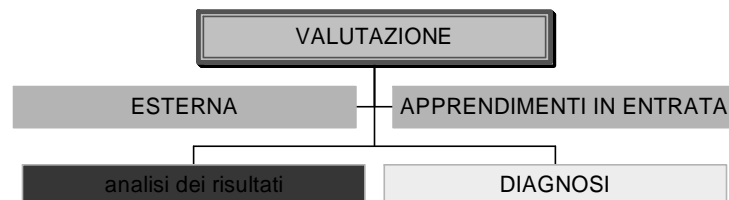


# PQM Veneto

**Maria Maddalena Mapelli**  
tutor di progetto Network 2 Veneto

## pqm - innovazioni

PUNTI DI FORZA PQM



## ci stancammo presto di lui

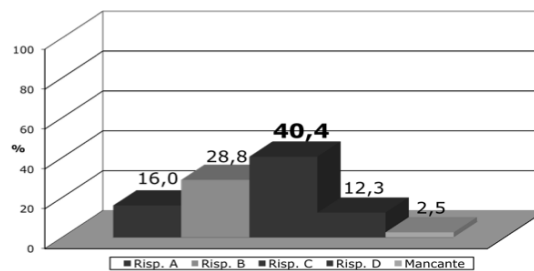
Dicono che i bastardi sono cani intelligenti, ma il nostro non lo sembrava davvero. Non riportava la palla che gli lanciavi, ti guardava con la testa piegata e la lingua ciondoloni, senza muoversi. Poi si sdraiava al sole, sbadigliando. Ci stancammo presto di lui. Crescendo era diventato brutto, col pelo ispido e giallino, il corpo tozzo, senza eleganza. Fu messo alla catena sul retro del giardino. La catena scorreva su un lungo filo di ferro, appeso a mezz'aria, e questo gli dava sufficiente libertà di movimento. A sera veniva liberato e poteva scorrazzare fino al mattino. Di notte non abbaia, non disturbava i vicini e neanche i ladruncoli che venivano a rubacchiare qualche frutto.

## capire gli errori

### **A10. Col tempo i bambini nei confronti di Gondar**

- ☐ A. continuano ad avere dell'affetto
- ☒ **B. passano dall'entusiasmo all'indifferenza**
- ☐ C. provano repulsione perché è diventato brutto
- ☐ D. finiscono per preferirgli un altro cane

Domanda A10



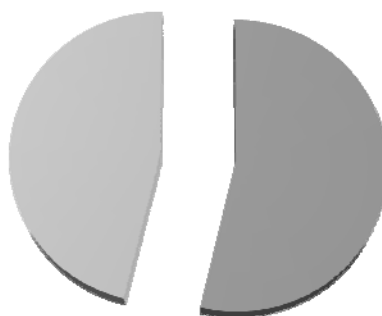
## riflettendo sui processi

Analisi del quesito e della sua formulazione:

<b>Ambito disciplinare</b>	Comprensione lettura (testo narrativo)
<b>Tipo di quesito</b>	Domanda con risposta a scelta multipla su quattro opzioni
<b>Ambito di valutazione</b>	Competenza testuale – Competenza lessicale
<b>Processi</b>	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo integrando più informazioni e concetti (individuare connessioni). Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni di significato tra parole.
<b>Considerazioni</b>	Il termine "indifferenza" non è stato collegato all'espressione "ci stancammo". Per la maggior parte dei ragazzi il termine si traduce con "fa lo stesso, è indifferente". Coloro che hanno risposto "A", probabilmente sono stati fuorviati da "abbracciandolo" (riga 55). Le espressioni "...era diventato brutto..." (riga 34) e "...al nostro brutto cane..." (riga 44) hanno reso vincente il distrattore "C", forse, eccessivamente forte e/o fuorviante. Coloro che hanno risposto "D", probabilmente sono stati fuorviati da "ci regalarono uno splendido lupo" (riga 40), contrapposta a "...al nostro brutto cane..." (riga 44).

