

**SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**LA PROVA DI ITALIANO**

**per le classi II delle scuole secondarie di  
secondo grado.**

**• L'Analisi degli items**

Seminari regionali di formazione sulle rilevazioni INVALSI- marzo 2012

Augusto Campagnolo

**Struttura  
degli esempi  
di prova**

**Esempio  
di testo  
descrittivo**  
**B. Morpurgo,**  
**Blasco,**  
**in «Metro»,**  
ed. di Milano,  
7 settembre 2010,

**Testo  
narrativo**  
**Sulle nevi di gennaio**  
Tratto e adattato da:  
*Aspettando l'alba*  
*e altri racconti*  
Mario Rigoni Stern,  
Einaudi, Torino, 2004)

**Testo espositivo  
misto**  
**GENI  
POPOLI  
E LINGUE**  
Tratto e adattato da:  
Andrea Parlangeli  
in «Focus 210»,  
Aprile 2010

**GRAMMATICA**  
Leggi il seguente  
testo  
**Anidride  
carbonica**

**Leggi i testi che troverai di seguito e poi rispondi alle domande.**

*Mi chiamo Blasco de Agua, sono un giovanotto di taglia medio grande e mi è stato chiesto di scrivere un reportage sulle mie vacanze.*

Allora: io le vacanze avrei potuto passarle bello tranquillo con i miei amici in un villaggio turistico. Infatti la mia prima idea è stata quella di mollare la mia padrona nel parcheggio di un autogrill (tanto prima o poi qualcuno l'avrebbe raccolta), ma poi ho avuto un rimorso di coscienza perché – poveretta – in fondo mi ha fatto compagnia per mesi e mi guarda sempre con quell'occhio affettuoso e fedele. Mi sarei sentito un verme. Quindi ho deciso di portarla a fare un giro in bicicletta: lei in sella a pedalare, e io dietro nel mio carrozzino (così sarebbe anche dimagrita, che ne aveva bisogno, al contrario di me). Per fortuna nei viaggi organizzati non mi prendono, perché odio mescolarmi agli umani che si mettono le dita nel naso e poi dicono a me che faccio schifo e sono sporco. La mia padrona ha comprato un rimorchio che costava soltanto 72 euro, e ci ha impiegato solo tre settimane a capire come si montava (la prossima volta ne prenderò una di razza, magari meno devota ma più intelligente). Devo dire che mi sono divertito abbastanza. Morale: non abbandonate i vostri padroni.

*(Tratto e adattato da: B. Morpurgo, Blasco, in «Metro», ed. di Milano, 7 settembre 2010, p. 14)*

**A1. Da tutte le informazioni date nel testo, si può capire che Blasco de Agua è**

- ☐ A. un giovanotto  
☒ B. un cane  
☐ C. un ciclista  
☐ D. l'autore

**Valutare le competenze Aspetto 5°a –**

A 1	<b>Da tutte le informazioni date nel testo, si può capire che Blasco de Agua è:</b> <input type="checkbox"/> A. un giovanotto <input checked="" type="checkbox"/> B. un cane <input type="checkbox"/> C. un ciclista D. l'autore	
	<b>B. un cane</b>	<b>C. un ciclista</b>
	<b>77,4%</b>	<b>17%</b>
	<b>A5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</b>	<b>Operazione linguistica e cognitiva:</b> →Cogliere il carattere dei personaggi → Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore
	<b>Difficoltà: -1,49</b> <b>Note: l'item invita a ricostruire il significato del testo a partire da un elemento identificare il personaggio</b> il lettore usa le informazioni che ha per dare un senso compiuto al testo sulla base di un sistema di attese probabili che si è costruito con la propria esperienza; il meccanismo di composizione del senso sulla base delle attese prevedibili si mette in moto appena iniziata la lettura e forse anche prima, salvo reinterpretare il senso globale sulla base delle nuove informazioni che via via si acquisiscono. ( <i>"manuale dell'italiano professionale, Bruni e Raso, Zanichelli, 2002</i> )	

## Valutare le competenze Aspetto 6

A2 Che cosa rende divertente questo testo?	
→ A. Lo scherzo di abbandonare qualcuno nel parcheggio di un autogrill	<b>6</b>
→ B. L'immagine delle persone che si mettono le dita nel naso	<b>4</b>
→ C. L'incapacità di uno dei due personaggi di montare un rimorchio	<b>6</b>
→ D. Il rovesciamento di ruolo tra i due personaggi	<b>81,5%</b>
<b>6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</b>	→ Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto → Identificare il registro, il tono e lo stile di un testo
<b>Diff: -1,72</b> <b>La domanda è condizionata dall'item precedente (problema) chi non ha risposto in modo corretto alla domanda A1 è difficile che scelga la D.</b> <b>Scarsa attrattiva degli altri distrattori.</b>	

## Sulle nevi di gennaio: note al testo

- Il testo narrativo presenta una struttura particolare : attraverso il meccanismo del flash back alterna due momenti, segnalati dal diverso carattere *tipografico*
- I personaggi non presentano nomi propri, non sono identificati con il nome proprio (identificazione univoca) ma con nomi generici e non coerenti (**proforme**)
  - Contadino/guidatore -> Alpino/Conducente
  - Allievi ufficiali/lui -> Ufficiale
- Solo alla fine si determina l'identificazione dei personaggi (*riconobbe l'allievo ufficiale che...*)
- La morte dell'ufficiale si può cogliere solo per **inferenza** : *Lo prese sotto le braccia, lo trascinò dietro la casa, scavò nella neve, adagiò il corpo e con le mani ricoperse quel viso sorridente e quegli occhi felici.*
- La lettura richiede un notevole sforzo interpretativo per collegare tra loro i **nessi anaforici** del racconto
- I luoghi e le circostanze dell'azione (della parte in carattere normale) solo identificabili solo attraverso l'**enciclopedia del lettore** (isbe, steppa, soldati sbandati, muli, slitte e alpini )
- I luoghi della parte in corsivo, identificabili attraverso i toponimi (in grafia italiana) ma sono ben individuabili soprattutto da chi vive nel Triveneto (Altipiano, Vezzena, Marcesina, Ortigara, Kaberlaba,... ) Chi vive in altre parti d'Italia può essere fuorviato dalla grafia del toponimo **Kaberlaba**

