



Riconoscere ed interagire con gli elementi caratterizzanti il territorio

Unità di apprendimento
classe 1 H



Pianificazione dell'UdA

- Analisi situazione di partenza della classe da parte del CdC
- Individuazione dei bisogni didattico-formativi per singola disciplina
- Individuazione degli obiettivi trasversali, delle fasi, dei metodi, dei processi e delle risorse da attivare
- Stesura UdA
- Presentazione ai discenti del progetto per rilevazione della motivazione all'argomento scelto
- Attivazione dell'UdA
- Verifiche intermedie
- Presentazione brochure al Dirigente, ai collaboratori del DS e al consiglio di classe



Analisi situazione di partenza della classe da parte del CdC

Attraverso:

- Prove d'ingresso
- Colloqui motivazionali con gli allievi
- Indagini su dati significativi degli allievi (provenienza, visite pregresse in loco, esperienze nel territorio)
- Indagini su conoscenze, abilità e competenze rispetto a strumenti diversi di lavoro (informatiche ecc.)

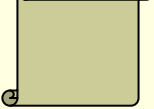


Individuazione dei bisogni didattico-formativi

- **Conoscenze:** integrare, implementare, rinforzare nelle singole discipline
- **Abilità:** operare con fonti di informazioni adeguate, con lessico specifico e mirato
- **Competenze:** riconoscere gli elementi significativi nel territorio di riferimento per riuscire a orientarsi e orientare il potenziale guest, valorizzando le risorse presenti nel sito



Individuazione delle fasi, dei metodi, dei processi e delle risorse da attivare

- Stesura dell'UdA 
- Scansione temporale dell'attività
- Individuazione delle attività da svolgere, delle modalità, degli strumenti di lavoro e delle risorse umane coinvolte
- Determinazione degli goals (obiettivi) intermedi e conclusivi
- Individuazione delle verifiche intermedie e finali



Presentazione ai discenti dell'UdA

Nel corso della presentazione, rilevazione della motivazione degli allievi rispetto a:

- a) lavoro di scoperta delle risorse del proprio territorio in termini di paesaggio naturale, storico, artistico, enogastronomico e delle strutture turistico-ristorative ivi presenti
- b) alla modalità di lavoro di gruppo (cooperative-learning)
- c) all'utilizzo dello strumento informatico
- d) al momento esperienziale (visita del sito)



Fase 1: Attivazione dell'UdA

Inizio dei lavori sia a piccoli gruppi che a classe unita

- a) **Asse storico-sociale:** conoscere elementi di storia locale e lessico specifico; conoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti locali
- b) **Asse scientifico-tecnologico:** conoscere i principali aspetti geografici e del suolo del territorio locale; l'ambiente locale e le sue caratteristiche per comprendere la natura di fenomeni e prodotti tipici; affrontare la terminologia specifica;
- c) **Asse professionale:** conoscere le principali strutture di ospitalità nel territorio e gli elementi di attrattiva turistica nel sito



Fase 2: Preparazione alla visita del sito

- Lavoro a piccoli gruppi in aula informatica su elementi naturali e antropici caratterizzanti il sito
- Assemblaggio delle unità per la produzione della brochure
- Visita virtuale della cittadina tramite un lavoro in power point presentato dalla docente di laboratorio di accoglienza turistica



Fase 3: visita a centro cittadino

- Visita della cittadina: discente e docente interagiscono nella presentazione delle caratteristiche storico-geografiche e culturali del territorio, ponendo in relazione il divenire storico, i fatti e le evoluzioni naturali e scientifiche del luogo



Fase 4: verifiche intermedie

Rielaborazione dell'esperienza:

A) Produzione scritta: **Italiano**, redigere un articolo di giornale

B) Produzione orale:

- ✓ **Italiano e lingue straniere:** dare informazioni su prodotti tipici locali e monumenti
- ✓ **Diritto ed economia:** riconoscere le figure con funzione pubblica nel territorio e presentare correttamente diritti e doveri istituzionali
- ✓ **Scienze degli alimenti:** distinguere gli alimenti per caratteristiche merceologiche e rapportarli agli aspetti naturali del territorio
- ✓ **Lab. Vendita e produzione:** elaborare e redigere semplici menu
- ✓ **Lab. Accoglienza turistica:** dare indicazioni su percorsi turistici di diversa natura ai *guest*, integrando le informazioni sui percorsi stradali con quelle turistiche



Fase 5: analisi dei risultati raggiunti

Rispetto a:

Progressione delle conoscenze nelle singole discipline

Miglioramento delle abilità negli ambiti delle specifiche materie

Raggiungimento delle competenze generali relativamente agli assi culturali – professionali – cittadinanza

Attraverso

- a) Verifiche in ogni disciplina
- b) Verifica finale del consiglio di classe tramite la griglia di valutazione dell'UdA.



Obiettivi formativi raggiunti:

- ✓ Motivazione allo studio della microstoria;
- ✓ Miglioramento delle relazioni fra compagni;
- ✓ Partecipazione attiva anche di allievi con lacune nelle conoscenze teoriche ma con significative competenze informatiche;
- ✓ Possibilità di favorire l'integrazione di allievi stranieri o problematici (dislessia ecc.) nel gruppo classe in modo graduale;
- ✓ Aumento dell'interesse degli allievi verso le problematiche e gli eventi attivati nel territorio



Work in progress

Come fare una sintesi creativa dei saperi

Creare un evento (**banchetto**), ambientato nel periodo storico significativo per il territorio considerato (**Medioevo**), per cui predisporre piatti realizzati con prodotti tipici

Invitare i partecipanti a risolvere una situazione problematica (**disputa** o **delitto**), tipica del periodo in questione. Il tutto supportato da materiale informativo, presentazione, costumi e ambientazioni adeguate all'evento