



**SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
INVALSI
A.S. 2011-12**

**RESTITUZIONE ALLE SCUOLE
DEI DATI DELLA RILEVAZIONE**

a cura di Mariarita Ventura, referente regionale USR Veneto

Confrontarsi all'esterno



La posizione della scuola per livello scolastico rispetto alla media nazionale, dell'area geografica e della regione di appartenenza

Significatività delle differenze e composizione della popolazione scolastica della scuola

Prime ipotesi di interpretazione

Confrontarsi all'interno



1. I risultati delle classi
2. Confronto tra valutazione esterna (prove INVALSI) e valutazione interna in Italiano e in Matematica
3. I risultati delle prove INVALSI per sottogruppi della popolazione scolastica
4. I risultati delle prove di Italiano e Matematica per sezione e/o ambito di contenuto
5. Punti di debolezza e punti di forza

Riflessioni sui risultati: *idee e piste di lavoro*

- ❖ Imparare a leggere analiticamente i dati della propria classe e a confrontarli, in gruppi disciplinari, con i dati di altre classi (non per uno sterile fine classificatorio, ma per capire se alcune tendenze sono specifiche della classe e dovute a determinate scelte didattiche, o piuttosto legate a condizioni di partenza e scelte curriculari dell'intera scuola)
- ❖ Mettere in comune le buone pratiche e modificare quelle meno efficaci.
- ❖ Analizzare le domande per comprendere bene i processi sottesi (anche aiutandosi con la griglia e la guida alla lettura proposta dall'INVALSI).
- ❖ Analizzare la scelta di determinati distrattori, soprattutto quando questa scelta sia stata fatta da numerosi allievi, per capire come abbiano ragionato.

Lettura quesito per quesito dei possibili Ambiti e/o Processi Cognitivi di intervento

SPUNTI DI RIFLESSIONE:

- Nell'analisi quesito per quesito è innanzitutto necessario concentrarsi sulle risposte corrette della classe e sulla modalità di risposta degli allievi.
- E' importante valutare le risposte degli studenti (quali domande sono state più facili o difficili, come hanno affrontato i distrattori) in modo contestuale, sia alla luce della programmazione svolta in classe, sia sulla base delle proprie valutazioni in itinere.
- Alla base di una bassa % di risposte corrette della classe/scuola, vi possono essere diverse motivazioni. L'argomento in questione non è stato capito? Non è stato trattato in classe? I quesiti avevano un livello di difficoltà molto alto? Il testo della domanda era di difficile comprensione?
- Le domande devono "sgranare la classe" e quindi è normale che alcune possano essere risposte correttamente solo da un numero non elevato di studenti.



I dati di scuola



Istituto scolastico: XXIC803XXX
Denominazione: GIUSEPPE MAZZINI

– [Download dei grafici relativi a XXIC803XXX](#)

– [Download guida alla lettura dei grafici](#)

Restituzione dati livello II primaria:	
Restituzione dati livello V primaria:	
Restituzione dati livello I secondaria:	

Livello V primaria - scegli codice classe: [412044720501](#)

Livello V primaria - scegli codice classe: [412044720502](#)

Livello V primaria - scegli codice classe: [412044720503](#)

I dati di classe e di scuola



PUNTEGGI V PRIMARIA

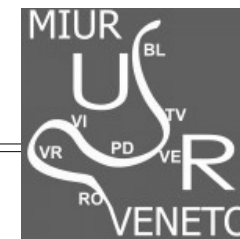
	Limite Inf	Italiano	Limite Sup	Limite Inf	Matematica	Limite Sup
412044720501	-	53,4	-	-	50,4	-
RMIC80300B	-	59,5	-	-	52,3	-
Lazio	64,8	67,7	70,7	57,9	61,4	64,9
CENTRO	66,1	67,8	69,4	59,9	61,7	63,5
ITALIA	66,1	66,6	67,1	60,7	61,2	61,8

I dati di classe e di scuola



	Limite Inf	Testo Narrativo	Limite Sup	
412049990501 -	-	74,2	-	
RMIC000000	-	72	-	
Regione	72,6	73,9	75,2	
Area	73	73,7	74,4	
Italia	71,5	72,1	72,8	