## Meccanismi linguistici del testo: **Anafora**

- 1) per anafora si intende il rinvio a entità a cui si è già fatto riferimento nel testo
- 2) l'anafora è il fenomeno linguistico che mostra le interdipendenze possibili di **sintassi, semantica e pragmatica**
- 3) Analizzando le catene anaforiche si evidenziano i legami di **dipendenza semantica**, tra frasi che dal punto di vista sintattico sono principali o coordinate a una principale; in frasi di questo tipo un enunciato che contiene una proforma, è interpretabile rispetto al **co-testo**. (**gli enunciati circostanti**)

- **Accordo sul verbo** (stesso soggetto sottinteso) \*\*\*\*\* *Si era appoggiato ... \*\*\*\*\* Si lasciò andare ...*

- **Proforma** : una parola che sta al posto di un'altra

**(personaggio A) (personaggio B) : (personaggio C)**

\*\*\*\*\* *Si era appoggiato alla slitta ... L'alpino che conduceva il mulo ... Il conducente si avvicinò ... \*\*\*\*\* Guardò ancora quell'uomo appeso .... \*\*\*\*\* sistemò il ferito - il tenente disteso su un po' di paglia --- gli allievi godevano di...* \*\*\*\*\* *Fu qui che la conobbe ... \*\*\*\*\* La rivide alla Casetta Rossa ....*

## B1 testo narrativo

**Le prime righe del racconto hanno la funzione di**

- A. descrivere l'aspetto fisico di uno dei personaggi 5,6
- B. porre una premessa per lo sviluppo degli eventi successivi 26,4
- C. collocare la vicenda in un ambiente ben preciso 12,5
- D. trasportare il lettore nel mezzo degli eventi 52,9

**6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.**

- *Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto*

**Nota : forte attrazione del distrattore B che contiene un'affermazione ovvia ma generica**

**Difficoltà - 0,17**

**Incipit in medias res -> determina la scelta dell'alternativa D**

**Meccanismo di attesa = CATAFORA: il soggetto sottinteso rinvia a un referente posto in avanti.**

L'incipit *in medias res*, è spesso ambiguo perché contiene formazioni supplementari indirette.

**La particolare focalizzazione del racconto presenta difficoltà interpretative (esterna – sul personaggio A – sul personaggio B )**

<b>B2.</b>	<b>Alla riga 15, l'espressione "soldati sbandati" indica che i soldati</b>
A. scivolano sulla neve <b>7,6</b>	
B. hanno paura e si rifiutano di andare avanti <b>26,6</b> (in parte suggerita dal contesto)	
C. si muovono in tutte le direzioni <b>(19,8)</b> <i>Significato <b>collegato</b> al termine sbandarsi</i>	
D. <b>sono in ritirata e non sanno dove andare 44,3</b> L'aggettivo <b>sbandato</b> acquisisce un preciso significato unito al termine soldato con cui forma sintagma che lo studente deve riconoscere Diz. De Mauro riporta come 1° sign. dell'aggettivo " <i>chi è uscito dai ranghi militari</i> " La conoscenza del lessico passa anche attraverso la conoscenza della combinazione tra parole. R. Simone parla di <b>parole sintagmatiche: le</b> lingue dispongono di entità lessicali costituite da 'più parole'	

**Indice di discriminazione: 0,22 Livello di difficoltà: 0,26**  
**Indice di difficoltà molto alto**

### **B3. Quale frase riassume meglio la prima parte del racconto?**

<b>A- Un ufficiale gravemente ferito <u>riesce a stento</u> a farsi trasportare su una slitta</b>	<i>Il conducente bestemmiò e si guardò attorno - maledicendo, slegò le funicelle - imprecando - Staccati dalla mia slitta, - gli ordinò.</i>	<b>60,3%</b>
B. In mezzo a un esercito in fuga, un ufficiale pensa solo a salvare se stesso e si fa trasportare su una slitta	<i>Si lasciò andare e tenendosi con il braccio si fece trascinare - Non rispose, non aveva forza per parlare, nemmeno per staccare il braccio dal bordo</i>	<b>7,5%</b>
C. Il conducente di una slitta <b>non esita</b> a gettare via il carico per far posto a un ufficiale ferito	<i>Il conducente bestemmiò e si guardò attorno - maledicendo, slegò le funicelle - imprecando - Staccati dalla mia slitta, - gli ordinò.</i>	<b>26%</b>
D. Il conducente di una slitta raccoglie un ufficiale ferito <b>per obbedire ai suoi ordini</b>	<i>che un maresciallo di maggioranza gli aveva fatto caricare</i>	<b>4,9%</b>

**Processi Aspetto 5A:** Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.  
-Saper sintetizzare un testo (ad esempio, dandogli un titolo o riassumendolo in una - due frasi o individuando la frase che lo sintetizza meglio)  
-Il compito richiede di operare un confronto tra le espressioni evidenziate di ciascuna definizione e i passi del testo che le possono giustificare  
**-Processo interpretativo**  
*Indice di discriminazione: 0,23 Livello di difficoltà: -0,48*

**B4. Perché la ragazza, quando il militare l'aiuta a rialzarsi, se ne va "senza dire grazie" (righe 30-31)?**

A. È seccata dall'invadenza del militare	2,9
B. Si vergogna del proprio aspetto	7,5
C. È irritata con se stessa per essere caduta	88,2 imbronciato – indispettita-crucciata
D. Si è fatta male cadendo	0,9

Si era precipitato giù come un falchetto per aiutarla. Era proprio buffa: tutta così bianca, il viso imbronciato... Fu lui a scusarsi per averle dato una mano a risollevarsi sugli sci: lei, come fu in piedi, senza dire grazie riprese la discesa indispettita e crucciata.

