

# IL SENSO DELLE RILEVAZIONI SUGLI APPRENDIMENTI *DAI RAPPORTI ALLA SCUOLA*

**Dino Cristanini**

LIVELLO DI CLASSE		INDAGINE	PERIODICITA'	MODALITA'
Primaria	I			
Primaria	II	SNV	ANNUALE	CENSUARIA
	SNV	ANNUALE		
Primaria	IV	IEA-TIMSS IEA-PIRLS	QUADRIENNALE QUINQUENNALE	CAMPIONARIA CAMPIONARIA
Primaria	V	SNV	ANNUALE	CENSUARIA
Sec. I grado	I	SNV	ANNUALE	CENSUARIA
Sec. I grado	II			
Sec. I grado	III	SNV/PROVA NAZ.LE IEA-TIMSS	ANNUALE QUADRIENNALE	CENSUARIA CAMPIONARIA
Sec. II grado	I			
Sec. II grado	II	SNV OCSE-PISA	ANNUALE TRIENNALE	SNV CAMPIONARIA
Sec. II grado	III			
Sec. II grado	IV			
Sec. II grado	V			

# A CHI SERVONO I RISULTATI

## AI DECISORI POLITICO-ISTITUZIONALI

Avere a disposizione dati attendibili è una condizione importante per l'efficacia delle decisioni riguardanti le politiche scolastiche e gli interventi da porre in essere

*Direttiva ministeriale n.88/2011:*

*Per l'Amministrazione scolastica il progressivo consolidamento delle rilevazioni sistematiche e periodiche sugli apprendimenti degli studenti costituirà insostituibile occasione per acquisire e disporre delle serie storiche dei dati sui livelli di apprendimento, che permetteranno di rilevarne l'andamento complessivo nel tempo. Tali informazioni rappresentano la necessaria base conoscitiva per orientare le politiche scolastiche e per definire le azioni di governo del sistema scolastico, con particolare riferimento allo sviluppo dell'autonomia e alla valutazione delle scuole, alla formazione del personale e al miglioramento della didattica.*

# A CHI SERVONO I RISULTATI

## ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE AUTONOME

I quadri di riferimento, la struttura delle prove, le elaborazioni sui risultati costituiscono un repertorio di risorse per il miglioramento della didattica

*Direttiva ministeriale n.88/2011:*

*Per ciascuna scuola le rilevazioni nazionali consentiranno di acquisire i risultati nazionali di riferimento e i propri dati aggregati a livello di classe e disaggregati per ogni singolo item. Ciò con l'obiettivo di disporre della necessaria base conoscitiva per:*

- individuare elementi di criticità in relazione ai quali realizzare piani di miglioramento dell'efficacia dell'azione educativa, e aspetti di qualità da mantenere e rafforzare;*
- apprezzare il valore aggiunto realizzato in relazione al contesto socio-economico-culturale, al fine di promuovere i processi di autovalutazione d'istituto.*

# **ATTIVITA' POSSIBILI CON TUTTE LE RILEVAZIONI**

**ANALIZZARE IL QUADRO DI RIFERIMENTO**

**ANALIZZARE I CRITERI CON I QUALI SONO COSTRUITE LE PROVE**

**INDIVIDUARE I PROBLEMI PIU' FREQUENTI INCONTRATI DAGLI STUDENTI**

## **IL QUADRO DI RIFERIMENTO**

**IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI OGNI INDAGINE COSTUISCE IL PERIMETRO CONCETTUALE NELL'AMBITO DEL QUALE VIENE PROGETTATA E REALIZZATA LA RILEVAZIONE**

**ANALIZZARE IL QUADRO DI RIFERIMENTO CONSENTE DI COMPRENDERE:**

**QUALI COMPETENZE SONO OGGI RITENUTE IMPORTANTI  
QUALI SONO I PROCESSI COGNITIVI COINVOLTI  
CON QUALI CRITERI VENGONO COSTRUITE LE PROVE**

# **ANALIZZARE LE PROVE RILASCIATE**

## **FONTI UTILI:**

- **IL RAPPORTO NAZIONALE  
(APPENDICI)**
- **IL COMPENDIO**

## **I PROBLEMI PIU' FREQUENTI**

### **IL FORMATO DELLE DOMANDE**

**scelta multipla**

**scelta multipla complessa**

**risposta breve**

**risposta aperta univoca**

**risposta aperta articolata**

**RISPETTO A QUALI DOMANDE GLI STUDENTI  
INCONTRANO PIU' DIFFICOLTA'?**

## **ULTERIORI ATTIVITA' POSSIBILI CON LE RILEVAZIONI NAZIONALI**

**CONFRONTARE I RISULTATI MEDI DELLA SCUOLA CON  
QUELLI REGIONALI, DI MACROAREA E NAZIONALI**

**ANALIZZARE I RISULTATI DELLE CLASSI E RILEVARE LE  
DIMENSIONI DELLA VARIANZA TRA LE CLASSI**

**ESAMINARE LA DISTRIBUZIONE DEI RISULTATI DEGLI ALUNNI  
NEI LIVELLI**

**ESAMINARE I RISULTATI PER SOTTOGRUPPI**

**ESAMINARE I RISULTATI DOMANDA PER DOMANDA E  
RIFLETTERE SUI PROCESSI CHE POSSONO AVER  
DETERMINATO LE RISPOSTE, UTILIZZANDO ANCHE I  
COMMENTI ALLE PROVE MESSI A DISPOSIZIONE  
DALL'INVALSI**