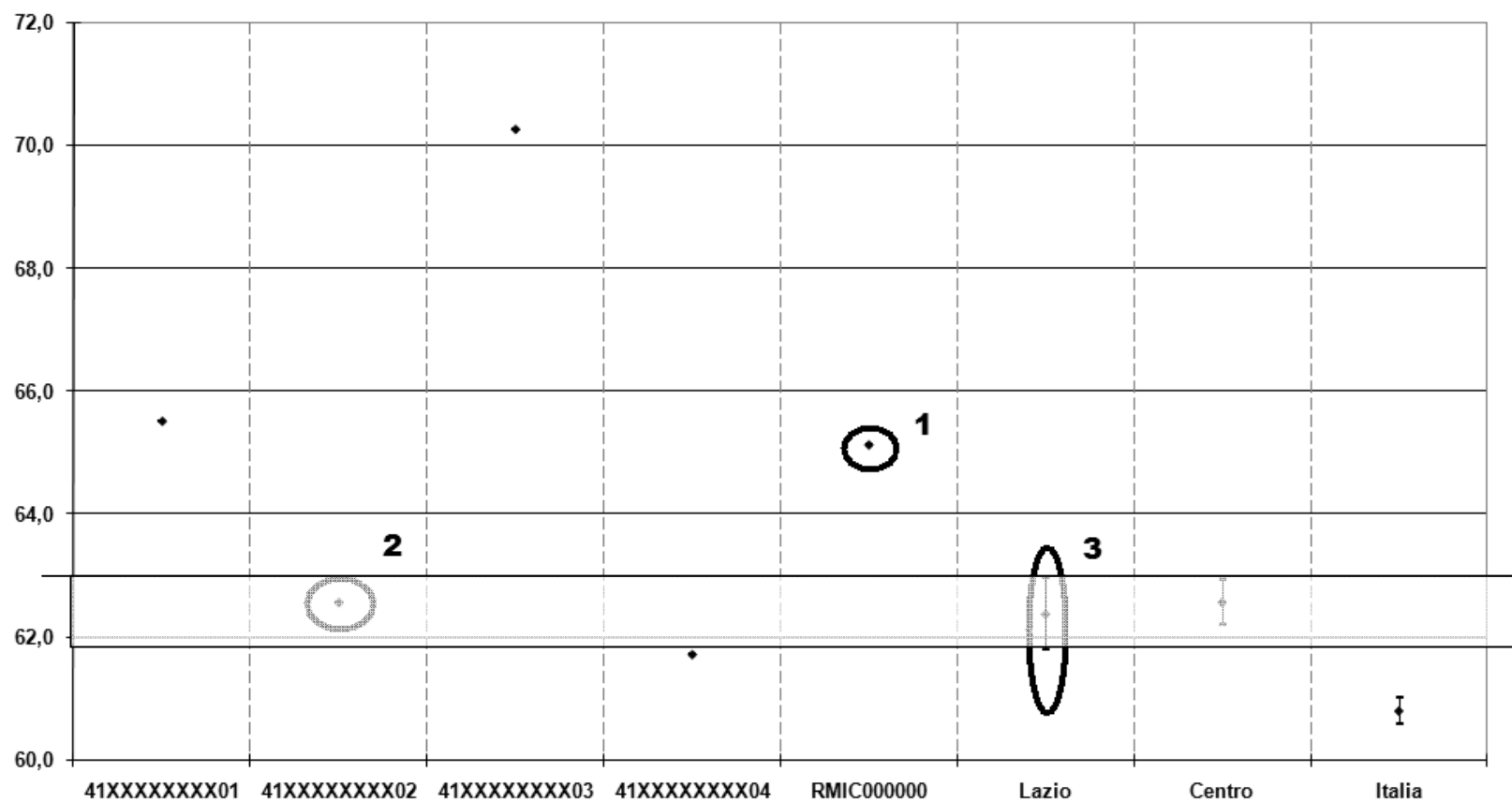
I dati di classe e di scuola



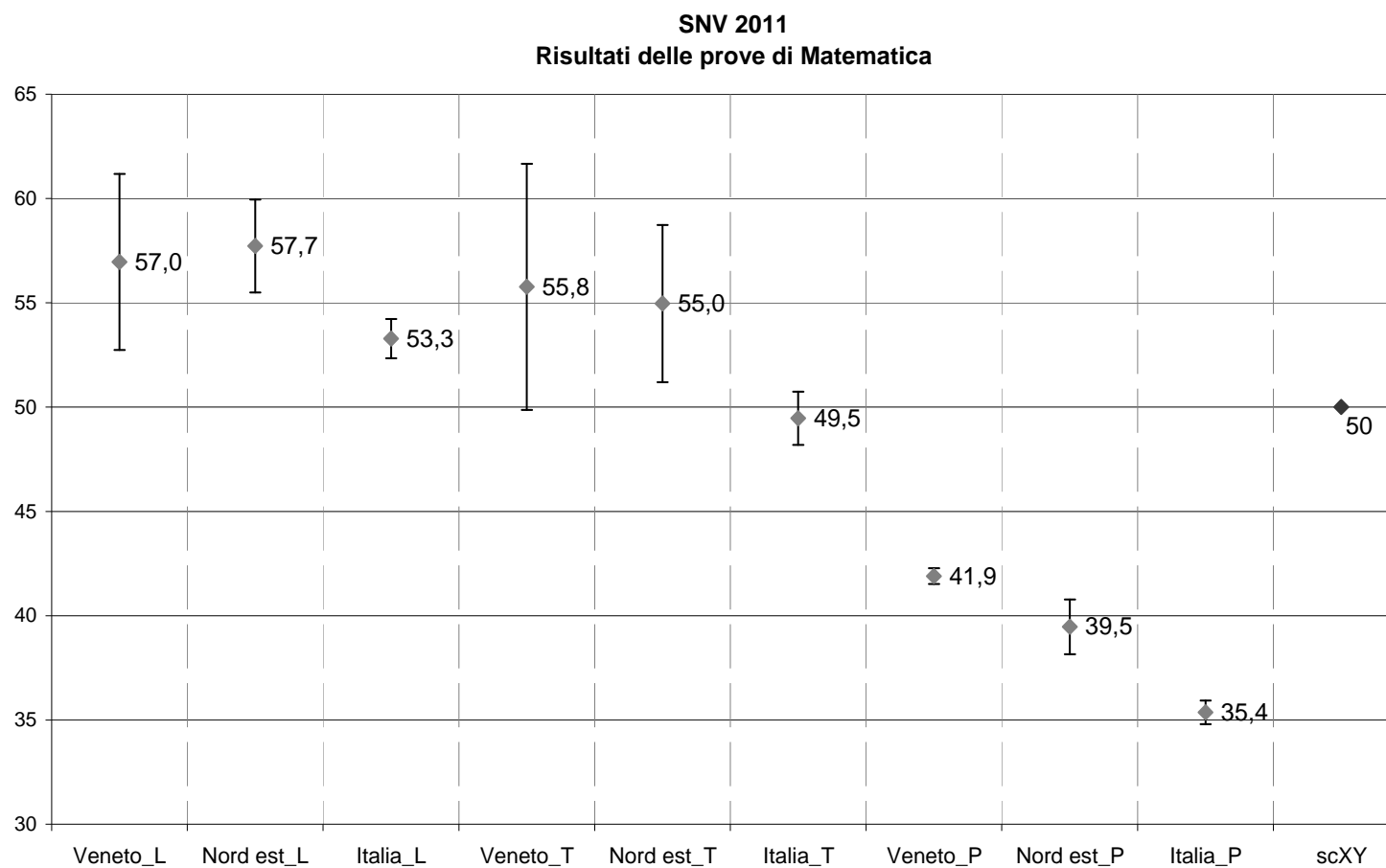
	Limite Inf	Italian o	Limite Sup	Limite Inf	Matematic a	Limite Sup
Classe 01	-	57	-	-	33	-
Classe 02	-	68	-	-	42	-
Classe 03	-	61	-	-	41	-
Classe 04	-	62	-	-	42	-
ScuolaXY	-	62	-	-	40	-
Veneto_Prof.li	61,9	63,2	64,5	41,5	41,9	42,3
Nord est_Prof.li	58,8	59,6	60,3	38,1	39,5	40,8
Italia_Prof.li	55,9	56,5	57,1	34,8	35,4	35,9
Veneto	73,7	74,4	75,1	50,2	53	55,7
NORD-EST	72	72,9	73,8	50,6	52,3	54
ITALIA	69,3	69,8	70,3	47,2	47,8	48,4