**Processi : Aspetto 2(?) Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**

-- Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo in forma letterale o in forma **sinonimica e parafrastica**

**-Indice di discriminazione: 0,28 Livello di difficoltà: -2,31**

**B 6.** Per ognuna delle seguenti affermazioni, relative alla parte del testo scritto i **corsivo**, indica se è vera o falsa.

a. I fatti narrati si svolgono in Italia	<b>vero</b>	<b>Toponimi - Alpini</b>
b. Il protagonista è un soldato semplice	<b>falso</b>	ufficiali e allievi ufficiali degli alpini
c. Gli ufficiali sono impegnati in operazioni di guerra	<b>falso</b>	... saliti sull'Altipiano per le <b>esercitazioni</b> invernali,
d. La ragazza e il militare si incontrano la prima volta sulle piste di sci	<b>vero</b>	Fu <b>qui</b> che la conobbe

**Processi : Aspetto 5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

**-Indice di discriminazione: 0,2 Livello di difficoltà: -1,14**

**B 5 Chi formula la domanda «Con questo freddo?» (riga 43)?**

.....

La ragazza	84,44
Errata	12,1
Mancata risposta	3,5

.... C'erano **ragazzi e ragazze** arrivati per le gare studentesche, ufficiali e allievi ufficiali degli alpini, maestri di sci....

**Processi : Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.**

**-Indice di discriminazione: 0,36 Livello di difficoltà: -1,95**

**Osservazioni :** la risposta presuppone il recupero di **elementi anaforici** e di un'**inferenza**. Il personaggio è introdotto attraverso *proforme* pronominali (**la** conobbe *cataforico*) e altri rimandi anaforici . Il termine **ragazza** si ricava dal contesto: C'erano **ragazzi e ragazze**

**B3. Quale frase riassume meglio la prima parte del racconto?**

<b>A- Un ufficiale gravemente ferito riesce a <u>stento</u> a farsi trasportare su una slitta</b>	<i>Il conducente bestemmiò e si guardò attorno - maledicendo, slegò le funicelle – imprecando - Staccati dalla mia slitta, – gli ordinò.</i>	<b>60,3%</b>
<b>B. In mezzo a un esercito in fuga, un ufficiale pensa solo a salvare se stesso e si fa trasportare su una slitta</b>	<i>Si lasciò andare e tenendosi con il braccio si fece trascinare - Non rispose, non aveva forza per parlare, nemmeno per staccare il braccio dal bordo</i>	<b>7,5%</b>
<b>C. Il conducente di una slitta <u>non esita</u> a gettare via il carico per far posto a un ufficiale ferito</b>	<i>Il conducente bestemmiò e si guardò attorno - maledicendo, slegò le funicelle – imprecando - Staccati dalla mia slitta, – gli ordinò.</i>	<b>26%</b>
<b>D. Il conducente di una slitta raccoglie un ufficiale ferito <u>per obbedire ai suoi ordini</u></b>	<i>che un maresciallo di maggioranza gli aveva fatto caricare</i>	<b>4,9%</b>

**Processi Aspetto 5A:** Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

**-Saper sintetizzare un testo (ad esempio, dandogli un titolo o riassumendolo in una - due frasi o individuando la frase che lo sintetizza meglio)**

**-Il compito richiede di operare un confronto tra le espressioni evidenziate di ciascuna definizione e i passi del testo che le possono giustificare**

**-Processo interpretativo**

**Indice di discriminazione: 0,23 Livello di difficoltà: -0,48**

**B7. Nel racconto della corsa in slitta dei due giovani, l'autore intende soprattutto**

<b>A. descrivere realisticamente il paesaggio notturno sotto la neve</b>	...andava la slitta nella notte che rifletteva le stelle nei cristalli di neve, lieve scivolava come su una nuvola nel cielo, e il campanello di bronzo sul collare del cavallo tintinnava a ogni passo.- La luna che stava sorgendo illuminava gli alberi sul dosso della montagna e la luce si diffondeva tra i rami carichi di neve...-	<b>12,72%</b>
<b>B. mostrare il rapporto di affetto tra il contadino e il cavallo</b>	Il corpo di lei si era abbandonato contro il suo, la testa nell'incavo della spalla, le braccia in un reciproco abbraccio. Il respiro era leggero e sembrava quasi il respiro di una piccola bambina.	<b>6,23%</b>
<b>C. analizzare i sentimenti reciproci dei due giovani</b>	- Dormi? - le chiese. - No, - rispose sottovoce - guardo le stelle e il bosco. - Hai freddo? - Oh no, qui sotto c'è un bel tepore.	<b>19,44%</b>
<b>D. rendere l'atmosfera incantata di quel viaggio sotto le stelle</b>		<b>59,75%</b>

**Processi Aspetto 6** Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.

- *Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto*

-Il compito richiede di operare un confronto tra le espressioni evidenziate di ciascun alternativa e i passi del testo che le possono giustificare

**-Processo interpretativo**

Indice di discriminazione: 0,34 Livello di difficoltà: -0,45

**B8. L'aggettivo "radente" riferito a vento (riga 68) significa**

A. tagliente	<b>18,25%</b>	Vicinanza di significato tra <b>tagliare</b> (la barba) e <b>radere</b>
B. accecante	<b>2,94%</b>	Implicazione
C. che soffia con violenza	<b>31,37%</b>	Implicazione
<b>D. che soffia vicino al terreno</b>	<b>46,79%</b>	<b>Un vento radente sollevava come sabbia del deserto la neve della steppa</b>

**aspetto 1 -Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole**

-- Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni

- L'espressione è più evidente se consideriamo la parola **"rasoterra"**

**-La media delle risposte indica un livello basso di comprensione del lessico**

Indice di discriminazione: 0,25 Livello di difficoltà: -0,16



**B9. Dai due capoversi da riga 68 a riga 75 si può comprendere dove si svolge l'episodio dell'ufficiale ferito.**

A. Italia	10,81%	
B. Svizzera	10,40%	
C. Russia	65,61%	(Steppa) <b>isbe</b>
D. Austria	5,43%	

**aspetto 5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

-- Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte **dall'enciclopedia personale del lettore**

È importante anche il contesto storico della ritirata di Russia per collocare esattamente il racconto

Indice di discriminazione: 0,37 Livello di difficoltà: -0,75

**B9 b. Quali sono i termini che rinviano a questo paese? Scrivili.**

.....  
.....

37,89	errato	
5,67	Mancata risposta	La somma è <b>67, 3</b> , molto vicina alle risposte corrette di B8a (65,69) . Una parte degli studenti intuisce la risposta ma non la sa giustificare e rinuncia a rispondere -> risposte aperte più evitate
61,7%	<b>isbe</b>	

**aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**

Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ...)

