qualità fondamentali di una figura o di un oggetto • Usare correttamente le convenzioni generali e gli strumenti del disegno tecnico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare la realtà, per rappresentarla mediante strumenti e linguaggi specifici; • Organizzare razionalmente il lavoro in funzione degli strumenti disponibili
Materiali del disegno tecnico	<ul style="list-style-type: none"> • Norme U.N.I. per il Disegno Tecnico; • Formati unificati dei fogli per il Disegno Tecnico. • Scale di Proporzioni; • Unità di misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare, riconoscere e utilizzare i fogli nei loro formati unificati • Riconoscere e realizzare disegni nei diversi formati di scala • Utilizzare correttamente i diversi • Tipi di Linee. • Eseguire correttamente le scritturazioni nei disegni tecnici. • Essere in grado di rappresentare un oggetto mediante una rappresentazione rapida a mano libera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di analisi, di coordinamento logico e manuale, il senso dell'ordine e di precisione, il senso di proporzione. • Saper riconoscere le scale di proporzione anche in ambiti e contesti disciplinari diversi
Costruzioni geometriche	<ul style="list-style-type: none"> • Richiami di geometria elementare; • Elementi fondamentali di disegno 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire correttamente semplici procedure. • Costruire figure geometriche piane attraverso il disegno ge- 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare graficamente figure piane complesse

	<p>geometrico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali costruzioni della geometria elementare; • Tangenza e raccordi, curve polacentriche, coniche e cicliche 	ometrico.	utilizzando in successione costruzioni geometriche elementari;
Proiezioni ortogonali	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi di rappresentazione • Cenni di geometria descrittiva e proiettiva. • I concetti generali delle proiezioni ortogonali: • Sistemi di riferimento e triedro; • La proiezione ortogonale di figure piane e solide elementari 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare in proiezione ortogonale solidi geometrici e oggetti comunque disposti nello spazio. • Saper ricavare, con procedimento inverso dalla rappresentazione effettuata, tutti gli elementi, in forma e grandezza, per ottenere la ricostruzione nello spazio della figura rappresentata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere il metodo di rappresentazione più adatto per costruire una visione bidimensionale o spaziale di oggetti semplici e/o complessi
Proiezioni assonometriche	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni storici; • concetto di proiezione assonometria e inclinazione del quadro di proiezione • norme generali e tipi di Assonometria • Assonometrie ortogonali ed oblique e il loro campo di applicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il metodo delle assonometrie per rappresentare figure piane e solidi semplici o composti data la visione bidimensionale; • Rappresentare in proiezione ortogonale un oggetto dato in proiezione assonometrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere il metodo di rappresentazione più adatto per costruire una visione spaziale di oggetti semplici e/o complessi
Sviluppo di solidi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di solidi principali e di semplici oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire lo sviluppo sul piano di figure solide scato-lari, anche sezionate; • Saper ricostruire un oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e costruire oggetti scato-lari

		partendo dal suo sviluppo sul piano	
Sezioni piane di solidi e intersezioni	<ul style="list-style-type: none"> • Sezione di un solido comunque disposto nello spazio e sezionato da un piano secante parallelo o perpendicolare a uno dei piani di proiezione; • Intersezione e compenetrazione di solidi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in proiezione ortogonale e assonometrica, solidi e oggetti sezionati. • Risolvere intersezioni e compenetrazione di solidi utilizzando il metodo delle sezioni e delle generatrici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in proiezione ortogonale e assonometrica oggetti sezionati comunque disposti nello spazio. • Utilizzare il metodo delle sezioni nella risoluzione di problemi di compenetrazione tra solidi e oggetti.
Acquisire le conoscenze di base per l'uso di una stazione grafica.	<ul style="list-style-type: none"> • Guida all'uso delle Tabelle UNI nei diversi ambiti della progettazione; • Le Norme UNI-ISO relative alle sezioni; • Le quotature dei disegni tecnici; • I numeri di posizione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare correttamente le Norme Unificate nella rappresentazione grafica di oggetti in scala adeguata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo autonomo rilievi o progetti di semplici oggetti ed eseguire la loro restituzione grafica; • Utilizzare il disegno tecnico come strumento d'indagine della realtà e come strumento di progettazione.
Il Disegno assistito dall'Elaboratore	<ul style="list-style-type: none"> • Il Disegno assistito dall'elaboratore: • Introduzione al CAD • Concetti di base; • Operazioni fondamentali; • Funzioni avanzate; • Stampa. <p>(Syllabus vers. 1.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze di base per l'uso di una stazione grafica • Usare i principali comandi di disegno per realizzare entità 2D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare in ambito progettuale e nei vari contesti le conoscenze acquisite nella gestione di una stazione grafica, sfruttandone le potenzialità.