I dati di scuola - Rappresentazione grafica

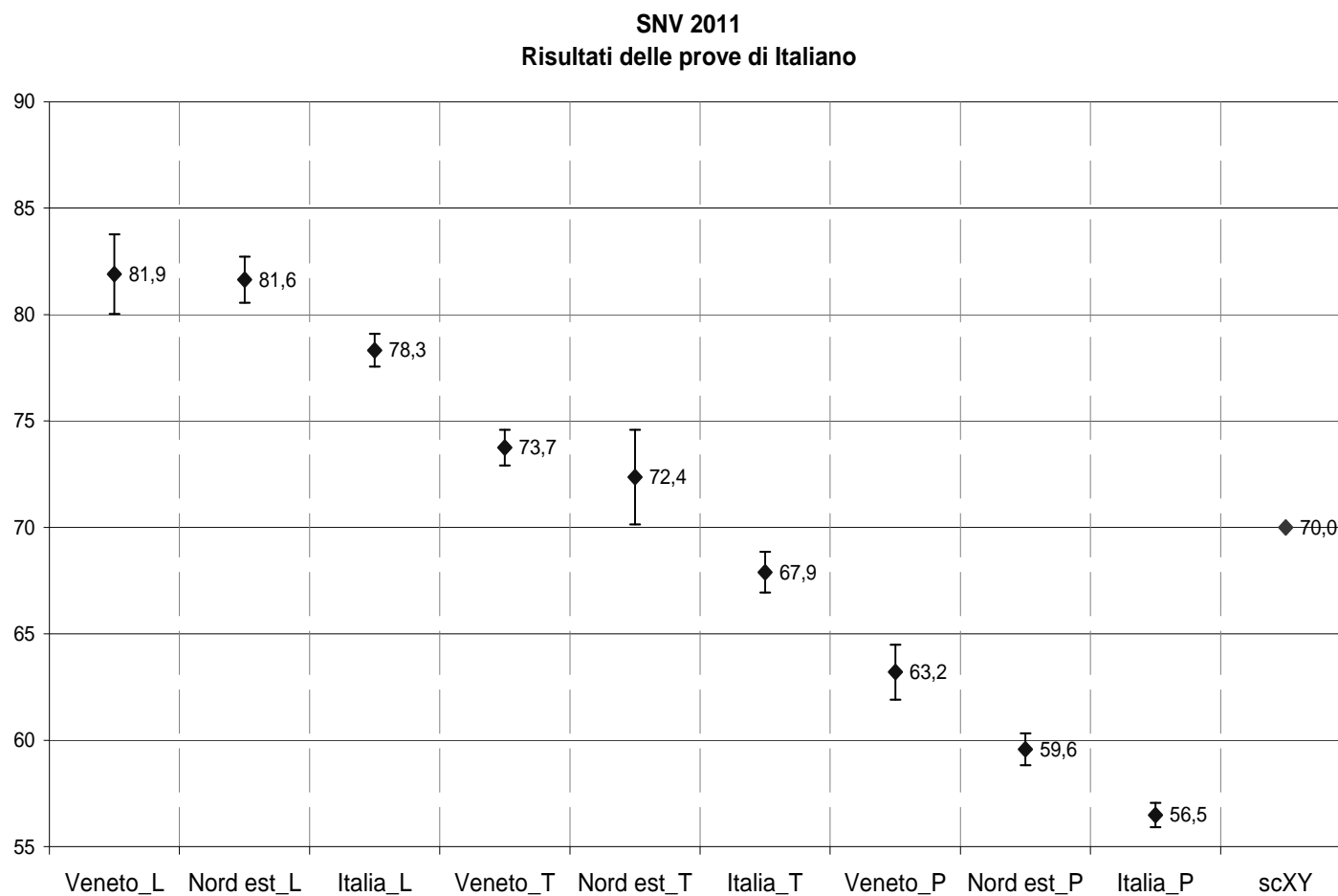
RISULTATO COMPLESSIVO DELLAPROVA DI ITALIANO