Indice di discriminazione: 0,48 Livello di difficoltà: -0,55

**B10. "... e come degli spettri gli uomini silenziosi camminavano curvi..."**  
**(riga 69).Chi sono questi uomini?**  
 .....

12,22	errato	
9,8	Mancata risposta	Si tratta di formulare un'inferenza : gli <b>uomini</b> silenziosi camminavano
<b>78,34%</b>	<b>Soldati (italiani) (in ritirata)</b>	-> un <b>ufficiale</b> incitava chi aveva ancora forza ad andare avanti

**aspetto 5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

-Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore

Indice di discriminazione: 0,41 Livello di difficoltà: -1,48

**B11. Quanti e quali sono i personaggi principali del testo che hai letto?**  
 .....  
 .....

37,89	errata	
5,67	mancata	Si tratta di collegare tra loro le catene anaforiche delle diverse porzioni del testo e di colmare le lacune informative attraverso processi inferenziali (identificazione)
<b>54,46%</b>	•Ragazza •Ufficiale (allievo ufficiale) •Soldato alpino (contadino)	
1,95	Non valida	

**aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

Individuare i personaggi principali o il protagonista di una storia

Indice di discriminazione: 0,32 Livello di difficoltà: -0,2 difficoltà elevata

**B12. Perché alla fine del racconto il militare ha il viso sorridente?**

A. Perché la corsa in slitta gli ha ricordato un <b>momento felice</b> della sua vita	Il volto aveva un'espressione di serena felicità: sorrideva e gli occhi socchiusi avevano una luce sconosciuta. ..... adagiò il corpo e con le mani ricoperse quel viso sorridente e quegli occhi felici.	72,9%
B. Perché il freddo intenso non gli fa più sentire il dolore della ferita		<b>19,36</b>
C. Perché il tepore delle coperte gli è stato di conforto		<b>6,7</b>
D. Perché sente di essere finalmente arrivato al sicuro		<b>14,4</b>

aspetto 5b **Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

Indice di discriminazione: 0,32 Livello di difficoltà: - 1,16

L'item non è particolarmente difficile. Il concetto di **ricordo di un momento felice** può essere inferito dall'inserzione delle righe 76 - 84 che rappresentano quello che sogna l'ufficiale. In questo testo è importante cogliere la **diversa focalizzazione delle varie sequenze**

**B13. Il racconto si conclude con la morte dell'ufficiale, ma si scopre anche un elemento inaspettato. Quale?.....**

<b>29,11</b>	errata	Perché tante risposte errate?
<b>22,88</b>	mancata	si conferma che la mancata risposta è molto frequente nel caso delle risposte aperte
<b>46,92</b>	Il conducente della slitta riconosce che l'ufficiale morto è l'allievo ufficiale che tanti anni prima aveva condotto sulla sua slitta con la ragazza	
<b>1,6</b>	Non valida	

aspetto 5b **Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

Individuare i personaggi principali o il protagonista di una storia

Indice di discriminazione: 0,51 Livello di difficoltà: 0,16 difficoltà elevata

In questo item il processo inferenziale è essenziale per cogliere il significato di un racconto costruito sulla giustapposizione di sequenze e su meccanismi anaforici complessi

**B14. Perché nel testo si alternano i caratteri tondo (normale) e corsivo?**

.....

<b>29,54</b>	errata	Perché tante risposte errate?
<b>14,02</b>	mancata	
<b>55,3</b>	Per far capire che due le vicende raccontate hanno gli stessi protagonisti ma si svolgono in tempi diversi	
<b>1,1</b>	Non valida	

aspetto **6** Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.

- Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto

Indice di discriminazione: 0, 55 Livello di difficoltà: -0, 24

**B15. Quali sono gli elementi di continuità e quali gli elementi di differenziazione tra le parti in tondo e le parti in corsivo del testo?**

		Continuità	Differenziazione
a.	Slitta	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Tempesta	<input type="checkbox"/>	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
c.	Neve	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Stelle	<input type="checkbox"/>	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
e.	Morte	<input type="checkbox"/>	<b>X</b> <input type="checkbox"/>

risposte corretta	
nessuna	6,4
1 corrette	2,6
2 corrette	8,8
3	10,3
4	26
5	45,6

**5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. ???**

**Oppure**

**2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**

**B16. Definisci le scelte lessicali dell'autore, scegliendo tra le affermazioni che seguono quella più appropriata.**

A. Il lessico è difficile da comprendere, perché include molti termini tecnici e specialistici		1,5
B. Il lessico è difficile da comprendere, perché contiene parole ed espressioni del linguaggio letterario		5,6
C. Il lessico è semplice e facilmente comprensibile, tranne pochi termini che rinviano ad ambiti specifici		60,6
D. Il lessico è caratterizzato da una mescolanza di espressioni semplici e di altre molto ricercate		30,14

**aspetto 7 Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali**

- *Valutare le scelte stilistiche dell'autore (scelte lessicali e di registro, parole chiave, metafore ecc.)*      *Indice di discriminazione: 0,27    Livello di difficoltà: -0,5*

- *L'item misura indirettamente anche la competenza lessicale*

**La valutazione del lessico è fatta sulla base della competenza lessicale degli studenti:**

**Le espressioni semplici possono essere scambiate per ricercate o anche letterarie**

**B17. L'autore con questo testo vuole**

A. dichiarare apertamente la sua avversione alla guerra ed esortare i giovani a evitarla	L'eventuale avversione non è <b>aperta</b>	<b>6,71</b>
B. descrivere con toni realistici gli orrori e le atrocità della guerra e suscitare repulsione nel lettore	Possibile ma <b>generico</b>	<b>12,29</b>
C. raccontare fatti di guerra dei quali è stato partecipe e testimone e documentarne lo svolgimento	Possibile ma <b>implicito</b>	<b>12,64</b>
D. mostrare come la guerra modifica profondamente il <b>modo di comportarsi e il destino</b> delle persone	Più pertinente e <b>coerente con lo svolgimento narrativo e con la forma del testo</b>	<b>66,05</b>

**aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.**

- *Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto*

- *Indice di discriminazione: 0,23    Livello di difficoltà: -0,77*

- *L'item misura indirettamente anche la competenza lessicale*

**Lo studente deve procedere ad una valutazione globale del testo individuando lo scopo o una gerarchia di scopi all'interno della quale scegliere lo scopo prevalente**

## Famiglie e tecnologie

Le indagini Multiscopo condotte dall'ISTAT rilevano i comportamenti e gli aspetti più importanti della vita quotidiana delle famiglie italiane. I dati presentati nella tabella che segue sono tratti dall'indagine "Aspetti della vita quotidiana" svolta nel febbraio 2008 e riguardano la disponibilità di beni tecnologici.

