

PQM Veneto

Vittorio Grotto

tutor di progetto – Network Veneto 1- Ita.1

Seminari di formazione INVALSI:

Mestre-Venezia, 21 marzo 2012

Vicenza, 23 marzo 2012

Treviso, 30 marzo 2012

Innovazioni PQM

- **VALUTAZIONE:** misurazione esterna degli apprendimenti
- **APPRENDIMENTO:** innovazioni metodologiche e didattiche

Una SCUOLA di QUALITA' per TUTTI

RESTITUZIONE dati misurazione degli apprendimenti ha permesso di:

- comprendere le competenze ritenute importanti nella lettura
- individuare i processi cognitivi coinvolti
- scoprire i punti di forza e di debolezza della classe
- predisporre un piano di miglioramento

Dalla MISURAZIONE alla DIAGNOSI.... il PIANO di MIGLIORAMENTO

Istituto Comprensivo Statale "Edmondo De Amicis"- Eraclea (VE)

2. LA DIAGNOSI

■ 2.1 Risultati emersi dalle prove delle 2 classi per ambito:

Testo narrativo

- I B: risultati inferiori alla media della popolazione PQM (61/66)
- I C: risultati superiori alla media della popolazione PQM (69 /66)
- **Risultato complessivo della scuola: sotto la media PQM (65/66)**

■ 2.2 Risultati emersi dalle prove per item e processi

Processo 3

- IB: risultati inferiori alla media della popolazione PQM (47/55,08)
- IC: risultati superiori alla media della popolazione PQM (59/55,08)
- Scuola (per item): A 4, B 11 (risultati superiori alla media PQM)
B 8 (risultati inferiori alla media PQM)
- **Risultato complessivo della Scuola: sotto la media PQM (-0,2ca)**

... alla SCELTA dei MODULI

- Rete: Veneto1-ita1- Moduli del piano di miglioramento-
Nuclei tematici previsti
Percorso: Percorso Italiano classi I
Scuola: EDMONDO DE AMICIS-Eraclea

Nucleo tematico	Titolo	Inizio previsto	Fine prevista	Ore didattica	N. dest.
Testo	Storie e parole	01/02/11	08/02/11	4	22
Testo	La mia banda	02/02/11	04/02/11	4	23
Testo	Una vita con la montagna	22/02/11	25/02/11	4	22
Testo	La solitudine della corsia 6	21/02/11	25/02/11	4	23

Innovazioni METODOLOGICHE e DIDATTICHE

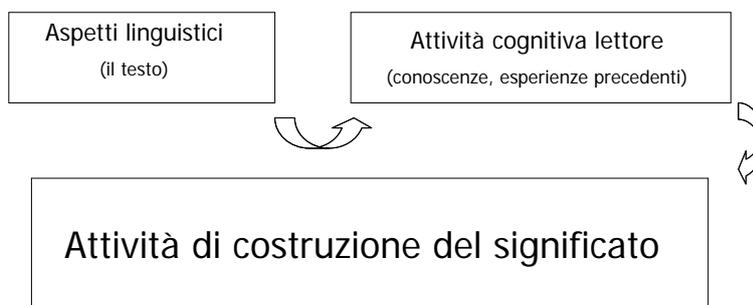
- Promozione di un apprendimento di
COMPETENZE LINGUISTICHE

da "APPRENDERE CONTENUTI" ad "ACQUISIRE CONOSCENZE"

- Adozione di una DIDATTICA LABORATORIALE

da "DIDATTICA TRASMISSIVA" a "DIDATTICA ATTIVA"

II PROCESSO DI COMPRENSIONE



Processo sotteso: **INFERENZIALE**
(in *Didattica del testo* della Prof.ssa Lerida Cisotto)

STRATEGIE per la COMPRENSIONE

- Gli ORGANIZZATORI ANTICIPATI: nuclei con funzione di ancoraggio concettuale.
- Recupero di conoscenze precedenti
- La guida progressiva dei processi inferenziali e l'utilizzo del pensiero ad alta voce
- L'insegnamento reciproco
- Verifica dei diversi livelli di comprensione

La GUIDA progressiva dei processi
INFERENZIALI consiste nell'invitare gli alunni a:

- Formulare anticipazioni prima e durante la lettura sulla base di organizzatori anticipati (abilità di interrogare il testo)
- Attivare le loro conoscenze (script e schemi), che consentono di formulare **ASPETTATIVE**, generare **INFERENZE**, guidare **IPOTESI** ⇒ perciò carattere costruttivo e personalizzato della comprensione
- Verbalizzare le rappresentazioni che stanno elaborando, per porle a confronto sia con quelle iniziali, sia con gli indizi suggeriti dal testo.

CO-COSTRUZIONE delle CONOSCENZE:
didattica laboratoriale

La classe diventa un luogo dove:

- sono gli alunni a **FARE-SPERIMENTARE-SCOPRIRE** (impostazione euristica)
- si costruisce una motivazione forte per la voglia di **RICERCARE**
- si parte dal problema e si cercano **soluzioni** (procedura di problem-solving): nuovo ruolo dell'insegnante che mette in atto strategie socio-costruttive e metacognitive e guida il pensiero ad "alta voce"
- si costruiscono abilità **METACOGNITIVE**