## diagnosi I.C. Faedo – Chiampo

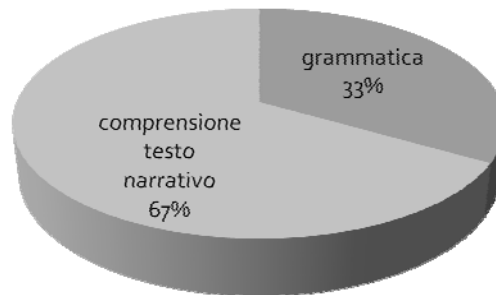
risultati decisamente inferiori alla media PQM



■ I.C. Faedo 54,2 ■ media PQM 63

## diagnosi I.C. Faedo - Chiampo

**criticità comuni alle 2 classi rispetto alla popolazione PQM**



## generare le parole

Rete: **Veneto2-ita1**  
 Percorso: **Percorso Italiano classi I**  
 Scuola: **IC 'A.FAEDO' CHIAMPO**

Nucleo Tematico	Titolo	Inizio previsto	Fine prevista	Ore didattica	Num.destinatari
Nucleo Tematico: Grammatica	RIFLETTERE SULL'ORIGINE E SULLA FORMAZIONE DELLE PAROLE	17/01/2011	22/01/2011	2	24
Nucleo Tematico: Grammatica	RIFLETTERE SULL'ORIGINE E SULLA FORMAZIONE DELLE PAROLE	17/01/2011	22/01/2011	2	26
Nucleo Tematico: Grammatica	CONSULTARE IL DIZIONARIO PER RICAVERE INFORMAZIONI SUL SIGNIFICATO DELLE PAROLE	24/01/2011	05/02/2011	4	26
Nucleo Tematico: Grammatica	CONSULTARE IL DIZIONARIO PER RICAVERE INFORMAZIONI SUL SIGNIFICATO DELLE PAROLE	24/01/2011	05/02/2011	4	24
Nucleo Tematico: Grammatica	AMPLIARE IL BAGAGLIO LESSICALE 1	07/02/2011	19/02/2011	3	26
Nucleo Tematico: Grammatica	AMPLIARE IL BAGAGLIO LESSICALE 1	07/02/2011	19/02/2011	3	24
Nucleo Tematico: Grammatica	AMPLIARE IL BAGAGLIO LESSICALE 2	21/02/2011	05/03/2011	4	26
Nucleo Tematico: Grammatica	AMPLIARE IL BAGAGLIO LESSICALE 2	21/02/2011	05/03/2011	4	24
Nucleo Tematico: Grammatica	VERIFICARE IL LESSICO NELLA PRATICA QUOTIDIANA	21/03/2011	31/03/2011	4	26
Nucleo Tematico: Grammatica	VERIFICARE IL LESSICO NELLA PRATICA QUOTIDIANA	21/03/2011	31/03/2011	4	24
Nucleo Tematico: Testo	IL LIBRO DELLE PAROLE	01/04/2011	16/04/2011	5	26
Nucleo Tematico: Testo	IL LIBRO DELLE PAROLE	01/04/2011	16/04/2011	5	24

## **dalla valutazione esterna alla diagnosi e al PDM**

- 1) dati Invalsi - PQM
  - 2) esperienza del docente
  - 3) lettura del contesto
  - 4) valutazioni interne
  - 5) caratteristiche specifiche della classe
- => individuazione e SELEZIONE dei processi su cui lavorare
- => Piano di Miglioramento

## **La scelta delle scuole PQM - co-costruire il significato**

comprendere un testo è un processo che implica la co-costruzione del senso

si tratta quindi di creare, in classe, le condizioni per generare un continuo confronto tra alunni e docente

per facilitare la riflessione sui processi cognitivi di ciascuno

si tratta di creare le condizioni per costruire la propria enciclopedia personale attraverso il confronto con i coetanei e con gli altri

### la scelta delle scuole PQM - didattica laboratoriale

un luogo in cui cooperare

costruire una motivazione forte, legata alla voglia di *fare ricerca*

si parte dal problema e si cercano soluzioni

impostazione euristica: è importante che siano gli allievi a *fare, sperimentare, scoprire*.

### saper interpretare gli errori

Nei laboratori PQM, tutto ciò che si fa, acquista *senso*, anche gli errori;

- > dimensione costruttiva dell'errore;
- > mettere l'alunno in conflitto cognitivo;
- > l'errore serve a costruire conoscenze;
- > avere un repertorio di interpretazioni possibili
- > influenza del linguaggio: si creano dei *misconcetti*  
interpretazione distorta – fraintendimenti

## **valutazione - centralità dell' errore - metacognizione**

Al centro dei PDM - la metacognizione  
= riflettere sui propri processi di pensiero

### **ABILITA' METACOGNITIVE:**

- > consapevolezza delle proprie risorse
- > attivazione di processi di controllo
  
- > ridefinizione degli spazi nell'aula e tra le classi