Disponibilità di beni tecnologici nelle famiglie italiane. Anno 2008 (dati in percentuale)

		TV color	Lettrici DVD	Video-registratore	Cellulare	Personal computer	Accesso a Internet	Video-camera
COMPOSIZIONE DELLA FAMIGLIA	Famiglie con almeno un nonno	96,4	84,5	74,7	99,6	74,3	60,9	47,5
	Famiglie disoccupati di 65 anni o più	96,5	16,7	27,2	58,1	7,1	5,5	4,6
	Altre famiglie	94,4	66,0	63,3	96,6	56,8	48,5	25,5
LAVORO DEL CAPOFAMIGLIA	Dirigente, imprenditore, libero professionista	94,2	86,0	76,6	97,5	83,1	72,8	51,2
	Quadro, impiegato	93,2	84,3	73,3	99,4	81,8	72,0	43,9
	Operaio	96,3	75,5	66,8	99,2	65,7	42,8	31,1
Informazione da ricercare	Lavoratore in proprio e coadiuvante	94,1	76,6	68,2	98,1	65,8	54,7	38,4
	Non occupato	96,2	38,5	45,2	77,6	29,1	24,1	13,3
		95,3	60,1	62,6	89,8	51,8	44,5	25,4
AREA DI RESIDENZA DELLA FAMIGLIA	Nord-est	95,8	62,3	61,6	89,3	54,2	45,9	27,0
	Centro	95,0	62,7	58,2	90,8	52,7	45,6	29,8
	Sud	96,7	57,4	53,2	85,7	44,9	35,3	26,9
	Isole	93,5	52,8	49,4	85,3	44,0	34,8	24,4
TOTALE		95,4	59,7	58,1	88,5	50,1	42,0	26,8

**C1. In base ai dati della tabella, quale categoria di persone usa di meno, presumibilmente, il telefono cellulare?**

A. I bambini		4,6
B. Gli anziani		91
C. I disoccupati		2,6
D. Gli operai		1,42

aspetto 1 **Processi: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**  
 -- Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ...)

-Indice di discriminazione: 0,18 Livello di difficoltà: -2,63 molto bassa

**L'informazione è data esplicitamente, anche se non è sufficiente per la risposta perché non ci dice quanto gli anziani che vivono in famiglia con altri componenti usano il cellulare**

**Disponibilità di beni tecnologici nelle famiglie italiane. Anno 2008 (dati in percentuale)**

		TV color	Lettore DVD	Video-registratore	Cellulare	Personal computer	Accesso a Internet	Video-camera
COMPOSIZIONE DELLA FAMIGLIA	Famiglie con almeno un minore	96,4	84,5	74,7	99,6	74,3	60,9	47,5
	Famiglie disoccupati di 65 anni più	96,5	16,7	27,2	58,1	7,1	5,5	4,6
	Altre famiglie	94,4	66,0	63,3	96,6	56,8	48,5	25,5
LAVORO DEL CAPOFAMIGLIA	Direttore, imprenditore, libero professionista	94,2	86,0	76,6	97,5	83,1	72,8	51,2
	Direttore, quadro, impiegato	93,2	84,3	73,3	99,4	81,8	72,0	43,9
	Operario	96,3	75,5	66,8	99,2	55,7	42,8	31,1
	Lavoratore in proprio e coadiuvante	94,1	76,6	68,2	98,1	65,8	54,7	38,4
	Non occupato	96,2	38,5	45,2	77,6	29,1	24,1	13,3
		95,3	60,1	62,6	89,8	51,8	44,5	25,4
AREA DI RESIDENZA DELLA FAMIGLIA	Nord-ovest	95,3	60,1	62,6	89,8	51,8	44,5	25,4
	Nord-est	95,8	62,3	61,6	89,3	54,2	45,9	27,0
	Centro	95,0	62,7	58,2	90,8	52,7	45,6	29,8
	Sud	96,7	57,4	53,2	85,7	44,9	35,3	26,9
	Isole	93,5	52,8	49,4	85,3	44,0	34,8	24,4
TOTALE		95,4	59,7	58,1	88,5	50,1	42,0	26,8

Informazioni da ricercare

**C2. In quale zona d'Italia sono più diffusi il personal computer e l'accesso a Internet?**

<b>A. Nell'Italia settentrionale</b>	<b>86,37</b>
<b>B. Nell'Italia centrale</b>	<b>5,43</b>
<b>C. Nell'Italia meridionale</b>	<b>4,96</b>
<b>D. Nelle Isole</b>	<b>2,51</b>

aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.

-Indice di discriminazione: 0,33 Livello di difficoltà: -2,12 bassa

L'informazione è indiretta e ricavabile da una media dei due dati e delle due aree considerate.

L'enciclopedia del lettore entra in gioco per la corretta individuazione del concetto di "Italia settentrionale"

Discussione sui risultati

		TV color	Lettere DVD	Video-registratore	Cellulare	Personal computer	Accesso a Internet	Video-camera
COMPOSIZIONE DELLA FAMIGLIA	Famiglie con almeno un bambino	96,4	84,5	74,7	99,6	74,3	60,9	47,5
	Famiglie disoccupati di 65 anni e più	96,5	16,7	27,2	58,1	7,1	5,5	4,6
	Altre famiglie	94,4	66,0	63,3	96,6	56,8	48,5	25,5
	Dirigente, imprenditore, libero professionista	94,2	86,0	76,6	97,5	83,1	72,8	51,2
LAVORO DEL CAPOFAMIGLIA	Dirigente, quadro, impiegato	93,2	84,3	73,3	99,4	81,8	72,0	43,9
	Operai	96,3	75,5	66,8	99,2	55,7	42,8	31,1
	Lavoratore in proprio o collaboratore	94,1	76,6	68,2	98,1	65,8	54,7	38,4
	Non occupato	96,2	38,5	45,2	77,6	29,1	24,1	13,3
AREA DI RESIDENZA DELLA FAMIGLIA	Nord-ovest	95,3	60,1	62,6	89,8	51,8	44,5	25,4
	Nord-est	95,8	62,3	61,6	89,3	54,2	45,9	27,0
	Centro	95,0	62,7	58,2	90,8	52,7	45,6	29,8
	Sud	96,7	57,4	53,2	85,7	44,9	35,3	26,9
	Isole	93,5	52,8	49,4	85,3	44,0	34,8	24,4
TOTALE		95,4	59,7	58,1	88,5	50,1	42,0	26,8