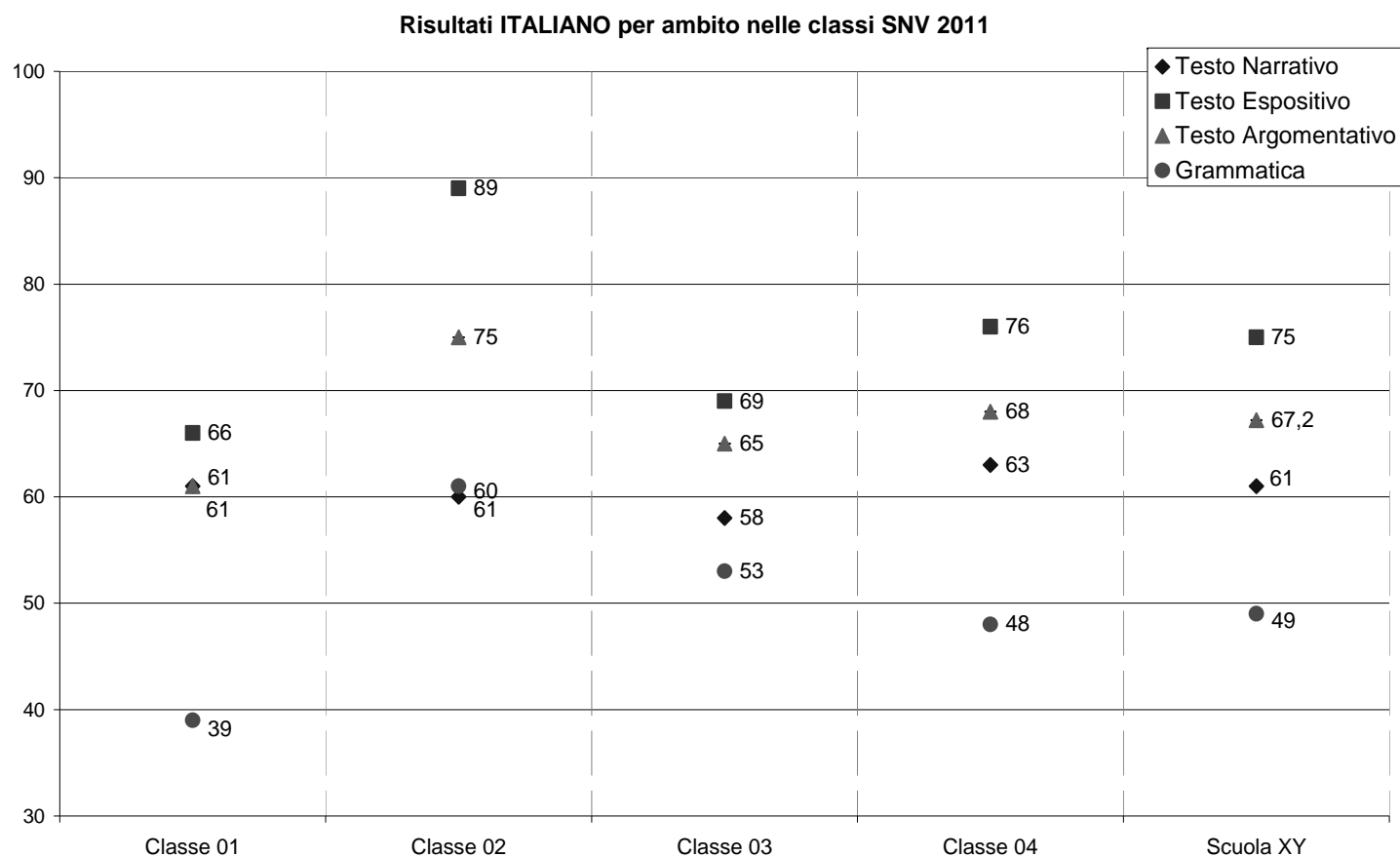
I dati di scuola - Rappresentazione grafica



I dati di scuola - Rappresentazione grafica



I dati di scuola - Rappresentazione grafica



I dati di scuola



- ☐ Globale
- ☐ per Nazionalità
- ☐ per Regolarità (del percorso)
- ☐ per Sesso
- ☐ per Dettaglio Risposte

I dati di scuola



Tabella dei dati - Visualizzazione per NAZIONALITA'