**.....**

## **QUALI DATI FORNISCE L'INVALSI ALLE SCUOLE**

**IL RISULTATO COMPLESSIVO DELLA SCUOLA IN  
ITALIANO E MATEMATICA, PER CIASCUN  
LIVELLO DI CLASSE COINVOLTO, IN  
RELAZIONE A:**

- **REGIONE**
- **MACROAREA**
- **ITALIA**

## **QUALI DATI FORNISCE L'INVALSI ALLE SCUOLE**

**I RISULTATI DELLE SINGOLE CLASSI IN ITALIANO E MATEMATICA CONFRONTABILI PER DISTRIBUZIONE NEI SEI LIVELLI:**

- **L1 – MOLTO BASSO (FINO AL 10° PERCENTILE)**
- **L2- BASSO (DALL'11° AL 25° PERCENTILE)**
- **L3 – MEDIO BASSO (DAL 26° AL 50° PERCENTILE)**
- **L4 – MEDIO ALTO (DAL 51° AL 75° PERCENTILE)**
- **L5 – ALTO (DAL 76° AL 90° PERCENTILE)**
- **L6 – MOLTO ALTO (DAL 91° AL 100° PERCENTILE)**

## **QUALI DATI FORNISCE L'INVALSI ALLE SCUOLE**

**L'ANDAMENTO DI UN DETERMINATO LIVELLO DI CLASSE IN RAPPORTO A SPECIFICI CRITERI:**

- **ANDAMENTO GLOBALE CON DISTRIBUZIONE NEI PERCENTILI**
- **ANDAMENTO DEGLI STUDENTI ITALIANI E DEGLI STUDENTI NON ITALIANI DI PRIMA E SECONDA GENERAZIONE**
- **ANDAMENTO PER GENERE, MASCHILE E FEMMINILE**
- **ANDAMENTO DEGLI STUDENTI CON PERCORSO REGOLARE IN BASE ALL'ETA', DEGLI STUDENTI ANTICIPATARI E POSTICIPATARI**
- **DETTAGLIO DI RISPOSTA (A-B-C-D-MANCATA)**

# **QUALI STRUMENTI FORNISCE L'INVALSI ALLE SCUOLE**

**I QUADRI DI RIFERIMENTO**

**I TESTI DELLE PROVE**

**LE ELABORAZIONI SUI RISULTATI**

**I COMMENTI ALLE DOMANDE**

## **LA FORMAZIONE ALLA LETTURA DEI DATI**

**METTERE IN CAMPO UNA PLURALITA' DI SERVIZI PROFESSIONALI**

**FAVORIRE INCONTRI, SCAMBI, COMUNICAZIONI  
INTERPROFESSIONALI**

**ATTIVARE BUONE PARTNERSHIP**

**UTILIZZARE TUTTA LA GAMMA DELLE OPPORTUNITA' E DELLE  
METODOLOGIE DISPONIBILI**

**FAVORIRE LA RICERCA AZIONE**

*“processo di apprendimento in cui un soggetto impara ad operare  
continue correzioni e aggiustamenti del percorso in base all'analisi  
critica dell'esperienza precedente” (Pourtois)*

# **DALLA VALUTAZIONE AL MIGLIORAMENTO**

**PROMUOVERE UNA RESPONSABILITA' DIFFUSA  
A TUTTI I LIVELLI IN ORDINE  
ALL'UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI DELLA  
VALUTAZIONE PER RICERCARE IL  
MIGLIORAMENTO**

**L'APPRENDIMENTO E' UN DIRITTO SIA DELLA  
SINGOLA PERSONA SIA DELLA SOCIETA', E IL  
DIRITTO DELL'UNA RAPPRESENTA UN  
DOVERE PER L'ALTRA**

## **UNA PERSONA PIU' EDUCATA E ISTRUITA E' PIU' IN GRADO DI:**

- **REALIZZARE LE PROPRIE POTENZIALITA'**
- **MUOVERSI AUTONOMAMENTE  
NELL'AMBIENTE**
- **CONTRIBUIRE AL PROGRESSO DELLA  
SOCIETA'**