Comparare i dati singoli: sono i più bassi di ogni categoria, eccetto per il Tv color



### C3. I beni tecnologici sono complessivamente meno diffusi

A. nelle famiglie del Meridione d'Italia	3,79
B. nelle famiglie in cui il capofamiglia è un imprenditore o un dirigente	4,12
C. nelle famiglie con bambini piccoli o minorenni	3,61
D. nelle famiglie di soli anziani di 65 anni o più	86,6

aspetto 5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

-Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore

-Indice di discriminazione: 0,27 Livello di difficoltà: -2,15 bassa

Disponibilità di beni tecnologici nelle famiglie italiane. Anno 2008 (dati in percentuale)

Informazioni da ricercare		TV color	Lettrici DVD	Video-registratore	Cellulare	Personal computer	Accesso a internet	Video-camera
COMPOSIZIONE DELLA FAMIGLIA	Famiglie con almeno un minorenne	96,4	84,5	74,7	99,6	74,3	60,9	47,5
	Famiglie di soli anziani di 65 anni o più	96,5	16,7	27,2	58,1	7,1	5,5	4,6
	Altre famiglie	94,4	66,0	63,3	96,6	56,8	48,5	25,5
LAVORO DEL CAPOFAMIGLIA	Dirigente, imprenditore, libero professionista	94,2	86,0	76,6	97,5	83,1	72,8	51,2
	Direttivo, quadro, impiegato	93,2	84,3	73,3	99,4	81,8	72,0	43,9
	Operario	96,3	75,5	66,8	99,2	55,7	42,8	31,1
	Lavoratore in proprio e coadiuvante	94,1	76,6	68,2	98,1	65,8	54,7	38,4
	Non occupato	96,2	38,5	45,2	77,6	29,1	24,1	13,3
AREA DI RESIDENZA DELLA FAMIGLIA	Nord-ovest	95,3	60,1	62,6	89,8	51,8	44,5	25,4
	Nord-est	95,8	62,3	61,6	89,3	54,2	45,9	27,0
	Centro	95,0	62,7	58,2	90,8	52,7	45,6	29,8
	Sud	96,7	57,4	53,2	85,7	44,9	35,3	26,9
	Isole	93,5	52,8	49,4	85,3	44,0	34,8	24,4
TOTALE		95,4	59,7	58,1	88,5	50,1	42,0	26,8

**C4. Riporta i criteri sulla base dei quali sono classificate le famiglie italiane nella tabella.**

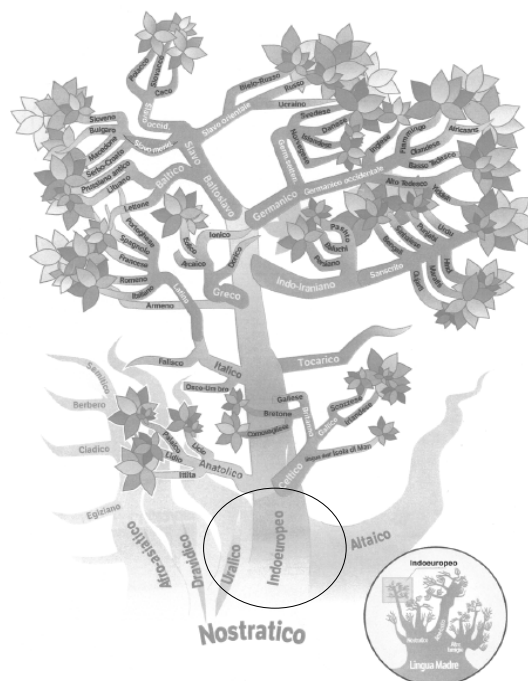
.....  
 .....  
 .....

<b>16,14</b>	<b>errata</b>	<b>Perché tante risposte errate o mancate?</b>
<b>14,02</b>	<b>mancata</b>	
<b>49,81</b>	<b>Composizione Lavoro residenza</b>	
<b>0,87</b>	<b>Non valida</b>	

aspetto **5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

*-Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore*

*Indice di discriminazione: 0, 33 Livello di difficoltà: 0, 02 elevato*



**D1. In base al testo, gli scienziati Cavalli-Sforza, Edwards e Piazza già negli anni '60 hanno studiato (metti una crocetta per ogni riga).. ..**

<b>a. la frequenza dei gruppi sanguigni</b>	Negli anni '60 il genetista Luigi Luca Cavalli-Sforza, con Anthony Edwards e Alberto Piazza, cominciò a costruire una mappa mondiale delle <b>frequenze</b> dei <b>gruppi sanguigni</b> e di altre <b>caratteristiche ereditarie</b> come il colore della pelle	<b>vero</b>
<b>b. le etnie</b>		<b>Falso</b>
<b>c. la mappa di alcune caratteristiche genetiche</b>		<b>vero</b>
<b>d. gli organismi viventi</b>		<b>Falso</b>

risposte corrette	
nessuna	1,49
1 corrette	4,30
2 corrette	17,43
3	25,70
4	51,07

**Processi Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**

-- Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo in forma letterale o in forma sinonimica e parafrastica

Indice di discriminazione: 0,31 Livello di difficoltà: -0,46

**Ereditario -> genetico (sinonimo)**

**D2. La congiunzione “mentre”, nella frase alle righe 6 e 7 del testo, potrebbe essere sostituita con**

<b>A. e contemporaneamente</b>		<b>3,8</b>
<b>B. e invece</b>		<b>92,6</b>
<b>C. oppure</b>		<b>1,6</b>
<b>D. ovvero</b>		<b>1,8</b>

**aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale.**

-- Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali

Indice di discriminazione: 0,36 Livello di difficoltà: - 2,8 molto bassa

### D3. Perché nel testo si dice che non ha senso parlare di razze umane?

A. Perché lo studio delle caratteristiche genetiche ha mostrato che tutti gli uomini discendono da uno stesso gruppo	«Dal punto di vista genetico, l'intera umanità discende <b>da un gruppo</b> che circa 130 mila anni fa viveva in Africa centrale»	<b>67</b>
B. Perché le caratteristiche alla base di quelle che sono comunemente riconosciute come razze dipendono dal clima		<b>12,69</b>
C. Perché le caratteristiche comuni alle diverse razze sono molto più numerose delle caratteristiche che le differenziano		<b>6,78</b>
D. Perché non è possibile ricostruire con esattezza i movimenti migratori di popolazioni vissute decine di migliaia di anni fa		<b>11,75</b>

aspetto **5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

-- Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore

**Indice di discriminazione: 0,38 Livello di difficoltà: - 0,82**

### D4. Gli studi dei tre scienziati hanno portato a concludere

A. che le migrazioni hanno permesso la sopravvivenza della specie umana	Questi studi hanno dimostrato che non ha senso parlare di "razze" umane ..... con l'idea che popoli e lingue evolvano insieme.	<b>11</b>
B. che popoli e lingue si trasformano insieme		<b>65</b>
C. che le differenze tra le lingue esistevano già 130 mila anni fa		<b>14</b>
D. che le mutazioni genetiche sono più rapide di quelle linguistiche		<b>6</b>

aspetto **Processi: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**

- Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo in forma letterale o in forma sinonimica e parafrastica

Per rispondere bisogna collegare **"gli studi dei tre scienziati"** con il testo che parla di **"questi studi"**. La richiesta comporta il riconoscimento di un elemento anaforico

**Indice di discriminazione: 0,42 Livello di difficoltà: - 0,73**

D5. In base al testo, rispondi alle seguenti domande: a. In quale luogo viveva il gruppo da cui discendono tutti gli esseri umani?

.....

6,2	errata	«Dal punto di vista genetico, l'intera umanità discende da un gruppo che circa 130 mila anni fa viveva in Africa centrale» spiega Alberto Piazza.
82,57	Africa (centrale)	
10,8	mancata	

aspetto 2 **Processi: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**  
 - Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo in forma letterale o in forma sinonimica e parafrastica

- **Indice di discriminazione: 0, 52 Livello di difficoltà: -1,8 difficoltà elevata**

D5. In base al testo, rispondi alle seguenti domande:  
 b. Verso quali luoghi è avvenuta la prima migrazione?.....

9,5	errata	l'uomo cominciò a migrare a est, verso l'Indonesia e l'Australia»
80,8	(est, verso) l'Indonesia e l'Australia	
8,8	mancata	

aspetto 2 **Processi: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**  
 - Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo in forma letterale o in forma sinonimica e parafrastica

- **Indice di discriminazione: 0, 49 Livello di difficoltà: -1,66 difficoltà elevata**

**D6. Alla riga 14 “Quindi” significa**

A. Successivamente	« <b>Poi</b> , .....cominciò a migrare a est, ..... « <b>Quindi</b> dal Medio Oriente.....conquistò l'Asia. centrale e l'Europa. <b>In seguito</b> partirono <b>tre ondate</b> migratorie .....la <b>prima</b> ,..... <b>poi</b> ..... e <b>infine</b> .....	<b>53</b>
B. Perciò		<b>15,5</b>
C. Di conseguenza		<b>23,9</b>
D. Infatti		<b>6,4</b>

aspetto 4 **Processi: Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale.**

-- *Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali*

**Per rispondere bisogna cogliere la struttura del paragrafo: sequenza cronologica di eventi organizzata e scandita dai connettivi**

**Indice di discriminazione: 0,42 Livello di difficoltà: -0,14 (elevato)**

**D7. La “distanza fra le lingue” si misura**

A. contando il numero di parole comuni o molto simili	... una “distanza” tra lingue, basata sulla differenza nella radice lessicale di alcuni significati rappresentativi ...	<b>4,9</b>
B. analizzando il grado di differenza tra le radici di alcune parole fondamentali		<b>61,6</b>
C. confrontando il patrimonio genetico dei diversi popoli		<b>11,23</b>
D. studiando nell’ambito di una lingua le correlazioni tra parole e suoni (attenzione)		<b>19,25</b>

aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.

-- Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo in forma letterale o in forma **sinonimica** e **parafrastica**

**-Parafrasi**

**radici di ... parole fondamentali = radice lessicale di alcuni significati rappresentativi ...**

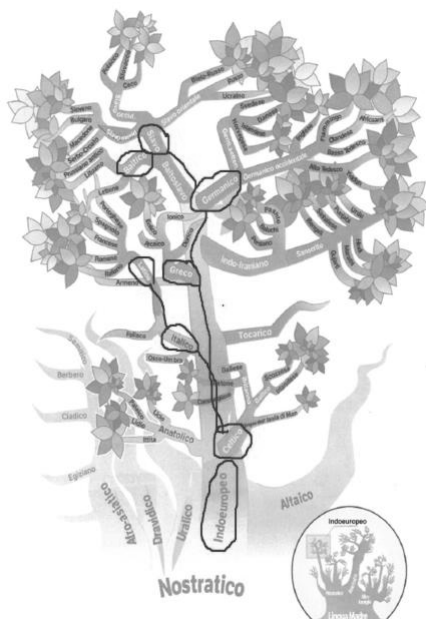
**Indice di discriminazione: 0,38 Livello di difficoltà: 0,55**

**D8. Che cosa significa “casuali” alla riga 32 del testo?**

A. Che hanno una causa specifica		<b>4,8</b>
B. Che sono probabili		<b>4,9</b>
<b>C. Che avvengono per caso</b>		<b>85,5</b>
D. Che si verificano di rado		<b>3,8</b>

aspetto 1 **Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole**  
 -- Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni

**Indice di discriminazione: 0,35 Livello di difficoltà: -2,05 (basso)**



Che cosa si può dire, dunque, **dell'indoeuropeo**? «Alcuni ritengono che fosse la lingua del Neolitico, che dal Medio Oriente si è diffusa in Europa e verso l'India in seguito alla scoperta dell'agricoltura 10 mila anni fa» spiega Piazza. «Altri pensano che la lingua si sia diffusa da una regione di steppe tra il Mar Caspio e il Mar Nero, in seguito a un'altra importante innovazione tecnologica: la scoperta del trasporto su ruota 7 mila anni fa». Nei millenni successivi, l'indoeuropeo **si è diffuso e differenziato in sanscrito, latino, celtico ecc.**: **tutte le lingue europee** derivano da questo linguaggio, tranne alcune eccezioni come il basco, l'ungherese e il finlandese, forse testimonianza di popoli vissuti in Europa prima dell'invasione da est.