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Classe	Media% Italiani	Media% Stranieri di I generazione	Media% Stranieri di II generazione
ITALIANO					
Testo narrativo	A1	72,7	78,5	66,6	50,0

Tabella dei dati - Visualizzazione per REGOLARITA'

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Classe	Media% Anticipatari	Media% Regolari	Media% Posticipatari
ITALIANO					
Testo narrativo	A1	72,7	-	78,9	33,3

Tabella dei dati - Visualizzazione per SESSO

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Classe	Media% Maschi	Media% Femmine
ITALIANO				
Testo narrativo	A1	72,7	55,5	84,6

I dati di scuola



Ambiti e argomenti	Dom .	Media% Classe	Media% Scuola	Media% Nazionale
Numeri	D2	58,3	67,2	77,2

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Classe	Media% Anticipatari	Media% Regolari	Media% Posticipatari
Parte prima - testo narrativo	A1	84,6	-	83,3	100
Parte prima - testo narrativo	A2	61,5	-	66,6	0
Parte prima - testo narrativo	A3	61,5	-	58,3	100
Parte prima - testo narrativo	A4	76,9	-	83,3	0
Parte prima - testo narrativo	A5	61,5	-	58,3	100
Parte prima - testo narrativo	A6	84,6	-	91,6	0
Parte prima - testo narrativo	A7	92,3	-	91,6	100
Parte prima - testo narrativo	A8	92,3	-	91,6	100

I dati di scuola - Dettaglio risposte



La tabella illustra le opzioni scelte dagli allievi della classe nelle singole domande della prova.

Tabella dei dati - Visualizzazione per DETTAGLIO RISPOSTE - tabella 1						
Ambiti e argomenti	Dom.	A	B	C	D	MANCATA RISPOSTA
ITALIANO						
Testo narrativo	A1	9,09	72,7	13,6	4,54	0

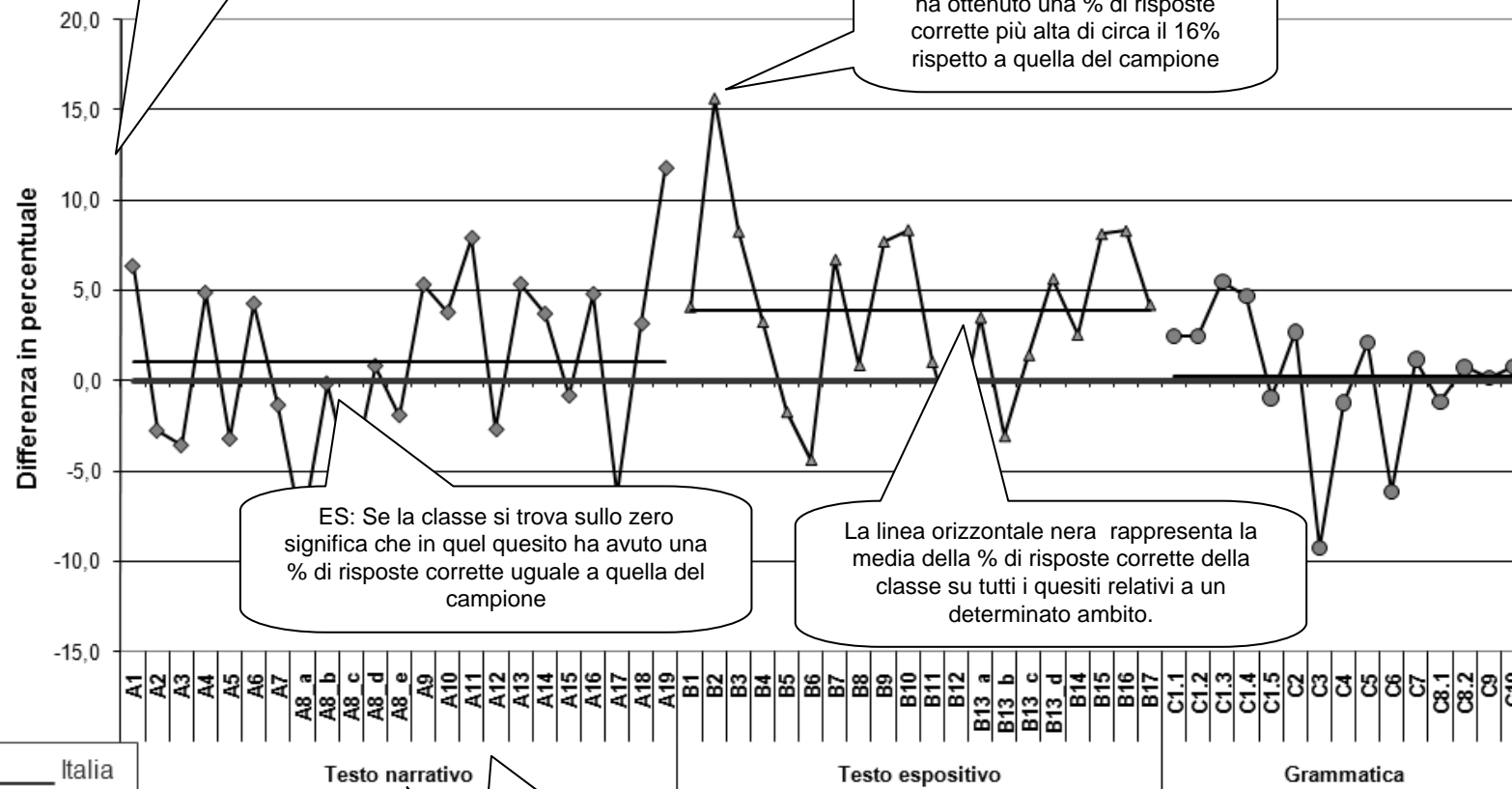
Es: Nella domanda A1 il 72,7% della classe ha scelto l'opzione B.