INDICATORI	DESCRITTORI
CONOSCENZE	ACQUISIZIONE DI CONTENUTI DELLA DISCIPLINA
ABILITA'	UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE
COMPETENZE	RIELABORAZIONE E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE IN AMBITI DIVERSI

INDICATORI

SCALA DI GIUDIZIO PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NULLO/QUASI NULLO 1 – 2	Esecuzione grafica nulla risposte nulle o completamente errate		
INSUFFICIENZE MOLTO GRAVI 3	Elaborazione grafica quasi inesistente o molto frammentaria	Utilizzo del tutto inadeguato degli strumenti di lavoro	Linguaggio grafico inadeguato o con gravi errori
INSUFFICIENZE GRAVI 4	Esecuzione grafica superficiale e conoscenze molto scarse	Utilizzo degli strumenti improprio e incerto	Utilizzo di un linguaggio e una procedura incerti ed una terminologia non appropriata con molti errori
INSUFFICIENTE 5	Esecuzioni parziali supportate da conoscenze minime	Utilizzo non sempre adeguato degli strumenti	Imprecisioni nell'individuare gli elementi caratteristici dell'argomento; sviluppo parziale di collegamenti e solo se guidato

SUFFICIENTE 6	Dimostra di avere le conoscenze minime previste dai vari argomenti	Esecuzione del disegno in modo adeguato pur con alcune incertezze ed errori	Risoluzione di problemi semplici con l'applicazione dei contenuti di base; esecuzione guidata di esercizi complessi
DISCRETO 7	Conoscenze complete anche se circoscritte	Utilizzazione del linguaggio grafico in modo corretto pur con qualche imprecisione	Utilizzazione di conoscenze e capacità per fare collegamenti e confronti nella risoluzione di problemi diversi
BUONO 8	Conoscenze complete e precise nel rispetto delle tecniche e delle norme grafiche	Esecuzione del disegno utilizzando gli strumenti grafici in modo appropriato	Risoluzione dei problemi in modo autonomo con un buon grado di competenza
OTTIMO 9	Conoscenze complete, approfondite e precise relative alla tecnica di esecuzione e di applicazione delle norme grafiche del disegno tecnico	Esecuzione grafica molto precisa e corretta	Autonomia nella scelta della rappresentazione grafica da applicare alla risoluzione di problemi complessi
ECCELLENTE 10	Dimostra conoscenze complete approfondite e precise nella tecnica di esecuzione e nell'applicazione delle norme UNI	Esecuzione grafica corretta elegante e personale	Raggiunge l'eccellenza nelle capacità di cui sopra dimostrando autonomia intellettuale e spiccata capacità di sostenere criticamente le proprie tesi.

ESEMPIO GUIDA PROGETTO FORMATIVO

**Titolo esperienza: rilievo e restituzione grafica di un manufatto
(esempio: fontana, capitello)**

Docenti referenti	Discipline coinvolte	Classe	Assi culturali
	Disegno tecnico	1	Scientifico-Tecnologico
	Italiano	1	Dei linguaggi
	Fisica	1	Scientifico-Tecnologico
	Topografia	1	Scientifico-Tecnologico
	Informatica	1	Scientifico-Tecnologico

Denominazione scuola e tipologia

Breve descrizione dell'esperienza e riferimenti alle parti della programmazione di ogni disciplina coinvolta

DISEGNO TECNICO: rilievo del manufatto.

ITALIANO: Composizione ed esposizione di una relazione tecnica.

FISICA: strumenti di misura, misurazione e teoria degli errori.

INFORMATICA: presentazione multimediale ed elaborazione dei dati.

Gli studenti dovranno rilevare, lavorando in piccoli gruppi, un manufatto esistente rilevandone le caratteristiche geometriche, tecnologiche e architettoniche.

La procedura prevede:

- Documentazione fotografica;
- Rilievo con schizzo a mano;
- Rilievo metrico;
- Schizzo a mano libera quotato;
- Restituzione grafica con strumenti tradizionali;
- Restituzione grafica con il CAD;
- Relazione tecnica illustrativa;

- Analisi approssimativa dei materiali;
- Presentazione multimediale;

Contenuti, abilità e competenze sviluppate

Contenuti:

conoscenza di quanto acquisito nelle discipline coinvolte:

- Strumenti multimediali;
- Conoscenza dei principi del disegno geometrico;
- Strumenti di misura;
- Conoscenza del linguaggio tecnico specifico

Abilità e competenze sviluppate:

- Saper organizzare e sviluppare razionalmente il lavoro;
- Saper descrivere elementi tecnici-scientifici utilizzando in maniera appropriata la lingua italiana ed il linguaggio tecnico specifico;
- Saper utilizzare in maniera elementare il foglio elettronico;
- Sapere effettuare semplici calcoli esprimendoli sia in termini matematici che in modalità grafica;
- Saper restituire in scala adeguata l'elemento oggetto di rilievo;
- Saper restituire in formato supportato informatico in modo adeguato il manufatto rilevato;
- Saper analizzare e confrontare i dati rilevati ed essere in grado di adeguarli.

Obiettivi dell'esperienza:

Far sì che l'attività curricolare della disciplina trovi un collegamento pratico con la realtà quale strumento pratico operativo finalizzato ad una attività di progettazione in contesto professionale.

Durata massima dell'esperienza e fasi di sviluppo a casa ed a scuola

Da definirsi in sede di consigli di classe a seconda del livello di approfondimento voluto e del tempo reso disponibile da ogni singola disciplina.

INDICE:

STORIA e DIRITTO	5
SCIENZE INTEGRATE	33
ECONOMIA AZIENDALE E GEOGRAFIA	51
ITALIANO	81
LINGUE STRANIERE	107
MATEMATICA	123
TECNOLOGIE INFORMATICHE E INFORMATICA	167
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	185