D9. Osserva la figura e rileggi il testo da riga 34 a riga 42.  
a. Quali lingue derivano dall'Indoeuropeo?

A. <u>Tutte</u> le lingue parlate in Europa		24,8
B. Molte lingue europee e <u>afro-asiatiche</u>		20,6
C. <u>Tutte</u> le lingue parlate nel <u>mondo</u>		4,1
D. <u>Gran parte</u> delle lingue parlate in <u>Europa, in India e in Iran</u>		48,54

aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.  
- Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ...)

**Indice di discriminazione: 0,28 Livello di difficoltà: 0,08 (Molto alto)**

Si conferma la difficoltà di **integrare informazioni da testi misti** e la difficoltà di estrarre informazioni date attraverso il **linguaggio iconico o grafico**

D9. Osserva la figura e rileggi il testo da riga 34 a riga 42.

b. Quali delle seguenti lingue sono derivate dall'italico? (metti una crocetta per ogni riga)

	Vero	Falso
1. Latino	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Greco	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Armeno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Lettone	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Romeno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

risposte corretta	
nessuna	2,2
1 corrette	1,4
2 corrette	4,39
3	11,54
4	16,87
5	63,52

aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.  
- Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ...)

**Indice di discriminazione: 0,55 Livello di difficoltà: - 0,73**

Si conferma la difficoltà di **integrare informazioni da testi misti** e la difficoltà di estrarre informazioni date attraverso il **linguaggio iconico o grafico**



**D10. A che cosa si riferisce l'espressione "questo linguaggio" alla riga 40 del testo?**

A. Al celtico	Nei millenni successivi, <b>l'indoeuropeo</b> si è diffuso e differenziato in sanscrito, latino, celtico ecc.: tutte le lingue europee derivano da <b>questo linguaggio</b> ,	<b>2,6</b>
B. Al latino		<b>4,12</b>
C. Al sanscrito		<b>2,9</b>
D. All'indoeuropeo		<b>88,77</b>

4 Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale.

-- Identificare il riferimento di una **anafora**

**Indice di discriminazione: 0,43 Livello di difficoltà: -2,36**

**D11. I boscimani del deserto del Kalahari oggi parlano una lingua simile**

<b>A. alla lingua africana</b>	Lingua madre → Nostratico → Indoeuropeo  ↓ Lingua dei boscimani	<b>9,11</b>
<b>B. alla lingua madre</b>		<b>53,12</b>
<b>C. all'indoeuropeo</b>		<b>5,8</b>
<b>D. al nostratico</b>		<b>30,59</b>

5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

-- Cogliere rapporti di **causa-effetto tra eventi** o fenomeni anche distanti nel testo

**Indice di discriminazione: 0,37 Livello di difficoltà: - 0,13**

**Notare il distrattore D che ha una grande forza.**

**La difficoltà dell'item:** il processo causale è descritto risalendo all'indietro

**D12. Quale delle seguenti frasi riassume l'argomento principale del testo?**

A. Alcuni scienziati hanno <b>ricostruito</b> l'evoluzione delle lingue con un <b>metodo analogo</b> a quello con cui hanno studiato l'evoluzione genetica dell'uomo	<b>52,76</b>
B. Alcuni scienziati hanno scoperto che lo studio del <b>patrimonio genetico</b> umano <b>mostra in che modo è nato il linguaggio verbale</b>	<b>11,58</b>
C. Alcuni scienziati hanno scoperto che le lingue parlate nel mondo, proprio come le razze umane, sono <b>molto diverse</b> l'una dall'altra	<b>6,8</b>
D. Alcuni scienziati hanno <b>ricostruito</b> in modo <b>certo</b> l'evoluzione delle lingue dall'antichissima lingua madre fino alle lingue oggi parlate che da quella derivano ( <i>non lo sappiamo.</i> )	<b>26,63</b>

5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

-Saper sintetizzare un testo (ad esempio, dandogli un titolo o riassumendolo in una- due frasi o individuando la frase che lo sintetizza meglio)

**-Indice di discriminazione: 0,43 Livello di difficoltà: -0,12**

Riassumere la tesi o l' idea centrale è un'operazione particolarmente complessa che richiede uno specifico addestramento

**D13. Il testo che hai letto è**

<b>A. un saggio di linguistica</b>	<b>12,19</b>
<b>B. un'intervista di attualità</b>	<b>6,11</b>
<b>C. un articolo di divulgazione scientifica</b>	<b>72,77</b>
<b>D. una relazione di carattere metodologico</b>	<b>7,26</b>

(Tratto e adattato da: Andrea Parlangeli, Geni, popoli e lingue, in «**Focus** 210», Aprile 2010)

Processi: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.

- *Identificare il genere testuale e il genere letterario*

Indice di discriminazione: 0,26 Livello di difficoltà: -1,14

Leggere il testo integralmente  
comprendere il valore delle citazioni  
Enciclopedia personale

**D14. Quale funzione svolge specificamente la figura rispetto al testo?**

<b>A. Esprime in modo diverso esattamente gli stessi concetti del testo</b>	<b>11,29</b>
<b>B. E un elemento ornamentale che rende più bello il testo</b>	<b>3,26</b>
<b>C. Rappresenta graficamente i rapporti tra lingue antichissime e lingue derivate</b>	<b>78,43</b>
<b>D. Permette di capire quali sono le lingue più parlate oggi nel mondo</b>	<b>4,57</b>

Processi: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.

- *Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo **scopo** per cui il testo è stato scritto*

Indice di discriminazione: 0,36 Livello di difficoltà: -1,49