I dati di scuola - Rappresentazione grafica

Scostamento della % di risposte corrette della classe dalla media di % risposte corrette del campione

Confronto tra il risultato di scuola e il risultato nazionale (item per item)

Es: Nella domanda B2 la classe ha ottenuto una % di risposte corrette più alta di circa il 16% rispetto a quella del campione



Numero del quesito e ambito di riferimento

Analisi di una domanda di Italiano



Tavola I.4.5.5. Dati generali di una domanda (A2 - ITALIANO – “C” risp. esatta)

Processi:

Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti

Livello sulla scala di abilità: Alto

Indice di discriminazione: 0,28

Livello di difficoltà: -0,14

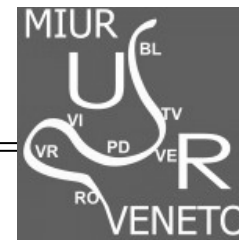
	Frequenza ^a	Frequenza percentuale	Correlazione punto biseriale	t(p)	Abilità media	Deviazione standard
A	86852	15,0	-0,14	-22,67(,000)	-0,25	0,69
B	121568	21,0	-0,09	-14,94(,000)	-0,13	0,69
C	306743	53,1	0,28	46,33(,000)	0,19	0,77
D	55225	9,6	-0,13	-21,79(,000)	-0,3	0,71
Risposta non valida (7)	2886	0,5	-0,05	-8,08(,000)	-0,45	0,73
Item non raggiunto (8)	114	0,0	-0,06	-10,37(,000)	-2,78	0,02
Mancata risposta (9)	4528	0,8	-0,08	-12,35(,000)	-0,54	0,8

- ❖ Quadri di riferimento
- ❖ La guida alla lettura delle prove INVALSI
- ❖ Rapporto Nazionale
- ❖ Approfondimenti tecnici

e per approfondire ...

- ❖ Le prove INVALSI somministrate nei passati a.s. e le griglie di correzione
- ❖ Il compendio prove dell'indagine OCSE-PISA
- ❖ La raccolta delle prove rilasciate delle indagini IEA-TIMSS
- ❖ Documenti e rapporti dell'indagine IEA-PIRLS
- ❖ Documenti e rapporti dell'indagine OCSE-PISA
- ❖ Documenti e rapporti dell'indagine IEA-TIMSS
- ❖ Documenti e rapporti delle indagini INVALSI

Proposta di lavoro del gruppo regionale



- ❖ Analisi dei risultati di scuola rispetto a quelli del Veneto
- ❖ Differenze tra le classi
- ❖ Item critici e eccellenti
- ❖ Differenze tra valutazioni interne e esterne

*grazie
e
buon lavoro*

